

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

В.В. Мартынова
Ю.А. Маскалевич
Е.В. Гришкевич

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

пособие для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальностям 6-05-0114-01 Социально-
педагогическое и психологическое образование;
6-05-0921-01 Социальная работа. Консультирование

Минск
2024

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

кандидат педагогический наук, доцент; доцент кафедры педагогики БГПУ С.Н. Сиренко;

кандидат педагогический наук, доцент; доцент кафедры педагогики и психологии МГЛУ А.В. Трацевская

Мартынова, В. В. Практикум по социальной педагогике / В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич, Е. В. Гришкевич. – Минск : БГПУ, 2024. – 76 с.

В пособии «Практикум по социальной педагогике» содержатся материалы по учебной дисциплине «Социальная педагогика» для специальностей 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование и 6-05-0921-01 Социальная работа. Консультирование.

В основу пособия положен компетентностный подход с учётом основных тенденций развития высшего образования. Материал представлен в виде квантованного учебного текста, что делает его доступным и понятным, способствует облегчению восприятия и запоминания студентами.

В пособии представлены компетентностно ориентированные задания, контекстные задачи, которые направлены на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих специалистов. Компетентностные задания составлены с учетом требований к профессиональным компетенциям будущих специалистов и отражают их готовность к формированию универсальных составляющих функциональной грамотности обучающихся.

Адресуется студентам учреждения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Методический навигатор.....	4
Тема 1. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки.....	7
Тема 2. Методологические основы социально-педагогических знаний.....	12
Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики.....	18
Тема 4. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства.....	21
Тема 5. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	26
Тема 6. Социализация как социально-педагогическое явление.....	30
Тема 7. Факторы и механизмы социализации.....	39
Тема 8. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации.....	45
Тема 9. Этнокультурные условия как мезофактор социализации.....	52
Тема 10. Региональные особенности социализации.....	56
Тема 11. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.....	59
Тема 12. Влияние религиозных конфессий на социализацию.....	63
Тема 13. Семья как первичный институт социализации.....	69
Тема 14. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи.....	74
Тема 15. Влияние субкультуры на социализацию.....	80
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	85
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	90

МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

◆ *С какой целью подготовлено пособие?*

Данное пособие представляет собой систему учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Цель заключается в научно-методическом обеспечении процесса формирования у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, способностей и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

◆ *Какие материалы представлены в пособии?*

Содержание пособия базируется на требованиях образовательного стандарта специальностей 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование и 6-05-0921-01 Социальная работа. Консультирование.

Структура пособия представлена 15 учебными темами.

Теоретический материал представлен в виде квантованного учебного текста, что делает его доступным и понятным, способствует облегчению восприятия и запоминания студентами.

Практические задания содержит проблемные вопросы, контекстные задачи и компетентностно ориентированные задания по учебной дисциплине. Контекстные задачи направлены на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальных, педагогов-психологов и специалистов по социальной работе (нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации). Компетентностные задания составлены с учетом требований к профессиональным компетенциям будущих специалистов и отражают их готовность к формированию универсальных составляющих функциональной грамотности обучающихся.

◆ *Какие задачи размещены в пособии и как с ними работать?*

«Задачный» подход интенсивно развивает интеллектуальную сферу сознания, и прежде всего, логическое мышление. Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда студент активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает новые знания.

При решении задачи-ситуации преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Задачи-ситуации могут быть использованы и в учебной и во внеучебной деятельности, так как применительно к целям высшего образования ситуационные задачи могут выступать как метод реализации любой из этих целей, как справедливо отмечает О.Е.Лебедев .

ВИДЫ ЗАДАЧ:

✓ **Задачи-ситуации по ключевому слову** (раскрывают различные понятия, связанные, прежде всего с воспитанием).

Структура задачи-ситуации:

1. Название задачи-ситуации, отражающее главную проблему.
2. Информация по данной проблеме, представленная в различном виде: цитаты, выдержки из художественных, научных, публицистических произведений, придуманные диалоги
3. Перечень вопросов для размышления, обсуждения, дискуссии и принятия педагогического решения.

✓ **Компетентностно-ориентированные задачи ситуации на основе таксономии Б.Блума** (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка).

Структура задачи-ситуации:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график и т.д.).
4. Задания на работу с данной информацией.

✓ **Тезаурусный подход к составлению и решению социально-педагогических задач-ситуаций (Н.П. Иванова).**

Структура задачи-ситуации:

1. Преподавателем или самими студентами выбираются и описываются типичные профессиональные ситуации.
2. Определяются цели и задачи деятельности специалиста при решении данной задачи-ситуации (социального педагога, педагога-психолога, специалиста по социальной работе).
3. Описываются параметры ситуации: тип проблемы, виды оказываемой помощи, внутренняя связь, внешняя связь, время на разрешение ситуации).
4. Выбираются методы и формы работы специалиста по решению данной ситуации.

✓ **Контекстный подход к решению педагогических задач-ситуаций (С.А. Писарева).**

Структура профессиональной задачи:

1. Содержательная характеристика (на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача).

2. Процессуальная характеристика (какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи).

3. Контекстуальная характеристика (каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.).

4. «Продукт» решения

✓ *Задачи-ситуации на формирование стиля педагогического мышления (Ю.В. Сенько)*

Структура задачи-ситуации:

1. Афоризмы, философские идеи, выдержки из художественной и психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

2. Перечень вопросов для размышления и обсуждения, способствующих формированию определенного ценностного отношения к проблеме.

Требование задачи: проанализировать ситуацию в соответствии с приведенным алгоритмом и предложить вариант решения возникшей проблемы с обоснованием.

Тема 1. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки

1. *Сущность понятия социальной педагогики.*
2. *Предмет, объект социальной педагогики.*
3. *Функции социальной педагогики.*

Социальная педагогика как наука и практика возникает в Республике Беларусь в конце 80-ых – начале 90-ых годов XX века.

Термин «социальная педагогика» был введен в обращение немецким педагогом А.Дистервегом в середине 19 века.

Специфической причиной возникновения социальной педагогики в Беларуси является последствия Чернобыльской аварии и возникновение объективной необходимости создания системы социально-педагогической и психологической помощи пострадавшим людям.

Развитие ребенка шло под влиянием различных социальных институтов.



Влияние социальных институтов на воспитание человека

В следующей таблице представлены *определения социальной педагогики*:

Определения социальной педагогики

Социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества, с целью повышения культурного уровня народа	 <i>П.Наторп</i> (1854-1924)
Социальная педагогика - отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы».	 <i>М. А. Галагузова</i>
Социальная педагогика – это педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание.	 <i>Л. В. Мардахаев</i> (1944 - 2024)
Социальная педагогика – отрасль педагогики, которая исследует воспитание человека в окружающей среде и под влиянием окружающей среды во всех возрастных группах людей и социальных категорий людей	 <i>А.В.Мудрик</i>

Социальная педагогика в России зарождается в конце XIX века. В 20-е гг. XX века, российскими учеными разрабатывается идея связи школы с жизнью и социальной средой (С. Т. Шацкий).

Развитием идей социальной педагогики занимались великие русские и советские педагоги: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В 70-е гг. XX века идеи воспитания детей по месту жительства и оказание им помощи и поддержки, разрабатывались В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткиным, М.А. Галагузовой.

Цель социальной педагогики, как науки и практики:

- обеспечить компетентность социально-педагогической деятельности в вопросах развития человека в целом, формирования его личности, формирования человеческих взаимоотношений;
- влияние на стратегию социальной политики и практики социальной педагогики;
- исследование позитивных процессов в жизни человека для преодоления или ослабления деформации (отклонений) в поведении.

Периодами развития социальной педагогики в Беларуси являются:

- × Период **научно-эмпирического развития** социальной педагогики — ориентировочно **1989—1993 гг.**
- × Период **научно-теоретического обоснования** социальной педагогики — **1993 - 2002 гг.**
- × в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс "Социальный педагог года"
- × Период **профессионализации** социальной педагогики — условно начался с **2003 г.**

Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики (педагогический, социологический, социально-педагогический):

1. Педагогический подход:

- **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – это часть педагогики**
- **ОБЪЕКТ – РЕБЕНОК**
- **ПРЕДМЕТ – ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

2. Социологический подход:

- Социальная педагогика – это часть социологии.
- **ОБЪЕКТ** социальной педагогики – **СОЦИУМ**
- **ПРЕДМЕТ** социальной педагогики – **СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ СИЛЫ СОЦИУМА**

3. Социально-педагогический подход:

СП включает:

- педагогику социального развития ребенка
- педагогику среды
- педагогику социальной работы.

ОБЪЕКТ - взаимодействие ребенка и среды

ПРЕДМЕТ – закономерности взаимодействия ребенка и среды

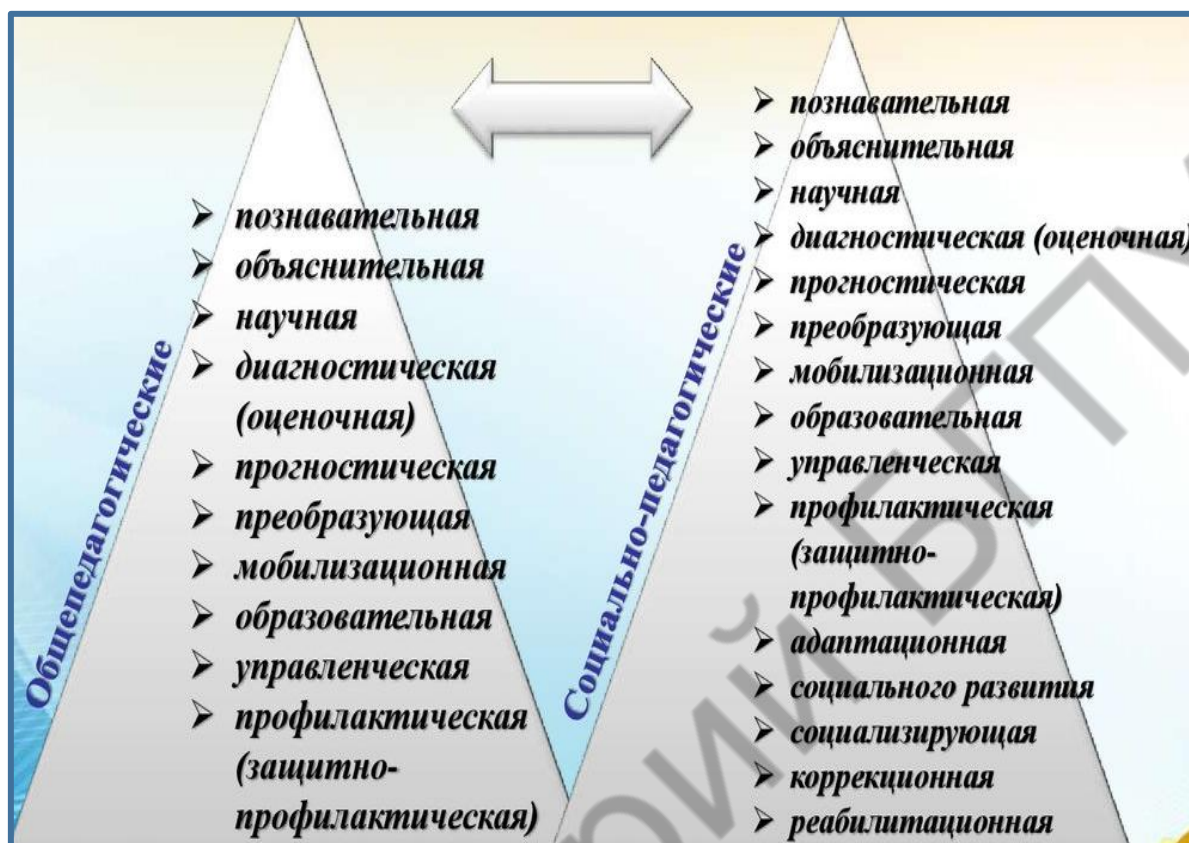
Функции социальной педагогики:

ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – социальная педагогика накапливает знания, синтезирует их, объясняет и описывает процессы и явления, которые влияют на воспитание, социализацию человека.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ – сущность выражается в том, что социальная педагогика разрабатывает социально-педагогические основы создания благоприятных условий для развития личности и ее самореализации.

