

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамонько Ольга Владимировна – доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь. olga.mamonko.74@bk.ru

Саманчук Елена Александровна – учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад №235 г. Минска», магистрант Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь. 280221iio@mail.ru

Аннотация. В статье представлены направления работы по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в процессе продуктивных видов деятельности. Предложены наиболее эффективные направления, приемы работы и игровые упражнения для формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: воспитанники, коммуникативные умения, интеллектуальная недостаточность.

Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в значительной степени зависит от правильного понимания обращённой к ним речи и умения пользоваться языковыми средствами в различных ситуациях общения. Несовершенство коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности воспитанников, препятствует

созданию условий для их успешной социальной адаптации. В связи с этим развитие коммуникативных умений у воспитанников этой категории требует специально организованной коррекционно-педагогической работы. [3] Продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация и конструирование, могут стать эффективным инструментом для формирования и развития коммуникативных умений. Данные виды деятельности создают условия для взаимодействия между воспитанниками, отработки на практическом уровне умений выражать просьбу, выражать согласие или несогласие. Кроме того у воспитанников формируются навыки в этих видах деятельности, развивается мелкая и общая моторика. [1,2]

В коррекционно-развивающей работе по формированию коммуникативных умений важно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, поскольку каждый ребенок имеет свои уникальные потребности, способности и возможности. Некоторые дети могут нуждаться в более интенсивной или частой коммуникации, в то время как другим может потребоваться больше времени для установления контакта и выражения своих мыслей. Важно создать позитивную и поддерживающую атмосферу во всём окружении ребенка, чтобы он чувствовал себя уверенным и мотивированным к общению. Наиболее эффективными, на наш взгляд, будут следующие приёмы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников: организованное на основе совместной деятельности индивидуальное общение ребёнка и взрослого; объяснение и рассказ педагога с опорой на имеющийся опыт ребёнка; регулярное обращение к ребёнку по имени; побуждение ребёнка к формулированию вопросов; совместное обсуждение и воспроизведение социально-бытовых ситуаций; несложные словесные просьбы и поручения; комментирование своих действий и постепенное упражнение в умении их планировать;

использование при необходимости средств невербальной коммуникации; вопросно-ответная форма заданий; использование игровых приёмов на занятиях.

В процессе работы на занятиях по лепке, аппликации, изобразительной деятельности воспитанник постепенно расширяет набор коммуникативных функций: он учится просить, протестовать, приветствовать, привлекать внимание и комментировать в процессе взаимодействия. Педагог на занятиях использует: перефразирование, моделирование, иллюстрирование, расширение и повторение детских высказываний, включаемых в значимые для ребёнка дела. Важно учить ребёнка имитировать жесты и движения тела в процессе значимых для него занятий. Эффективным является применение игровых упражнений.

Упражнение «Что сначала, что потом». Цель: сформировать умение выстраивать последовательность действий с опорой на технологическую карту. Ход упражнения: педагог рассказывает детям о том, какой предмет будут лепить, демонстрирует последовательность выполнения действий. Задаём вопросы «Что делаем сначала? Что потом?». Дети отвечают с помощью педагога, опираясь на технологическую карту.

Упражнение «Что нам нужно?» Цель: сформировать умение выбирать необходимые средства в зависимости от вида деятельности. Ход упражнения: педагог объявляет детям, что сегодня они будут заниматься лепкой и спрашивает, какие предметы для этого необходимы. Задача ребёнка – назвать необходимые предметы, выбрать карточки PECS, обозначающие необходимые предметы, выбрать из предложенных предметов подходящие.

Упражнение «Рассказ о полученном». Цель: сформировать умение подводить итог своей деятельности при помощи педагога. Ход упражнения: в конце каждого из видов продуктивной деятельности (лепка, конструирование) ребёнок вместе с педагогом анализируют продукт

деятельности. Педагог задаёт ряд вопросов: «Что мы делали сегодня?», «Что слепили/построили?», «Какой предмет по форме?», «Какого он цвета?», «Из каких частей состоит?».

Упражнение «Комментирование». Цель: сформировать умение комментировать выполняемое действие. Ход упражнения: в ходе выполнения действий педагог задаёт вопрос: «Что ты делаешь сейчас?». Важно включать в каждый вид деятельности рефлексию, поощрение и похвалу.

Таким образом, специально организованная коррекционно-педагогическая работа в продуктивных видах деятельности позволит создать мотивацию к общению, сформировать и закрепить коммуникативные умения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Дмитриева, Е.Е. Использование продуктивных видов деятельности в коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Е.Е. Дмитриева // Дефектология. – 2010. - №3. – с.452.
2. Зелинская, Е.А. Эффективность методики развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №. 4 (333). – С. 118 124.
3. Мамонько, О.В. Методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании / О.В. Мамонько // Специальная адукацыя № 1(162). –С.45-51.

© Мамонько О.В, 2025

© Саманчук Е.А., 2025