

SUMMARY

Currently, the national identity of preschool children is an extremely relevant and important problem. The article presents the author's approach to the formation of national self-awareness of preschool children using the example of organizing the process of spiritual, moral and patriotic education in a preschool education institution. A construct has been developed and a model of spiritual, moral and patriotic education of preschool children based on the cultural and historical traditions of the Belarusian people has been substantiated. The criteria and indicators by which the effectiveness of the process of spiritual, moral and patriotic education in a preschool education institution are determined.

Key words: preschool children, preschool education, spiritual and moral education, national identity, foundations of civil-patriotic culture, patriotic education.

Статья сдана в редакцию 17.06.2024

УДК 371.113.4

Ю. Н. Кислякова,

*декан факультета управления и профессионального развития педагогов
Института повышения квалификации и переподготовки*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Ю. А. Голошевская,

*преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки*

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ГЕНЕЗИС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье представлены результаты ретроспективного анализа системы переподготовки и повышения квалификации учителей-дефектологов учреждений дошкольного, общего среднего образования и учреждений специального образования. Раскрыты современные тенденции дополнительного образования руководящих работников и специалистов в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: ретроспективный анализ, переподготовка и повышение квалификации учителей-дефектологов, педагогические работники учреждений образования, профессиональные компетенции, обучающиеся с особенностями психофизического развития, принцип инклюзии в образовании.

Стремительно меняющиеся условия жизни обуславливают концептуальные изменения в системе дополнительного образования взрослых, обеспечивающей профессиональное развитие личности слушателей, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование компетенций, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности. Дополнительное образование взрослых при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов дает право на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации на должности служащих в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей служащих [6].

В должностные обязанности учителя-дефектолога (учителя-логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога) входит проведение психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), коррекционно-педагогическая помощь лицам с ОПФР, реализация образовательной программы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образова-

ния, организация психолого-педагогического сопровождения детей и т.д. Должностной инструкцией предусмотрено повышение образовательного и квалификационного уровней, совершенствование профессиональной компетентности [9].

Важным направлением национальной системы образования является совершенствование кадрового потенциала учреждений образования посредством переподготовки педагогических работников и повышения их квалификации [7].

Переподготовка и повышение квалификации учителей-дефектологов учреждений дошкольного, общего среднего образования и учреждений специального образования обусловлены глубоким пониманием специалистами основной цели развития системы образования лиц с ОПФР – обеспечение доступного и качественного образования для эффективной социализации и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех без исключения категорий обучающихся.

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее –

ИПКП БГПУ), «Академия последипломного образования» (далее – АПО) с 2000 года осуществляется переподготовка педагогических работников для организации качественной работы в учреждениях образования с обучающимися с ОПФР. Содержание переподготовки педагогических работников рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы и отражает современные тенденции в обучении. Содержание образования переподготовки представлено такими компонентами, как знания, способы деятельности, опыт осуществления деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и личностный опыт преподавателя и слушателя [10].

Обратимся к ретроспективному анализу системы переподготовки и повышения квалификации педагогов учреждений образования на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования БГПУ и на факультете педагогов-дефектологов в АПО.

В 2000 году переподготовка специалистов образования на базе высшего образования с получением диплома о переподготовке с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» осуществлялась по специальности «Дефектология» только в двух учреждениях образования – «Академии последипломного образования» и в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. На факультете педагогов-дефектологов в АПО были организованы базовые курсы повышения квалификации для таких категорий педагогических работников, как директора, заместители директоров центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учителя-дефектологи дефектологических пунктов школ и поликлиник, специальных дошкольных учреждений и групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи классов интегрированного обучения, воспитатели специальных дошкольных учреждений и групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и воспитатели вспомогательных школ-интернатов и школ.