ИНТЕГРАТИВНАЯ – заключается в объединении усилий социальных учреждений и структур, с целью социальной поддержки и защиты каждого нуждающегося в этом человека.

Функции социальной педагогики (по Л.В. Мардахаеву):
познавательная, научная, диагностическая, прогностическая,



объяснительная, адаптационная, преобразующая, коррекционная, реабилитационная, мобилизационная, профилактическая, образовательная, управленческая.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. С помощью метода «мозговой штурм» сопоставить определения категории «социальная педагогика», обосновать наиболее приемлемые; составить свое в результате анализа.

Задание 2. С помощью виртуальной доски miro/ интерактивной доски для работы в команде (по группам: в режиме ДО - работа в сессионных залах) составить ментальную карту "Социальная педагогика" (<https://miro.com>). Инструкция по работе с интерактивной доской: <https://youtu.be/dc4avE-DoPk>

Задание 3. Выявить объективные и субъективные предпосылки, которые привели к возникновению социальной педагогики.

Задание 4. Заполнить таблицу:

	Объект	Предмет	Задачи	Функции
Социальная педагогика как практическая деятельность				
Социальная педагогика как научная дисциплина				
Социальная педагогика как образовательный комплекс				

Задание 4. Заполнить таблицу: "Функции социальной педагогики" (по Л.В.Мардахасеву).

№ п/п	Функция	Характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Тема 2. Методологические основы социально-педагогических знаний

1. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов.
2. Парадигмы социальной педагогики.
3. Группы принципов социальной педагогики.

Методология социальной педагогики в общем смысле слова – это учение (в строгом смысле - теория) о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания.

Основы социальной педагогики:

основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержания, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы (в широком смысле слова);

фундаментальные положения социальной педагогики, которые определяют специфику познавательной и преобразовательной деятельности.



Уровни методологии науки

Методологические основы социальной педагогики:



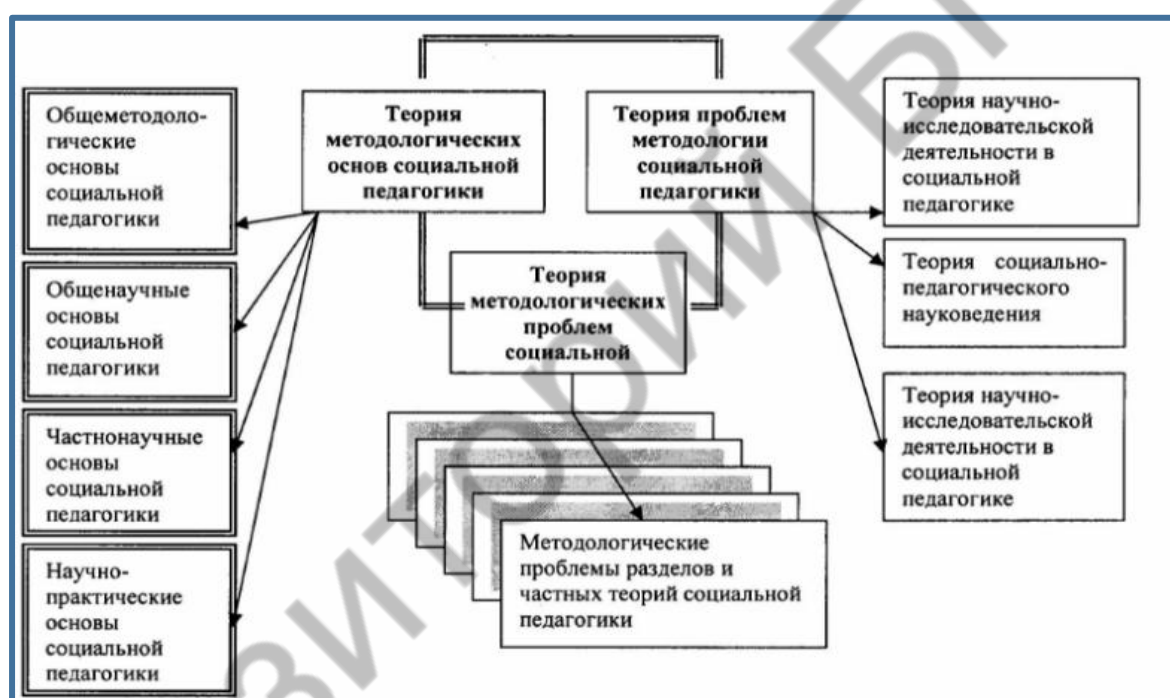
концептуальные теоретические
знания и положения,
выполняющие
методологическую функцию по
отношению к СП

(в широком смысле)



Цели, формы организации,
принципы построения способов
и средств научного познания
социально-педагогической
действительности

(в узком смысле)



Научно-теоретическая структура методологии социальной педагогики

Гносеологические основы социальной педагогики - это теоретические знания, раскрывающие источники формирования содержания самой социальной педагогики, ее разделов, факторов, противоречий, тенденций и закономерностей, пространственные поля, определяющие ее развитие и проявление.

В формировании знаний социальной педагогики лежат:

Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики выдвигает и обосновывает основные положения: о связях и зависимостях явлений и процессов

практики, об их непрерывном развитии; об источниках, движущих силах и направлениях развития социально-педагогической теории и практики; о причинах возникновения, становления, развития и функционирования объекта социальной педагогики и вытекающих отсюда следствиях и т.п.;

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов предполагает их анализ с точки зрения, «как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» (И.А. Липский).

Применение исторического подхода к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта позволяет выявить тенденции и закономерности как инварианты научного знания.

Парадигмы	Отрасль науки	Механизм действия	Подход
Педагогическая	Педагогика	Анализ	Личностно-организационный
Социологическая	Социология	Анализ	Средовой
Социально-педагогическая	Социальная педагогика	Синтез (интеграция)	Личностносоциально-деятельностный
Культурологическая (Р. Соколов)	Социология, культура, педагогика	Синтез (интеграция)	Личностнодеятельностно-средовой
Социально-психологическая и психологическая	Психология, педагогика	Синтез	Личностный

Основные парадигмы социальной педагогики

Группы принципов социальной педагогики:

- общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие;
- общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость;
- основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.



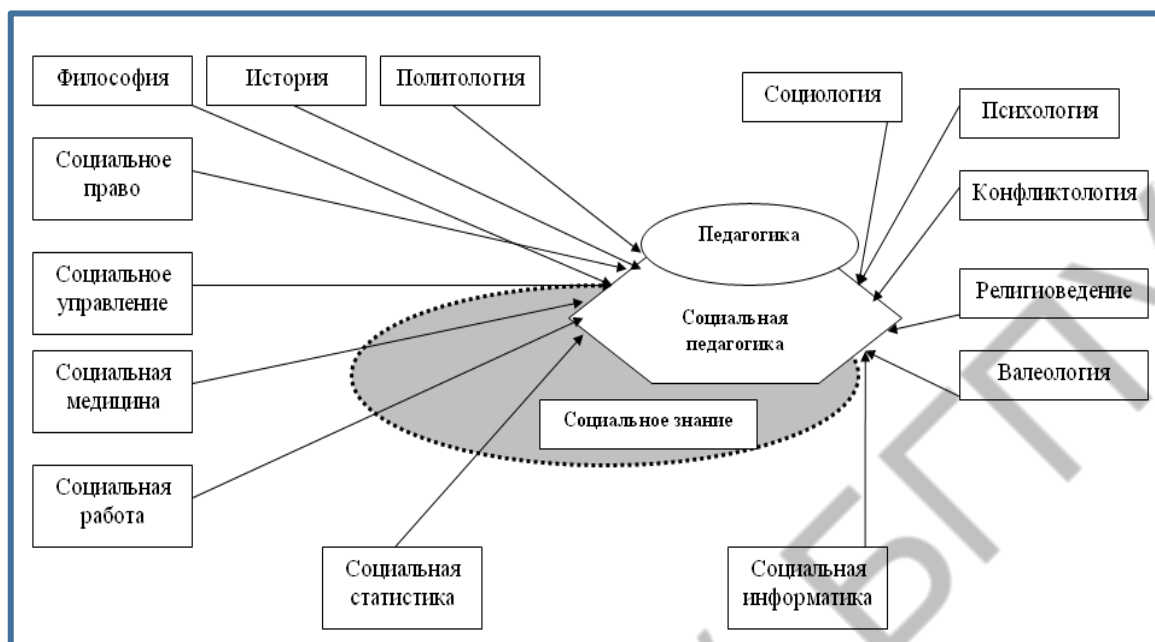
Определяющим фактором развития социально-педагогических знаний, практики является социальная политика государства. Социальная политика определяет практическую социально-педагогическую деятельность различных социальных институтов.

Предметом социальной педагогики является воспитание человека в социуме.

Объект социальной педагогики:

- социальные системы государственной, общественной и благотворительной деятельности;
- воспитательно-образовательные взаимодействия с людьми, которые помогают духовному, физическому, психологическому и социальному становлению личности в ее жизненном пространстве.

Социальная педагогика для эффективного решения своих задач, с одной стороны, интегрирует знания других человековедческих наук, с другой – трактует эти знания под своим углом зрения. Социальная педагогика опирается на достижение отраслей педагогики – истории педагогики, воспитания, дидактики, сравнительной педагогики, дефектологии и др.



Социальная педагогика в системе гуманитарного знания

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Подготовьте сообщение, презентацию или реферат (на выбор) по темам:

Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности.

Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания».

Основные парадигмы современной социальной педагогики.

Методы социальной педагогики и их использование в деятельности социального педагога.

Задание 2: Для понимания принципов, основополагающих идей социальной педагогики сравните их с принципами традиционной педагогики.

Таблица для сравнения:

Основополагающие принципы	
Традиционная педагогика	Центрированная на ребенке педагогика
Субординация – мир детства – часть мира взрослых, его не самостоятельный придаток	Равенство – мир детства и мир взрослых – совершенно равноправные части мира человека
Монологизм – мир детства – это мир учеников и воспитанников, мир взрослых – мир учителей. Содержание взаимодействия транслируется только в одном направлении – от взрослых к детям	Диалогизм – мир детства так же, как и мир взрослых, обладает своим собственным содержанием; взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный учебно-воспитательный процесс
Произвол – мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей, которые никак не воздействовали на него	Сосуществование – мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет; дети не должны страдать от действий взрослых
Контроль – контроль мира взрослых, рассматриваемый как необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивал принудительное восприятие ребенком мира взрослых	Свобода – мир взрослых должен исключать все виды контроля над миром детства (кроме охранения жизни и здоровья), предоставить миру детства выбирать свой путь
Взросление – развитие, движение детей по созданной миром взрослых «лестнице» возрастов. Нарушение процесса – аномалия	Соразвитие – развитие мира детства – это процесс, параллельный развитию мира взрослых; гармонизация внешнего и внутреннего «Я» – цель развития
Инициация – существование границ между миром взрослых и детства	Единство – мир детства и мир взрослых не разграничены
Деформация – мир детства всегда деформируется вторжением взрослых.	Принятие – человек должен приниматься таким, каков он есть.

Задание 3: Составьте методологический словарь по социальной педагогике.

Задание 4: Какие методологические подходы могут использоваться в Вашей будущей профессиональной деятельности (с привлечением результатов собственного исследования)?

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1: Иногда говорят: "Психология без социальной педагогики или социальной работы бесполезна, а они без психологии бессильны".

Задание:

В чем, по-Вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.

Назовите и проранжируйте связи социальной педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение.

Задача 2: А.С. Макаренко считал, что «человека надо не лепить, а ковать. Это значит хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек».

Задание:

Согласны ли вы с этим утверждением?

Задача 3: Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий, и, если не находит, создает их сам».

Задание:

Как вы понимаете это суждение?

Согласны вы с этим суждением? Приведите аргументы за и против.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики

1. Важнейшие категории социальной педагогики.
2. Группы социально-педагогических категорий.

Категории социальной педагогики	
ЗАИМСТВОВАННЫЕ	СОБСТВЕННЫЕ
образование	социальное обучение
обучение	социальное воспитание
воспитание	социальное образование
личность	социально-педагогическая деятельность
развитие	
дети (ребенок)	
деятельность	
общество	
социум	
социализация	
социальный институт	

Категории социальной педагогики

Предметно-структурные категории: социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка и др.

Категории деятельности: категории, выражающие социально-педагогическую характеристику деятельности специалиста социальной сферы: мотивация деятельности, социально-педагогические трудности, социальная и профессиональная адаптация, профессиональная пригодность, социальные потребности, социальные способности, социально-педагогическое воздействие, социальная активность;

категории, отражающие социально-педагогический портрет объекта деятельности – личности, социальной группы, коллектива, семьи: образ жизни, педагогический потенциал личности, жизненный потенциал личности, воспитательный потенциал педагогического коллектива, семьи, социально-педагогическая травма и др.

Категории гуманистических отношений: взаимодействие, социальные отношения, сотрудничество, дружба, социальные роли, социально-педагогический контакт, межличностный конфликт, авторитет, лидерство, формальные и неформальные отношения и др.

Функционально-поведенческие категории: социально-педагогическая адаптация, социальная дезадаптивность личности, восстановление социальной активности личности, развитие воспитательных возможностей индивида, группы и социума, эмпатия и др.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Заполните таблицы: "Категории социальной педагогики" (заимствованные и собственные):

№ п/п	Категории собственные	Определение
1.		
2.		
3.		
4.		

№ п/п	Категории заимствованные	Определение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Задание 2: Составьте глоссарий терминов и понятий по данной теме (10-15). Часть понятий (на выбор 5-6) переведите на иностранный язык (англ., нем. или франц. язык).

Тема 4. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства

1. Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

2. Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.

3. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

В Республике Беларусь создана необходимая нормативная, правовая, институциональная, ресурсная, информационная основа для успешной реализации прав детей.

В центре внимания общества и государства находятся дети. Для детей в стране создаются условия, при которых они имеют возможность развиваться как личность и реализовать свой потенциал.

В стране реализуются Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021-2025 годы, Государственная программа по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2021-2025годы, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, план мероприятий по правовому просвещению граждан на 2021-2025 годы, государственные программы развития дошкольного, общего среднего, специального образования и ряд других программ. Для создания благоприятных условий жизни и развития детей, защиты их прав и законных интересов в Республике Беларусь реализованы мероприятия Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016, 2017-2021, 2022-2026 годы, что свидетельствует о пристальном внимании государства и общества к проблемам охраны и защиты детства.

Меры государственной поддержки семьи и детей

В Республике Беларусь сложилась стабильная система мер экономической поддержки семей с детьми, включающая в себя различные виды пособий, льгот и гарантий. В систему входят меры по поддержанию доходов семей с детьми, включая льготы и гарантии в сфере труда и налогообложения; оказанию финансовой помощи семьям при строительстве (реконструкции) жилья; меры по развитию сети учреждений образования, культуры, здравоохранения и обеспечению широкого доступа к ним семей с детьми.

Основным звеном гарантированной поддержки государства в период рождения и ухода за детьми является система государственных пособий.

В Беларуси установлены льготы для семей, которые воспитывают детей. Семьи имеют право на следующие виды государственной помощи:

- гарантированные денежные выплаты на детей в связи с рождением и воспитанием;
- обеспечение бесплатным питанием детей до 2-х лет в малообеспеченных семьях;
- оказание адресной социальной помощи в случае малообеспеченности либо другой трудной жизненной ситуации;
- трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям;
- льготы в сфере пенсионного обеспечения;
- социальное обслуживание семьи – через территориальные центры помощи населению, социально-педагогические центры, социально-педагогические и психологические службы.

С 2015 года реализуется программа семейного капитала - единовременное предоставление безналичной денежной выплаты в

размере \$10 тыс. при рождении (усыновлении) третьего или последующих детей (*Указ Президента Республики Беларусь от 9 декабря 2014 года № 572 "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей"*).

с 1 января 2020 года введена в действие единая общереспубликанская база данных учета многодетных семей, постоянно проживающих в Республике Беларусь (*Указ Президента Республики Беларусь от 9 июля 2019 года № 264*).

Одним из направлений государственной поддержки семей, воспитывающих детей, является оказание социальных услуг.

Развивается система социального патроната семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Защита прав детей

В Республике Беларусь эффективно развивается система охраны детства, обеспечивающая реализацию права ребенка на воспитание в семье, помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении (далее – СОП), защиту их прав и законных интересов.

Одаренные дети.

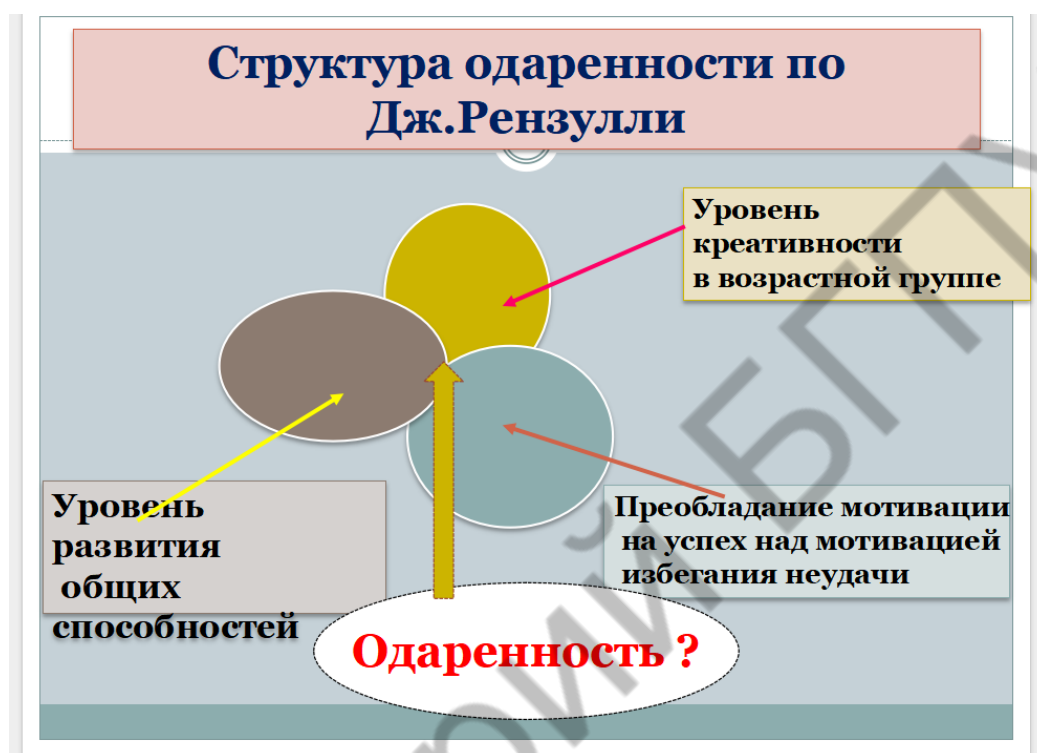
В Республике Беларусь сложилась определённая система работы с одарёнными учащимися, основанная на реализации идеи личностного развития как основного приоритета в обучении и воспитании.

Одарённый ребенок – ребёнок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Категории детей с признаками одарённости:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (Одаренные юные музыканты, художники,

математики, спортсмены давно завоевали себе право на специальное обучение. Эту категорию детей чаще называют талантливymi).



Структура одаренности

Направления работы с одаренными детьми:

- олимпиадное движение;
- научно-исследовательская деятельность;
- интеллектуальные игры.

Эти три направления сопровождаются и научно консультируются как региональными университетами и институтами развития образования, так и, на республиканском уровне. Вся работа координируется Министерством образования Республики Беларусь.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

В Республике Беларусь сохраняется приоритетность биологической семьи для каждого ребенка. Органы государственного управления, органы управления образованием, учреждения образования осуществляют выявление и учет детей, нуждающихся в опеке и попечительстве, обеспечивают защиту личных и имущественных прав и

законных интересов детей, нуждающихся в государственной защите. Наиболее важной задачей является устройство детей-сирот в замещающие семьи (усыновление, установление опеки (попечительства), направление в приемную семью, в детский дом семейного типа).

Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства

Контроль за соблюдением прав и законных интересов детей осуществляется Национальной комиссией по правам ребенка (создана в 1996 году) – центральным государственно-общественным органом, который призван реализовывать в стране осуществление государственной политики в отношении детей.

На Национальную комиссию возложены следующие функции:

- контроль за соблюдением прав детей в Республике Беларусь;
- координация деятельности министерств, других центральных органов управления, местной исполнительной власти;
- инициирование и участие в разработке актов законодательства в поддержку детей;
- широкое информирование детей, родителей и общественности о соблюдении положений Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- проведение различных мероприятий, в том числе республиканских акций, и др.

Национальная комиссия по согласованию с местными органами государственного управления утверждает из своего состава уполномоченных в областные комиссии и комиссию г. Минска. Члены Национальной комиссии ведут прием несовершеннолетних, их законных представителей и иных граждан по проблемам обеспечения защиты прав и законных интересов детей.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Проанализируйте «Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022–2026 годы» .



Задание 2: Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Составьте кроссенс или ментальную карту.