Были организованы целевые курсы «Содержание и современные технологии учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования специального образования» для учителей вспомогательных школ-интернатов и школ, для учителей школ-интернатов и школ для детей с нарушениями слуха, учителей школ-интернатов и школ для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В 2001–2002 годах в двух вышеуказанных

учреждениях образования продолжалась переподготовка по специальности «Дефектология». В БГПУ впервые организуются базовые курсы с отрывом от работы для психологов и педагогов системы специального образования, для преподавателей музыки, работающих с детьми с нарушением слуха, для учителей физического воспитания специальных школ (адаптивная физическая культура). Следует отметить, что контингент слушателей формировался преимущественно из педагогических работников учреждений образования г. Минска и Минской области, что обусловлено наиболее развитой сетью учреждений образования, создавших условия для обучения детей с нарушениями слуха и для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В АПО организуются целевые курсы на базе учреждения образования: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития» для психологов учреждений образования Партизанского района г. Минска; «Актуальные вопросы интегрированного обучения» для учителей начальных классов интегрированного обучения школ Клецкого района, «Содержание и методика коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития» для учителей-дефектологов учреждений специального образования г. Орши.

В то же время организуются целевые курсы для учителей трудового обучения вспомогательных школ-интернатов, школ, классов, классов интегрированного обучения и воспитания «Программно-методическое обеспечение реформирования системы трудового обучения умственно отсталых детей». Реализация указанной программы повышения квалификации указывает на значимость проблемы подготовки учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизнедеятельности, обучения их выполнению несложных работ квалифицированного труда в условиях современного промышленного и сельскохозяйственного производства.

О необходимости повышения профессиональной компетентности в части психолого-педагогической диагностики нарушений развития, совершенствования применяемых в образовательном процессе технологий, методов, приемов обучения детей с особенностями психофизического развития свидетельствует потребность в целевых курсах специалистов учреждений специального образования всех регионов Республики Беларусь:

«Культура жестовой речи» для учителей и воспитателей специальных учреждений для

детей с нарушениями слуха;

«Современные подходы к диагностике нарушений развития» для учителей-дефектологов, психологов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-развивающей помощи;

«Современные технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» для учителей-дефектологов специальных школ-интернатов, школ, классов интегрированного обучения, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-развивающей помощи;

«Использование новых педагогических технологий в учебном процессе» для учителей-предметников специальных школ-интернатов, школ, классов интегрированного обучения.

Для учителей начальных классов вспомогательных школ-интернатов и школ, классов интегрированного обучения по программе «Содержание и современные технологии учебно-воспитательного процесса в условиях реформирования специального образования». По сравнению с 2000 годом можно констатировать расширение контингента педагогических работников в рамках данной программы повышения квалификации.

Базовые курсы повышения квалификации, помимо педагогических работников учреждений образования, включали такие категории слушателей, как методисты институтов повышения квалификации; инспекторы управлений и отделов образования горрайисполкомов, которые курируют вопросы специального образования; заведующие, заместители заведующих по основной деятельности специальных дошкольных учреждений и дошкольных учреждений, которые имеют специальные группы; директора, заместители директоров специальных школ-интернатов и школ, что свидетельствует об актуальности повышения управленческой компетентности руководителей по вопросам организации специального образования. Новыми категориями слушателей курсов повышения квалификации являются учителя-логопеды учреждений Министерства охраны здоровья и воспитатели специализированных домов ребенка, в которых оказывается медицинская, педагогическая и социальная помощь детям-сиротам, детям до 3 лет с различными заболеваниями, а также оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Предварительно резюмируя тенденции переподготовки и повышения квалификации педагогических работников системы

специального образования в 2000–2002 годах, отмечаем, что в Республике Беларусь в данный период продолжает формироваться социальная модель государственной политики в реализации прав детей с ОПФР на получение качественных образовательных услуг. С целью совершенствования качества образования и расширения спектра оказываемых услуг трансформируются отдельные специальные образовательные структурные подразделения. Так, с изменением содержания деятельности дефектологических пунктов происходит преобразование их в пункты коррекционно-педагогической помощи. В 2001 году в стране функционировало 1216 пунктов, в 2002 году – 1332, педагогические работники которых составляли обязательную часть контингента слушателей переподготовки и повышения квалификации.

Анализ статистических данных показал, что в 2003 году было два набора слушателей на специальность переподготовки «Дефектология» с квалификацией «Учитель-дефектолог». Вводятся специализации П.04.04.01 П «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Логопед», П.04.04.02 П «Сурдопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Сурдопедагог», П.04.04.03 П «Тифлопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Тифлопедагог», П.04.04.04 П «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Олигофренопедагог» [2].

В БГПУ впервые было организовано повышение квалификации педагогических работников системы специального образования – базовые курсы для учителей математики, белорусского языка и биологии (цензовое образование). Данная тематика и содержание образовательных программ повышения квалификации свидетельствует о необходимости профессиональной и личностной подготовки педагогов, формирования у них представлений о психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, о методах дидактического проектирования образовательного процесса и способах педагогического взаимодействия в условиях совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников.