Всеобщая декларация прав человека	
Конвенция о правах ребенка	
Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»	

Задание 3: Приведите примеры использования принципов педагогики ненасилия в социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

1. *Понятие социокультурная среда.*
2. *Реалии бытия человека как личности.*
3. *Компоненты образовательной среды.*

Развитие человека, социализация, формирование его личности происходят в окружающей социокультурной среде. Социокультурная среда - сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется жизнедеятельность человека. В основе изучения социокультурной среды как источника и фактора развития личности человека лежат теоретические идеи, разработанные в социальной психологии и социальной педагогике.

Л. С. Выготский в культурно-исторической концепции психического развития выделил культурно-историческую среду в качестве основного условия формирования психики.

Развитие личности человека происходит в окружающей его реальности. В психологии реальное бытие человека как личности рассматривается в работах В.С.Мухиной. Ученый определила пять реалий, во взаимодействии с которыми происходит жизнедеятельность человека, его развитие.

Реалии бытия человека как личности, которые являются компонентами социокультурной среды, взаимопроникают, взаимозависят, переходят друг в друга. Социокультурные условия развития личности, которыми являются окружающие ее реалии, могут изменяться под влиянием деятельности человека. Другими словами человек является важнейшей составляющей социокультурной среды и с другой стороны, он изменяет окружающую среду, создает реальный окружающий мир.

Образовательная среда наиболее активно влияет на развитие личности ребенка в достаточно продолжительное время.

Образовательная среда – совокупность социально-культурных, а также специально-организованных в образовательных учреждениях психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление личности.

Компоненты социокультурной среды учреждений образования:

1. пространственно-семантический – включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства субъектов образования (архитектура здания, оборудованность кабинетов, оформление, наличие символов государства, школы и т.д.);
2. содержательно-методический – включает содержательную сферу образования (стандарты, концепции, программы обучения и воспитания, формы и методы);
3. коммуникативно-организационный – включает субъектность участников образовательной среды в соответствии со статусом, социальными ролями, полом и возрастом, нормы, традиции, обычаи взаимоотношений субъектов образования, стили общения, организационно-управленческий стиль и т.д.

Социально-педагогическая работа включает основные направления формирования и развития образовательной среды. При этом необходимо учитывать, что образовательная среда будет эффективной в развитии, социализации детей и молодежи если:

- содержание образования является актуальным для развития личности;
- методическая составляющая характеризуется вариативностью программ, разнообразием форм, методов и средств обучения, диалогичностью общения субъектов педагогического процесса;
- коммуникативно-организационная составляющая характеризуется взаимопониманием, преобладанием позитивного

настроения во взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса, активным участием всех субъектов в жизнедеятельности учреждения образования.



Компоненты образовательной среды

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Заполните таблицу «Компоненты социокультурной среды».

№ п/п	Компонент	Характеристика
1.		
2.		
3.		

Задание 2: Используя приемы и методы критического мышления, составьте идеал человека и личности в обществе и государстве Республики Беларусь (синквейн, кластер и др.).

Задание 3: Схематически представить объем понятий: индивид, личность, индивидуальность, человек (нарисовать схему, изобразить с помощью кругов Эйлера).

Задание 4: Подготовьте материалы для позиционной дискуссии «Традиции в школе: за или против»; «Сколько можно инноваций»; «Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками».

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Ситуация. Из курсовой работы будущего социального педагога: «Часто слышим: «среда заела», «дурная компания»... Нелепо отрицать влияние того социума, в котором живет и развивается человек, и не только ребенок, но и взрослый. Но почему мы, как правило, видим только одну сторону: воздействие среды? Легко и привычно объясняем, а то и оправдываем им поступки, даже образ жизни людей? Ведь и они, эти люди, могут быть активны в своей среде, сопротивляться ей, даже самой неблагоприятной!»

Задание.

1. Как вы полагаете: являются ли среда основным фактором развития личности?
2. Если среда благоприятна, значит ли это, что ребенок станет самостоятельным и активным субъектом социализации?
3. Вам приходилось «преодолевать» среду? Вам это удавалось — каким образом? Не удалось — почему?

Тема 6. Социализация как социально-педагогическое явление

1. Социально-педагогическая сущность процесса социализации.
2. Стадии социализации.
3. Возрастные этапы социализации.
4. Человек – объект, субъект, жертва социализации.
5. Факторы возникновения рисков социализации.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Это происходит, во-первых, в процессе усвоения социального опыта (культуры, норм, ценностей, традиций, законов и т.д.), во-вторых, в процессе выработки собственного индивидуального опыта. Автором термина «социализация» принято считать американского социолога Ф.Г. Гиддинса, который впервые употребил его в значении близком к современному. В середине XX века социализация превратилась в самостоятельную межпредметную область исследования. В настоящее время проблемы социализации изучают в различных науках: философии, социологии, психологии, педагогике.

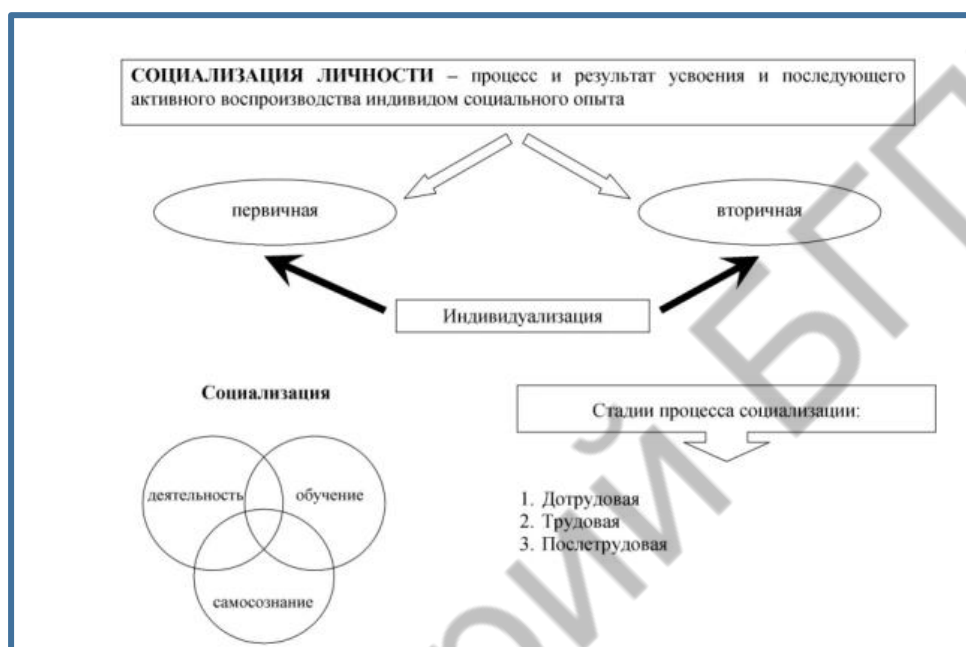
Социализация		
Стихийная	Относительно-направляемая	Относительно социально контролируемая – воспитание
Самоизменение человека		

Структура социализации

Социализация происходит в условиях с одной стороны стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе влияния на возрастные, социальные, профессиональные группы населения.

С другой стороны, в процессе относительно целенаправленного и социально контролируемого воспитания – семейного, социального и религиозного.

На различных стадиях и этапах социализации эти две составляющие имеют частное существенное развитие на протяжении жизни человека. В социализации выделяют три стадии: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (А.В. Мудрик).



Такое деление на стадии слишком глобально, поэтому более продуктивно рассматривать социализацию по возрастной периодизации Л.С. Выготского.

На каждом возрастном этапе процесс социализации человека имеет свою специфику и особенности.



Период	Границы
1. Новорожденные	1—10 дней
2. Грудной возраст	10 дней — 1 год
3. Раннее детство	1—3 года
4. Первое детство	4—7 лет
5. Второе детство	8—12 лет (мальчики) 8—11 лет (девочки)
6. Подростковый возраст	13—16 лет (мальчики) 12—15 лет (девочки)
7. Юношеский возраст	17—21 год (юноши) 16—20 лет (девушки)
8. Зрелый возраст	I период: 22—35 лет (мужчины) 21—35 лет (женщины) II период: 36—60 лет (мужчины) 36—55 лет (женщины)
9. Пожилой возраст	61—74 года (мужчины) 56—74 года (женщины)
10. Старческий возраст	75—90 лет
11. Долгожители	90 лет и старше

Сущность социализации состоит в том, что в процессе освоения социального опыта происходит формирование, воспитание, развитие личностных качеств человека.

Каждое общество стремилось и стремится сформировать определенный тип человека, который соответствовал бы социальным, культурным, этическим идеалам общества. Идеал человека в обществе РБ это – личность с высокой нравственной культурой, образованием, чувством долга и патриотизма, трудолюбием, ведущая здоровый образ жизни.

Содержание процесса социализации определяется тем, что общество заинтересованно в том, что бы его члены успешно овладели системой социальных ролей в важнейших сферах своей жизни. Социальная роль – поведение человека в соответствии с занимаемым статусом в обществе.

Полоролевая социализация предполагает, что каждый человек должен овладеть социальными ролями мужчины или женщины.

Профессиональная социализация предполагает освоение и формирование человека как компетентного труженика.

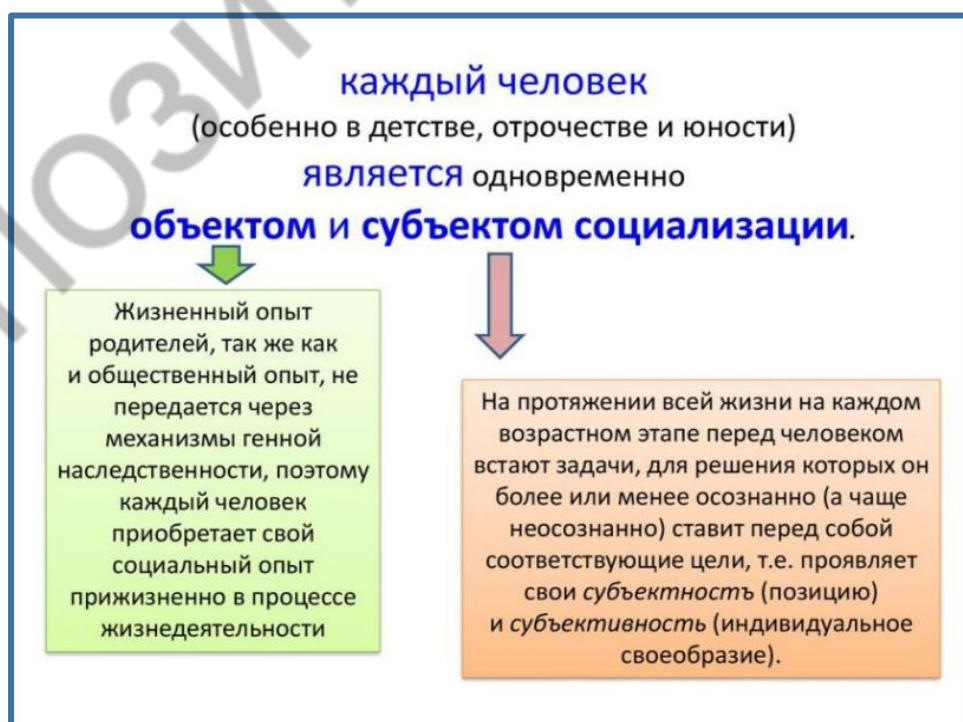
Семейная социализация предполагает освоение человеком ролей мужа-жены, матери-отца, брат-сестра, бабушка-дедушка, дочь-сын, внук-внучка и т.д.

Политическая социализация направлена на освоение человеком ролей законопослушного гражданина: знание и выполнение прав и обязанностей в соответствии с законами государства.

Освоение человеком социальных ролей и их реализация в обществе характеризует человека как объекта социализации. Ученые Э.Дюркгейм, Т. Парсонс разрабатывали *субъект-объектный* подход в социализации.

 Э. Дюркгейм	Общество может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности
 Т. Парсонс	Социализация – интериоризация культуры общества, в котором ребенок родился. Это освоение реквизита ориентации для удовлетворительного функционирования в роли.
 Р. Маршалл	Социализация – процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом, и развития удовлетворительных связей с другими людьми.

На основании *субъект-субъектного* подхода в рассмотрении процесса социализации А.В. Мудрик условно выделил *три группы задач*, которые человек решает на каждом возрастном этапе, или этапе социализации. Задачи своей жизни человек формулирует в соответствии со спецификой своего возраста.



Естественно-культурные задачи – это задачи по достижению человеком на каждом возрастном этапе определенного уровня физического развития. Эти задачи имеют определенное нормативное различие в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания человека, эталоны мужественности и женственности в различных этносах, возрастных и социальных группах).

Социально-культурные задачи – это познавательные (образовательные), морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые являются специфическими для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Задачи социально-культурного направления имеют две стороны: с одной стороны эти задачи предъявляются институтами общества, с другой стороны задачи воспринимаются человеком из общей практики, из обычаев, нравов непосредственного окружения человека. Человеком эти задачи могут осознаваться частично или искаженно.

Социально-психологические задачи – это задачи по становлению самосознания личности, ее самоопределение в жизни, самоутверждение человека. Эти задачи на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы решения.

Самоопределение личности – процесс определения личностью собственных позиций в важнейших сферах жизнедеятельности человека. Самоопределение предполагает формирование целеполагания человека в его жизнедеятельности.

Самосознание – достижение личностью на каждом возрастном этапе определенной меры самопознания, меры самопринятия и определенного уровня самоуважения.

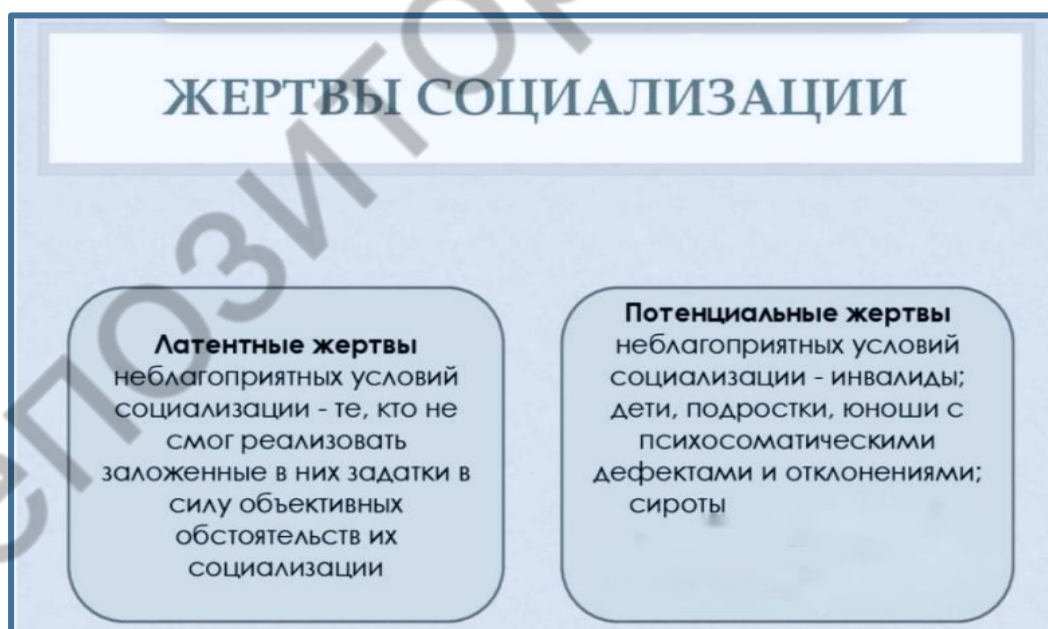
Самоутверждение – процесс реализации активности человека в значимых для него сферах жизнедеятельности. Самоутверждение – активность человека по удовлетворению потребностей личности, при

этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека людьми.

Самоутверждение личности может иметь разнообразные формы:

- социально-ценностные;
- социально полезные;
- социально приемлемые;
- асоциальные;
- антисоциальные.

Человек в процессе социализации не только является субъектом, объектом, но может быть и *жертвой* социализации. Это связано с тем, что процесс и результат социализации включает в себя противоречие, иногда внутренний конфликт (А.В. Мудрик). Неблагоприятные условия социализации могут стать причиной появления категорий людей, которых называют жертвами неблагоприятных условий социализации.



Наиболее типичными неблагоприятными условиями социализации могут стать: болезни и физические травмы, аморальность и пьянство родителей, низкое материальное состояние семьи, заброшенность детей, компьютерная и игровая зависимости, негативные отношения со

сверстниками, педагогами, нарушение детско-родительских отношений, социальный статус и самооценка человека и др.

Успешная социализация предполагает: с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе. С другой стороны – способность человека в определенной мере противостоять обществу, тем жизненным ситуациям, которые мешают его саморазвитию, самореализации и самоутверждению. Успешная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем.



Определение социализации по А.В. Мудрику

Социализация происходит под влиянием людей, институтов, СМИ – так называемых *агентов* (люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека) социализации, состав которых на разных возрастных этапах специфичен.



КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Завершите предложения:

Социализация как процесс развития социальной сущности человека происходит _____.

В ходе социализации человек осваивает множество социальных _____ и учится _____.

В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает _____.

Агенты социализации - это _____.

Агенты социализации помогают индивиду усваивать _____.

и осуществляют _____.

Задание 2: Заполните таблицу «Общее и особенное в процессе социализации и воспитания»:

№	Общее	Особенное
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 3: Проанализируйте основные идеи Э.Эриксона о процессе социализации. Обозначьте характерные черты стадий психосоциального развития Э.Эриксона (virtues - добродетели: приобретаемые черты вследствие разрешения конфликтов на каждой из 8 стадий (при удачном разрешении конфликта и неудачном его исходе), предложенных автором).

Оформите в виде таблицы: стадия, добродетели, благоприятный выход из кризиса, выход из кризиса неблагоприятный.

Задание 4: Заполните таблицу «Концепции социализации».

№	Название концепции	Содержание
1.		
2.		
3.		

Задание 5: Проанализируйте 2 научно-теоретические или научно-методические публикации по одной из актуальных социально-

педагогических проблем (журналы: «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета» и др.).

Сделайте АННОТАЦИЮ на одну из публикаций (название статьи, автор, год издания, краткое содержание).

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация. Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

— Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

— Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

— И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же — быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Задание. Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспособливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива? Да или нет, почему? Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

Тема 7. Факторы и механизмы социализации

1. Понятие «фактор», «механизм» социализации.
2. Группы факторов социализации.
3. Социально-педагогические механизмы социализации.

Социализация человека происходит в социокультурной среде в условиях взаимодействия с людьми, природой, предметной реальностью. Эти условия оказывают влияние на его сознание, поведение и активность человека. Эти обстоятельства условно можно называют факторами социализации.

Фактор – необходимые условия того или иного процесса. Фактор социализации – необходимое условие социализации человека. Процесс социализации сопровождается огромным количеством факторов, которые исследованы в различной степени.

Принято условно выделять 3 группы факторов социализации личности. В данной классификации факторы социализации объединены по степени влияния на группы людей.

Факторы выделяются по принадлежности людей к той или иной национальности, месту проживания.

К макрофакторам социализации относятся страна, общество, государство. Данные факторы влияют на социализацию групп людей определенной страны.

Мезофакторы социализации – это этнос, регион (город/деревня), средства массовой коммуникации.



Микрофакторы социализации – это семья, группа сверстников, микросоциум, учебные заведения, общественные организации, религиозные конфессии. Данные факторы являются ближайшим социальным окружением человека и непосредственно влияют на его социализацию.

Микрофакторы социализации влияют на человека через людей в непосредственном взаимодействии, с которыми происходит развитие человека. Этих людей в процессе социализации принято называть агентами социализации. На каждом возрастном этапе степень влияния агентов социализации будет различна и зависит от значимости людей для человека. Влияние факторов на социализацию на каждом возрастном этапе различно. Влияние, во-первых, зависит от уровня развития и состояния условий, в которых социализируется человек, во-вторых, влияние имеет возрастные особенности, в-третьих, степень влияния зависит от приоритетов в развитии личности в социокультурной среде.

Механизмы социализации выделяются достаточно условно.

Механизмы социализации

Психологические и
социально - психологические

Импринтинг
Экзистенциальный нажим
Подражание
Идентификация
Рефлексия

Социально-педагогические

Традиционный (стихийной)
Институциональный
Стилизованный
Межличностный

Универсальные механизмы социализации можно условно выделить исходя из того, что социализация происходит о взаимодействии с различными факторами и агентами, а также с учетом активности человека.

Социально-психологические механизмы:

- ✓ импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на подсознательном уровне важных жизненных объектов. Данный механизм реализуется в первую очередь в младшем возрасте;
- ✓ экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами;
- ✓ подражание - следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта;
- ✓ идентификация (отождествление) - процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом (А.В.Мудрик).

Социально-педагогические механизмы социализации:

✓ традиционный – представляет, что усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов происходит в семье и в ближайшем окружении (соседском, профессиональном окружении, окружении сверстников – это усвоение происходит на неосознанном уровне при помощи запечатления некритического восприятия жизненных стереотипов, это усвоение происходит в процессе усвоения традиций);

✓ институциональный – освоение человеком соц. опыта осуществляется в процессе взаимодействия человека с институтами общества, эти институты общества могут быть специально созданы для социализации и институты, которые попутно реализуют задачи социализации (армия, общественные организации, СМИ и др.) В

процессе взаимодействия с институтами чел. накапливает знания и опыт социально-одобряемого поведения. СМИ влияет на социализацию не только с помощью трансляции информации, но и через определенные образцы поведения;

✓ стилизованный – его сущность заключается в том, что человек социализируется в рамках определенной субкультуры (подростковой, юношеской, студенческой, профессиональной и др.). Человек осваивает поведенческие нормы, которые типичны для того или иного возраста, культурного слоя; определенный стиль жизни; приверженность моде, музыке и др.;

✓ межличностный – социализация осуществляется в процессе общения человека с субъективно-значимыми для него лицами. Для детей и молодежи такими лицами могут быть: родители, педагоги, друзья, сверстники, родственники и др. В процессе общения между людьми идет идентификация (отождествление) с конкретным человеком, это означает, что человек может анализировать, сравнивать свои ценности, взгляды, идеи, нормы, традиции с аналогичными других людей. Сущность данного механизма состоит в том, что общение может складываться не только между близкими, значимыми людьми, но и случайными. Близкие значимые люди могут быть в социальных институтах, в ближайшем окружении (соседство, родственники), сверстники, но иногда возникает общение между случайными людьми и в этом наблюдается влияние конкретного человека. Это влияние не всегда носит позитивный характер, поэтому в социально-педагогической работе необходимо человека научить избирательно относиться к тому или иному общению, принимать или отвергать ценностно-смысловые реалии;

✓ рефлексия как механизм социализации предполагает внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, которые свойственны

различным институтам общества: семье, обществу сверстников и значимым лицам.