В АПО продолжают базовые курсы повышения квалификации для руководящих работников, а также учителей-дефектологов и воспитателей учреждений специального образования. Новыми категориями слушателей, осваивающими образовательные

программы повышения квалификации, являются воспитатели профессионально-технических училищ, в которых обучаются подростки с ОПФР, и учителя математики вспомогательных школ-интернатов и классов интегрированного обучения.

В 2004 году продолжается переподготовка по профилям «Дефектология» со специализациями «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Олигофренопедагог» и «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог. Учитель-логопед». Востребованность данных специализаций свидетельствует о потребности получения данных квалификаций в связи с увеличением количества обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и с тяжелыми нарушениями речи [3].

Изменившиеся потребности практики обучения и воспитания лиц с ОПФР обусловили и необходимость качественных изменений содержания повышения квалификации. В связи с этим в ИПКиП БГПУ и АПО разработаны новые учебные планы и программы повышения квалификации учителей-дефектологов. Более 40% базовых курсов предназначены для педагогов, работающих в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, группах и классах интегрированного обучения. По сравнению с 2000 г. количество целевых курсов, организованных по запросам практических работников, увеличилось на 30%.

Преобразования в содержании переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в данный временной период связаны с совершенствованием механизма реализации конституционного права лиц с ОПФР на образование, закрепленного в Концепции реформирования специального образования и Программе по ее реализации, в новом пакете нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь и в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (№285-З, от 18 мая 2004 года). Закон определял правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и был направлен на создание условий для получения специального образования лицами с ОПФР, их социальной адаптации и интеграции в общество. Впервые на законодательном уровне закреплены права на получение образования детьми с ОПФР как в специальных учреждениях образования, так и в учреждениях общего типа, создавших условия для получения образования названными лицами (классы

интегрированного обучения, специальные классы), на бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, коррекционно-педагогическую помощь, получение ранней коррекционно-педагогической помощи детьми в возрасте до 3 лет, бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями [1].

В Республике Беларусь заложены основы национальной системы специального образования, успешно реализуются новые подходы к образованию лиц с ОПФР. В контексте современных образовательных тенденций обеспечиваются: всеобщий характер специального образования, позволяющий реализовать образовательный постулат «все дети обучаемы»; вариативность системы специального образования, что предполагает создание разнообразных специальных учреждений и оказание коррекционно-педагогических услуг широкого спектра; просоциальный характер обучения с ориентацией на личность ученика, его социально-эмоциональное развитие; разработка и внедрение специального образовательного стандарта, предполагающего не только достижение ребенком определенного образовательного уровня, но и формирование его жизненной компетенции [8].

Важные перемены произошли и в используемой терминологии. В системе образования требует решения проблема «гуманизации» («очеловечивания») и гуманитаризации (переориентации на человека). Освоение ценностей эволюции отношения к «особым» детям и признание всей полноты их гражданских прав делает неизбежным и закономерным отказ от употребления в социальном контексте ранее принятых терминов – «аномальные дети», «дети с интеллектуальными недостатками», «дети с тяжелой формой умственной отсталости», «глухие», «слепые». На смену некорректным и социально неприемлемым приходят новые термины – «дети с интеллектуальной недостаточностью», «дети с трудностями в обучении», «дети с нарушением слуха, с нарушениями зрения» и др. [4]

В настоящее время в ИПКиП БГПУ переподготовка специалистов для организации работы с обучающимися с ОПФР осуществляется по специальностям ««Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Олигофренопедагогика», «Логопедия». Основопологающим принципом в обучении является принцип инклюзии в образовании, обеспечивающий равный доступ к получению

образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [5].

Нормативно-правовым основанием уделения особого внимания развитию профессиональной компетентности преподавателей по реализации принципа инклюзии в образовании выступает декларирование одним из принципов государственной политики в сфере образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года принципа инклюзии в образовании.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы указывается, что в число «востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей», входят компетенции, «необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании». Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий, в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы одним из приоритетных направлений является разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогических работников на различных уровнях образования на основе профессиональных стандартов, ориентирующих на формирование у педагогических работников, в том числе и профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании.