Рефлексия может представлять внутренний диалог нескольких видов:

- диалог между различными «Я» человека – диалог между «Я хочу» и «Так нельзя»;
- диалог с реальными и вымышленными лицами, который происходит наедине с собой. Человек может развиваться, изменяться в результате осознания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Социализация каждого человека происходит с помощью всех механизмов, однако у различные половозрастных, социально-культурных и проф. групп и у конкретных людей соотношение роли механизмов различна, различна также приоритет и степень влияния факторов социализации и механизмов социализации.

В социально-педагогической работе важно определять преимущественные факторы, механизмы, агентов социализации на определенных возрастных этапах. Это послужит основой выявления причин неуспешной социализации человека, дезадаптации, нарушения поведения. Знания также могут быть положены в основу определения содержания и технологии социально-педагогической помощи и поддержки человека.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Составить викторину или квиз по теме факторы и механизмы социализации с использованием онлайн платформ: quizzizz, myQuiz и др.

Задание 2: Заполнить таблицу «Социально-педагогические механизмы социализации».

№	Название механизма	Характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 3: На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию институционального, межличностного механизма социализации в учреждениях образования.

Задание 4: Охарактеризуйте на конкретных примерах человека как объекта, субъекта, жертву социализации .

Задание 5: Охарактеризуйте успешность социализации на собственном примере или на примере своего друга, однокурсника.

Задание 6: Проанализируйте основные факторы, преимущественные механизмы, агенты, средства социализации младших подростков.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация. Изучите ситуацию из видео-репортажа.



Задание.

1. Перечислите факторы социализации, которые повлияли на состояние проблемы.

2. Какие механизмы социализации были задействованы в процессе развития социально-педагогической ситуации?

3. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению социально-педагогической проблемы.

Репозиторий БГПУ

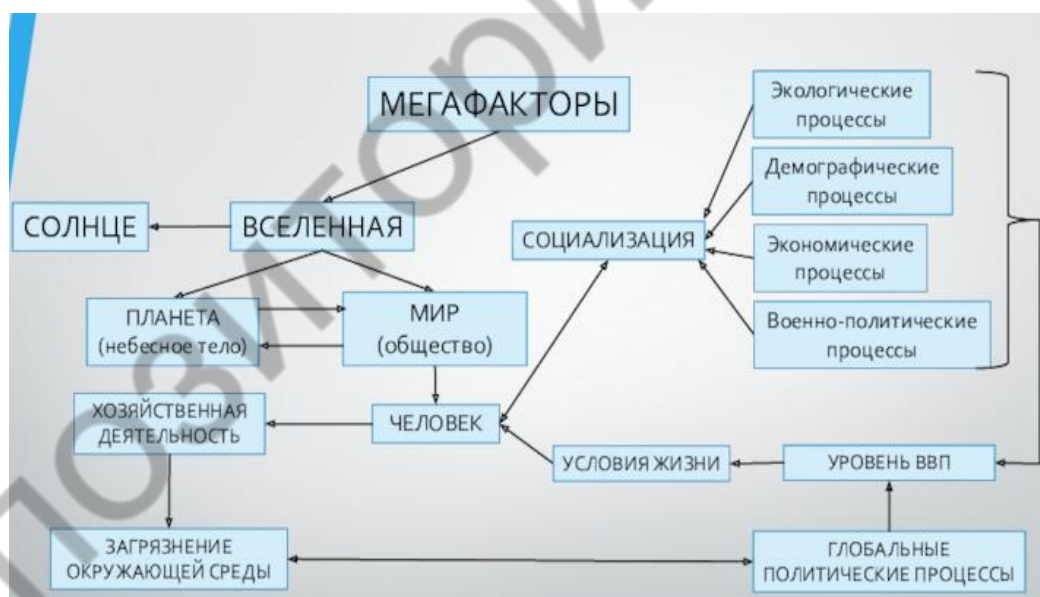
Тема 8. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

1. Характеристика влияния Планеты Земля, космоса на социализацию. Планетарное сознание человека.

2. Особенности влияния страны, общества, государства на социализацию человека.

Процесс социализации в последние десятилетия характеризуется усилением роли глобальных факторов в жизни человека – мира, планеты, космоса.

Мегафакторы социализации являются самыми большими по степени влияния на людей. Эти факторы влияют на народы, страны, континенты. Социализация современного человека происходит под влиянием – экологических, демографических, экономических, военно-политических процессов.



Экологические факторы – это состояние природы, климатические явления и процессы, природные катаклизмы и др., которые являются условиями жизнедеятельности людей.

Демографические факторы – это демографические условия народонаселения, рост рождаемости, связанные с демографическим положением, проблемы стареющих наций.

Экономические факторы – мировые процессы в развитии экономики, которые создают условия трудовой занятости населения, материального обеспечения людей.

Военно-политические факторы – это условия социализации, связанные с военно-политическими процессами в мире, вызовами XXI века: войны, противостояние, террористические акты.

Судьба каждого человека зависит от общего состояния дел на планете. Влияние планеты Земля на социализацию усиливается в связи с тем, что планета стала более доступна для человека. Это связано с тем, что у людей появилась возможность путешествовать по миру и познавать жизнь людей на планете через средства массовой коммуникации.

Расширилась действительность, которую может познать человек в первую очередь через мировые СМК. Люди имеют возможность знакомиться, анализировать уклад жизни людей, взаимоотношения между людьми, культуру народов. Следствием этого стали изменения в восприятии человеком жизни.

Особенно явно мегафакторы сказываются на развитии подрастающего и молодого поколений, на их поведении, сознании, мировоззрении. Космос оказывает глобальное и практически не изученное влияние на социализацию человека. На протяжении истории человечества возникали различные учения и теории, авторы которых выдвигали идею, что космос является источником мощного влияния на жизнь общества и человека (В.М. Бехтерев, П.П. Лазарев, А.Л. Чижевский).

В настоящее время наблюдается массовое увлечение сверхъестественным. Популярность экстрасенсов, колдунов, прорицателей, распространение гороскопов – не случайны по

утверждению А.В.Мудрика. За этим стоит некая еще непознанная наукой реальность.

Планета, мир, космос могут оказывать влияние на социализацию людей непосредственно или опосредованно, через другие факторы.

Планетарное сознание – это осознание человеком своей принадлежности к планете Земля. Формирование планетарного сознания предполагает формирование бережного отношения к природе, миру, ответственности человека за сохранение мира на земле, уважения и признания культуры других народов и национальностей. С планетарным сознанием человека связана проблема культуры мира. Формирование культуры мира – это формирование знаний, умений человека жить в мире и согласии с другими людьми, другими народами, нациями и национальностями, странами.

Влияние мегафакторов на социализацию человека необходимо учитывать при определении целей, задач, содержания социализации детей и молодежи.

Страна – понятие главным образом географическое, это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

Природа и климат стран различны и оказывают прямое или опосредованное влияние на жителей. Климат влияет на активность человека. Географические условия влияют на плотность населения, рождаемость, на условия труда, состояние здоровья, распространение болезней.

Однако нельзя говорить однозначно о зависимости между географической средой и социально-экономическими процессами, культурным развитием стран.

Природно-географические условия – это своеобразные «рамки» процесса социализации. Республика Беларусь находится в центре

Европы. Такое географическое положение создало условие влияния различных культур на развитие традиций, культуры, норм общества. По территории республики проходят важнейшие пути сообщения между странами Европы и Азии, что создает условия распространения социального опыта других стран в нашем обществе, отметим не всегда положительного опыта. Регионы республики отличаются природно-климатическими условиями. Так, регионы Гродненской, Брестской, Минской областей наиболее благоприятны для ведения сельского хозяйства, что обеспечивает наибольшую занятость населения.

Общество – понятие в основном политико-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которой составляют семья, профессиональные, возрастные, номинальные и реальные группы.

Общество – это целостный организм со своей экономической и социальной структурами, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности человека. Условия общества, влияющие на социализацию, определяются уровнем экономического, социально-политического и культурного развития общества.

Уровень экономического развития общества определяет:

- уровень жизни;
- образ жизни, качество жизни его членов;
- возможности каждого человека реализовать свой собственный стиль жизни.

На социализацию людей влияет социально-профессиональная структура общества. Она благоприятна, если развита вертикальная социальная мобильность. Она определяется возможностями, которые имеют члены общества для перехода из одного социально-

профессионального слоя в другие, более высокие по социальному статусу (А.В.Мудрик).

Современная ситуация характеризуется появлением ряда социальных слоев общества, имеющих специфические ценностные ориентации, стиль жизни, интересы. Они специфически влияют на социализацию детей, подростков, юношей, взрослых и не только из данного слоя, но и для других слоев населения.

Сложная социальная структура общества определяет многообразие вариантов социализации человека, ведет к неоднозначности ее результатов в каждом конкретном случае.

Общество имеет возрастную стратификацию – дети, подростки, юношество, молодежь, взрослые, старики. Отношения между поколениями имеют свою специфику.

Выделяют 3 типа общества по типу отношений между поколениями:

- общество постфигуративного типа – это общество где, старшие люди – это модель поведения для молодых, а традиции передаются из поколения в поколение;
- общество кофигуративного типа – характеризуется тем, что модель поведения людей – это их современники – сверстники;
- для общества префигуративного типа характерно что, не только младшие учатся у старших, сверстников – но и старшие учатся у младших.

Такой тип общества характерен для Республики Беларусь.

На социализацию влияет политическая система общества, его идеология, мораль, культура.

Общество Беларуси формируется как гуманное общество, в котором утверждаются общечеловеческие ценности. Идеология общества Беларуси направлена на формирование гражданской культуры

членов общества, патриотизма, полноценное развитие личности человека.

Государство – понятие политико-юридическое, характеризует совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Его можно рассматривать как фактор социализации в двух аспектах.

С одной стороны, политика, идеология, социальная практика создают определенные условия жизни его граждан, в которых и происходит социализация. Люди вольно или невольно усваивают нормы и ценности государства.

С другой стороны, государство осуществляет целенаправленную социализацию своих граждан, создавая для этого организации, которые имеют функцию социализации той или иной возрастной группы.

Наиболее последовательно государство влияет на социализацию подрастающего поколения через создание специальной системы воспитательных институтов.

Республика Беларусь является социально-ориентированным государством. Через законодательную систему Беларусь регулирует жизнь общества и социализацию людей. Основными законами являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье, Кодекс об образовании, Закон о правах ребенка и др. Реализация законов Республики Беларусь создает условия социализации человека.

Государством Республики Беларусь созданы максимально благоприятные условия социализации: система учреждений образования от детского дошкольного учреждения до высших учебных заведений; система учреждений досуга и повышения культурного уровня людей; система здравоохранения; система учреждений, организаций по воспитанию и социализации детей и молодежи.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: С помощью виртуальной доски *miro*/ интерактивной доски для работы в команде (по группам: в режиме ДО - работа сессионных залах) составить ментальную карту «Мега- и макрофакторы социализации» (<https://miro.com>). Инструкция по работе с интерактивной доской: <https://youtu.be/dc4avE-DoPk>.

Задание 2: Проанализируйте региональные особенности менталитета и национального характера белорусского народа. Сделайте скрайбинг: «Портрет современного белоруса».

Задание 3. Составить терминологический словарь: 7-10 терминов/понятий на русском и иностранном (англ, нем, франц) языках.

Задание 4. Разработайте комплекс мероприятий (не менее 3-х), направленных на развитие у младших подростков планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.

Задание 5.

Напишите эссе: «Человек как важнейшая ценность белорусского общества» (подтвердите примерами).

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация: Каждое время имеет свои неповторимые особенности, свое лицо, свои проблемы. Единственно одинаковой для всех времен остается старая, как мир, проблема «отцов и детей», проблема молодежи. Вот пример жалобы древних греков (около двух с половиной тысячи лет назад): «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают пищу и изводят учителей...». Или еще более древняя (более трех тысяч лет назад) жалоба вавилонян: «Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на

молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Задание:

Предложите свое понимание и объяснения позиций старшего поколения по отношению к современной молодежи.

Репозиторий БГПУ

Тема 9. Этнокультурные условия как мезофактор социализации

1. Понятия «этнос», «менталитет».
2. Этнические особенности социализации и их влияние на возникновение рисков социализации.
3. Этнос белорусов как фактор социализации.

Этнокультурные условия социализации относятся к мезофакторам социализации.

Под этносом понимается исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и психологического уклада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (А.В. Мудрик).

Этнокультурные особенности социализации включают биологическую и социально-культурную составляющие.

Особенности, связанные с социализацией в том или ином этносе, связаны с двумя группами особенностей:

- витальные – жизненные, в данном случае биолого-физические;
- ментальные – фундаментальные духовные свойства.

Под витальными понимаются способы физического развития людей различного возраста, вскармливания детей.

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется менталитетом (Л. Леви-Брюль).

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущие этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях. Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и

воспринимать окружающий мир на когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях (А.В. Мудрик).



Духовный склад этноса, его менталитет оказывают влияние на социализацию человека. Каждый этнос обладает своим менталитетом, который есть плод исторического развития народа.

Менталитет этноса воспринимается человеком с раннего детства, его влияния идет первоначально в процессе усвоения ребенком родного языка.

Язык народа влияет на восприятие мира, мировоззрение, культуру, мышление человека, на его ценности.

Менталитет этноса влияет: на специфические особенности личности; на поведение человека; на мировоззрение человека; на взаимоотношения старших и младших; на взаимоотношения мужчин и женщин.

В процессе развития личности формируется национальное самосознание.

В детстве и в юности начинается осознание человеком своих этнических связей и складывается его отношение к этим связям.

Это проявляется:

✓ в национальной идентификации, т.е. осознание своей принадлежности к этнической группе;

✓ в формировании (преимущественно неосознанном) представлений о типичных чертах своей этнической общности, о свойстве его как целого;

✓ постепенно, с возрастом появляется осознание общности исторического прошлого своего народа и представление о родной земле.

Осознание своей этнической группы не должно содержать в себе предупреждения против других этносов.

В процессе социализации не должно проявляться этноцентризма, как склонности воспринимать все жизненные явления с позиции своей этнической группы, рассматриваемой как эталон.

Менталитет белорусов характеризуется специфическими особенностями личности: толерантностью, отзывчивостью, трудолюбием, терпимостью.

Освоение современных белорусских традиций в процессе социализации формирует у детей и молодежи в целом в обществе качества: патриотизм через традиции, празднования Дня Независимости, Дня Победы, уважение ветеранов войны. Трудолюбие и почитание людей труда формируется через традицию республиканского праздника «Дожинки». Утверждение ценностей семьи, матери – через празднование Дня матери, Дня семьи. Традиции культуры Беларуси развиваются на Славянском базаре в Витебске, в проведении Дней письменности. Формирование здорового образа жизни реализуется через участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Проведите анализ особенностей белорусского этикета.

Задание 2: Социальное моделирование: выделите основные направления обогащения белорусской национальной культуры.

Выход: модель, схема, кроссенс или ментальная карта.

Задание 3: Перечислите основные белорусские праздники и особенности их празднования в местности, где вы родились и выросли.

Задание 4: Составьте викторину «Вопрос-ответ» на тему "Этнокультурные условия как фактор социализации".

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация. В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Ирака. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Задания:

- 1 Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
5. Разработайте стратегию действия социального педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

Тема 10. Региональные особенности социализации

1. *Влияние особенностей регионов Республики Беларусь на социализацию человека.*
2. *Специфические особенности социализации в сельской местности.*
3. *Особенности социализации в городской местности.*

Регионы Республики Беларусь отличаются друг от друга не только природно-климатическими условиями, но и экономическими (уровень развития экономики, занятость людей, трудоустройство), степенью урбанизированности (наличие городов, крупных поселков), культурными особенностями.

На социализацию влияют:

- природно-климатические условия;
- географическое расположение;
- социально-экономическое развитие;
- история и культура развития.

По влиянию на социализацию выделяют два типа поселения: сельское (деревня, поселок), городское поселение (район, областные города, мегаполисы). В настоящее время в Республике Беларусь 74% населения проживает в городской местности, 26% - в сельской.

Особенности влияния сельской местности на социализацию.

Характерные условия социализации в сельской местности:

- малая плотность населения и небольшое число жителей;
- малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- сельский образ жизни - размеренный ритм жизни;
- в воспитании реализуются элементы природосообразности;

- силён социальный контроль за жизнедеятельностью человека (с одной стороны это регулятор поведения детей и молодежи, а с другой стороны проблема конфиденциальности личной жизни);

- формируется ценность труда и дети с раннего возраста приобщаются к труду;

- особенности сельской семьи – занятость родителей и зачастую мало времени уделяется воспитанию детей;

- интенсивность общения и открытость общения;

- отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями;

- тесное взаимодействие между сельчанами;

- сельская школа играет более важную роль в социализации, чем городская.

Характерные особенности социализации в городской местности

- большая численность населения;

- насыщенный ритм жизни;

- высокая степень разнообразной человеческой деятельности;

- анонимность общения;

- дифференцированная социальное-профессиональная структура;

- высокая профессиональная и социальная мобильность людей;

- городской образ жизни;

- разнообразие культурной и досуговой деятельности;

- эмоциональные и физические нагрузки;

- неразвитость соседских связей;

- многообразие укладов жизни;
- слабый социальный контроль.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Напишите сочинение-эссе «Мой родной город (село) как фактор социализации».

Задание 2: Подготовьте видеоролик «Мой дом» и расскажите о месте рождения и об особенностях поселения.

Задание 3: Составьте 10 тестовых вопросов открытого и закрытого типа (с вариантами ответов) по теме "Региональные особенности социализации".

Тема 11. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации

1. *Функции средств массовой коммуникации в социализации.*
2. *Стихийное и относительно направляемое влияние средств массовой коммуникации на социализацию.*
3. *Средства массовой коммуникации Беларуси и их влияние на социализацию.*

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации (печать, пресса, радио, кинематограф, телевидение, Интернет).

Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения.

Информация оказывает влияние на сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного средства конкретного СМК – слушатели одной радиостанции, зрители одних и тех же телеканалов, читатели одной газеты, пользователи тех или иных компьютерных сетей.

Функции средств массовой коммуникации в социализации:

- информационная – передача информации;
- релаксационная – функция досуга, особую роль играет в социализации детей и молодежи, поскольку определяет их время проведения, как групповое, так и индивидуальное;
- развивающая – СМК могут оказывать стихийное воздействие на формирование личности. Относительно целенаправленно СМК влияют на усвоение людьми социальных норм и формирование ценностных ориентаций в сфере политики, экономики, идеологии, права. СМК фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения в процессе социализации (А.В. Мудрик).

Влияние СМК на социализацию – это информационное воздействие на человека. Это создает для человека специфичный информационный мир, исходя из этого информационного мира, у человека формируется мировоззрение, сознание, нормы поведения, ценности и т.д.

Особую роль в социализации детей и молодежи имеет книга.

На социализацию детей дошкольного и младшего школьного возраста огромное влияние оказывают сказки.

Кинематограф занимает немалое место в социализации.

В социально-педагогической работе необходимо грамотно ориентироваться в видах СМК и их влиянии на социализацию детей и молодежи.

Особое влияние на социализацию оказывает Интернет. Положительное влияние - это огромный объем структурированной информации, широкий спектр знаний. Положительно то, что Интернет расширяет кругозор человека, формирует мировоззрение и сознание. Необходимо учитывать и возможные негативные влияния Интернета на социализацию: отрицательные эмоции, искаженные представления о жизни человека, взаимоотношениях между людьми, культуры человека, образцах поведения.

Отдельные группы в социальных сетях не только негативно влияют на мировоззрение и сознание, но зачастую несут угрозу опасности жизни человека, попадания в деструктивные организации и т.д.

Медиаобразование (от лат. media - средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. Его задачи: подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условиях к восприятию информации, научить человека критически оценивать информацию и ее качества, осознавать

последствия ее воздействия на психику, научить овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

В социально-педагогической работе необходимо учитывать влияние современных СМК на социализацию, особенности формирования личности в век информационных технологий. С их учетом необходимо оказывать консультативную помощь детям и их родителям об использовании СМК, корректировать негативные влияния СМК на воспитание и развитие человека.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Составьте кроссенс «Тенденции потребления продукции СМК в студенческой среде».

Задание 2: Составьте социальную рекламу на билборде, напишите слоган. Тема: «Неблагоприятное влияние Интернета, социальных сетей на молодежь».

Задание 3: Предложите стратегию и тактику работы современной школы (социального педагога) в новых информационных условиях.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация. На классном часе в 10-м классе один из учеников предложил воспользоваться возможностями Интернета для работы на занятии. Класс разделился на группы.

Одна группа учащихся считала, что только учебники являются проверенным источником информации.

Вторая группа поддержала идею.

Третья группа – идею отвергла, но убедительных доводов не привела.

Классный руководитель предложил обсудить использования Интернет ресурсов на уроке более подробно. С этой целью он познакомил учащихся с методикой SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), позволяющей выявить сильные и слабые стороны проблемы и предложил провести мозговой штурм, практическим результатом которого являлось бы заполнение таблицы следующей формы.

Достоинства использования интернет-источников для подготовки на уроке	Недостатки использования интернет-источников для подготовки на уроке

Задания:

Представьте собственное решение проблемы использования интернет-источников. С этой целью:

1. проведя мозговой штурм, составьте вариант заполнения приведенной в задании таблицы № 1, озаглавив ее «Интернет-источники: SWOT-анализ»;
2. проанализировав практику деятельности известных вам Интернет-ресурсов, предложите вариант заполнения приведенной в задании таблицы № 2, озаглавив ее «Интернет-источники в жизни современной молодежи».