Анализ действующих образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет констатировать тот факт, что были сделаны определенные шаги по разработке содержания, направленного на формирование профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании у слушателей в рамках переподготовки. В примерные учебные планы и образовательные стандарты переподготовки руководящих работни-

ков и специалистов педагогического и психологического профиля включена учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика». Названная дисциплина направлена на формирование знаний у слушателей об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, сущностными характеристиками содержания переподготовки и повышения квалификации педагогических работников выступают: формирование новых профессиональных компетенций слушателей; изменение объекта профессиональной деятельности, взаимодействие с которым требует освоения новой образовательной траектории во взаимосвязи новых ценностей, содержания, форм, образовательных технологий и личностного опыта слушателей.

Список использованных источников

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 180 с.
2. Аб павышэнні кваліфікацыі і перападрыхтоўцы кадраў адукацыі ў 2003 годзе. – Мінск : Акадэмія паслядыпломнай адукацыі, 2003. – С. 33–37, 83–85.
3. Аб павышэнні кваліфікацыі і перападрыхтоўцы кадраў адукацыі ў 2004 годзе. – Мінск : Акадэмія паслядыпломнай адукацыі, 2004. – С. 64–72.
4. Жук, А. И. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / А. И. Жук ; под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : БГПУ, 2020. – 104 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51686>. – Дата доступа: 12.01.2024.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по сост. на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
7. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь ; 30 нояб. 2021 г., № 683. – Режим доступа : http://world_of_law.pravo.

by/text.asp?RN=U617E2847. – Дата доступа: 14.01.2024.

8. Национальный образовательный портал. Специальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 11.01.2024.
9. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей слу-

жащих [Электронный ресурс]: постановление Мин-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь; 29 июля 2020 г., № 69. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p>. – Дата доступа: 10.01.2024.

10. Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова [и др.]; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск: НИО, 2022. – С. 325–327.

SUMMARY

The article presents the results of a retrospective analysis of the system of retraining and advanced training of teachers-defectologists in preschool, general secondary education and special education institutions. The current trends in additional education of executives and specialists are revealed in the context of implementing the principle of inclusion in education.

Key words: retrospective analysis, retraining and advanced training of teachers-defectologists, teaching staff of educational institutions, professional competencies of students with special needs of psychophysical development, the principle of inclusion in education.

Статья сдана в редакцию 27.02.2024

УДК 378.147:004.58

И. П. Кондратьева,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
УО «Минский государственный лингвистический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
А. В. Савчук,
доцент кафедры педагогики и психологии
УО «Минский государственный лингвистический университет»
кандидат психологических наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются содержательно-организационные аспекты психолого-педагогической практики как формы организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Актуализирована значимость психолого-педагогической практики в профессиональном становлении учителя. Представлены теоретико-методологические основания, определяющие ключевые характеристики психолого-педагогической практики на первой ступени высшего образования, ее конфигурацию, сущностные элементы и их взаимосвязи, логику построения в контексте подготовки к профессионально-педагогической деятельности. Охарактеризована структура, содержание и отдельные результаты учебных и производственных практик по психологии и педагогике, реализуемых в Минском государственном лингвистическом университете. Указаны возможности виртуальной обучающей среды в научно-методической поддержке психолого-педагогической практики.

Ключевые слова: учитель, профессиональная подготовка, учебная практика, самодиагностика, аутопсихологическая компетенция, метакогнитивная компетенция, ресурсы виртуальной обучающей среды

В Кодексе Республики Беларусь об образовании образование определяется как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности» [1, с. 2]. Социально-экономические и культурно-технологические реалии сегодняшнего дня детерминируют практикоориентированность как приоритетное направление развития национальной системы высшего образования и системы дополнительного образования взрослых. С главных трибун и ведущих профессиональных площадок звучит призыв погружать в будущую профессию студентов,

начиная уже с первого курса обучения. Современная экономика нуждается в специалистах готовых сразу влиться в работу и эффективно решать весь спектр производственных задач.

«Усиление практикоориентированности образовательного процесса» заявлено как одна из главных тенденций развития педагогического образования [2, с. 14]. Особое место здесь отводится созданию практико-ориентированной образовательной среды, в которой будет осуществляться взаимовыгодное сотрудничество учреждений высшего образования (УВО) педагогического профиля и потенциальных нанимателей их выпускников.