Тема 12. Влияние религиозных конфессий на социализацию

1. *Функции религиозных конфессий в социализации.*
2. *Влияние религиозных конфессий на социализацию в Республике Беларусь.*
3. *Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Профилактика вовлечения детей и учащейся молодежи в деструктивные организации.*

В настоящее время растет роль религиозных конфессий в жизни социальных институтов. Это связано с тем, что в современном мире роль религии в жизни людей остается важной, а также влияние религии на социализацию стало возрастать. Растёт религиозность людей, в том числе детей и молодёжи.

В Беларуси свобода вероисповедания гарантирована Конституцией страны. Действует Закон «О свободе совести и религиозных организациях» (закон от 17.12.1992 изложен в новой редакции и вступил в силу с 06.07.2024). Настоящий Закон регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также определяет правовые основы создания и деятельности религиозных организаций.

В Беларуси действуют 3563 зарегистрированные в установленном законодательством порядке религиозные организации: 25 конфессий и направлений, в том числе 174 организации, имеющие общеконфессиональное значение (религиозные объединения, монастыри, миссии, братства, сестричества, духовные учебные заведения), и 3389 общин (православные, римско-католические, христиан веры евангельской, евангельских христиан баптистов, адвентистов седьмого дня, лютеранские, иудейские, мусульманские и общины других религиозных направлений).

Во взаимоотношениях с религиозными организациями государство руководствуется законодательно закрепленным принципом равенства

религий и учитывает их влияние на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Начиная с 80-х гг. XX века роль религии в социализации человека возрастает. Вместо господствующего атеизма набирает силу возвращение людей к религиозным конфессиям. В молодежной среде эти процессы проявляются в 3 тенденциях:

- растёт число молодых людей, исповедующих ту или иную религию;
- растёт число венчаний и крещений детей;
- растёт число молодых людей, которые участвуют в массовых религиозных мероприятиях;
- растёт интерес детей и молодёжи к религии через воскресные школы, теологическое образование.

Наиболее распространенной религией в Беларуси является христианство. Около 80% верующих христиан исповедует православие, около 20% - католицизм. В настоящее время в Республике Беларусь отмечается мирное сосуществование населения, исповедующего различные религии. Между Министерством образования и православной епархией республики заключено соглашение о сотрудничестве в области нравственного и духовного воспитания детей и молодежи. Это соглашение предусматривает объединение усилий православной церкви и учреждений образования по нравственному и духовному воспитанию детей и молодежи, формированию милосердия, сострадания, поддержки человека. Намечено объединение усилий церкви и учреждения образования по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией, аморальным и асоциальным поведением среди детей и молодежи. Соглашение предусматривает взаимодействие православной церкви и педагогов по оказанию гуманитарной помощи малообеспеченным семьям, сиротам, инвалидам.

В настоящее время реализуются основные идеи оказания людям социально-педагогической, психологической помощи совместными усилиями православных приходов и служб помощи (при Храме Петра и Павла в г. Минске; при приходе д. Новинки; в доме милосердия в г. Минске).

В социально-педагогической работе необходимо учитывать, что государство Республика Беларусь, система образования республики носят светский характер. Это означает, что религиозные конфессии не вмешиваются в дела государства и систему образования. Ни одна религиозная конфессия не имеет право распространять свою деятельность в учреждениях образования. Педагог не имеет право проповедовать среди детей и молодежи ту или иную религию.



В социально-педагогической работе необходимо учитывать особенности социализации верующих, влияние религиозных конфессий на социализацию.

Религиозные объединения - **упорядоченные группы людей, которые совместно отправляют религиозные обряды**

Виды религиозных объединений



Виды религиозных объединений

На территории Беларуси функционируют неокульты, которые можно классифицировать в следующие группы: псевдохристианские, неоориенталистские, оккультно-мистические.



К псевдохристианским неокультам относятся «Дети Бога», («Семья любви»), «Богородичный центр» «Церковь последнего завета» о. Виссариона», «Церковь объединения» (Церковь Муна), «Ассоциация святого духа за объединение мирового христианства» и др. По своему

содержанию, обрядности, эмоционально-психологической настроенности они далеки от христианской религии (В.А. Мартинович).

К *неоориенталистским неокультам* относятся «Международное общество сознания Кришны» (МОСК), «Лига духовного возрождения С. Дхарма», «Трансцендентная медитация» М. М. Йоги, «Секта св. Петра», Белорусский центр «Всемирного духовного университета» П. Брахма Кумарис» и др. Неоориенталистская группа культов (восточно-религиозной ориентации) наиболее многочисленная и разнообразная. Данные культы привлекают особым пониманием смысла жизни и «решением» всех проблем – бессмертия через перевоплощение, перерождение, мистический опыт достижения божественного состояния, возможного постижения райского блаженства человеком в этой жизни. Их содержание обнаруживает негативное отношение к просвещению, науке и прогрессу.

К *окультно-мистическим неокультам* относятся «Аум Синреке», «Сайентологическая церковь» (Р. Хаббард), «Великое белое братство», «ЮСМАЛОС», учение «Живой Этики», «Агни-Йоги», «Сатанисты» и др.

При Государственном комитете по делам религий и национальностей Республики Беларусь создан экспертный совет, в который входят ученые-религиоведы, философы, историки, юристы и медики. Его задача - проведение экспертизы вероучения, статуса и деятельности новых религиозных течений.

Социально-педагогическая профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты должна учитывать, что их культовые требования направлены на превращение человека в асоциального или антисоциального индивида. Это достигается требованием разрыва всех связей с обществом и семьей, его ухода из дома, увольнения с работы, прекращения учебы. Во многих объединениях требуют отказа от квартиры, имущества и передачи их в общину. Порицаются и отвергаются привычные нормы жизни, обычное поведение и человеческие отношения (родство,

дружба и товарищество), внушается пренебрежение к общественному мнению, окружающим людям, национально-культурным традициям.

В социально-педагогической работе необходимо учитывать, что новые религиозные движения ведут активную пропаганду своих взглядов, как через общественные СМИ, так и посредством издания более 85 наименований полностью им принадлежащих газет, журналов и информационных бюллетеней. К белорусским изданиям этого типа можно отнести газеты и журналы – «Тайна Души», «Невероятный мир», «Мир любви», «Свет», «Я Есмь», «Кассандра», «Секретные исследования», «Форпост» и др.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Проанализировать программу сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы. Выделить мероприятия, направленные на: информационное, нормативное правовое, научно-методическое и организационное обеспечение сотрудничества.

Задание 2: Составить алгоритм действий социального педагога в преодолении влияния деструктивных организаций на личность.

Задание 3: Составить памятку для родителей «Как не попасть в ловушку сектантов». Составить памятку для подростков «Как не попасть в ловушку сектантов».

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация. В учительской.

- Вы, слышали, как кто-то из ребят рассказывал на перемене, как было красиво и торжественно, когда в воскресенье крестили его младшего братишку?

Молодая химичка кивнула:

- И правда, бывает красиво и даже волнует.

Резко вскинулась, оторвавшись от стопки тетрадей, словесница: - А стоит ли за этим истинная вера? Идут в церковь, потому что родители ведут...

- Что значит – ведут? Даже если это так, то лучше, чем поведут к себе наркоманы...

Пожилая учительница математики негромко заметила: - Прожили мы без религии – и честно, с верой в свои идеалы...

- А где теперь ваши идеалы? А православие живет...

- Почему только православие? У меня в классе Равиль, он и семьи мусульман...

- И все равно, всякий человек, особенно ребенок, должен верить во что-то большое и яркое, во что верят многие люди, которым от этого легче.

- Бросьте, Вера Сергеевна, это все условности. Важно, чтобы дети росли толковыми! А для этого и всякие средства хороши.

Задания. Как различить религии и веру? Веру и фанатизм? Как добиться единства нравственного сознания и нравственного поведения? Многие религиозные постулаты, факты и легенды сотни лет учат добру, справедливости, человеколюбию. Если этого не происходит, где, по-вашему, прежде всего, искать виноватых – в обществе, семье, школе? Почему именно там? Стоит ли официально возвращать религию в школу? Да или нет – почему?

Тема 13. Семья как первичный институт социализации

1. *Современная семья и социализация.*
2. *Основные характеристики семьи как социального института.*
3. *Важнейшие функции семьи в социализации.*
4. *Благоприятные условия развития личности в семье.*

Семья является первичным и важнейшим социальным институтом развития человека, формирования его личности. В семье формируется система норм и образцов поведения, базовые ценностные ориентации человека.

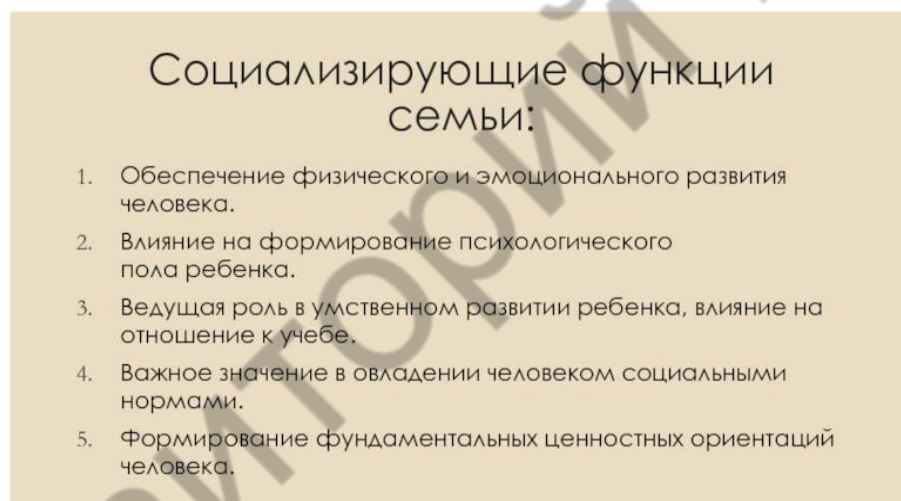
Семья как социальный институт – это основанная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. (А.В. Мудрик).

ПАРАМЕТРЫ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА:

- социально-культурный – зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества;
- социально-психологический определяется образом жизни, ценностями в семье, психологическим климатом, взаимоотношениями между членами семьи.
- социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилья, быта;
- демографический – определяется структурой семьи.



Средства семейного воспитания



Основные функции семьи в социализации человека



Социально-психологические механизмы социализации ребенка в семье

В соответствии с реализацией этих механизмов семьи бывают:

- где родители помогают индивидуальному развитию личности ребенка, при помощи эмоциональной близости, понимания;
- где родители готовят детей к жизни через тренировку их воли, обучение умениям, иногда пытаются полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир ребенка;
- многие родители рассматривают детей как воск и глину, из которой стремятся лепить личность;
- семьи, где дети совершенно беспризорные.



Особенности социализации ребенка в семье

Стиль семейной социализации тесно связан с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на соотношение стилей жизни в семье (авторитарный, демократический).



Факторы, влияющие на социализирующую функцию семьи

Современная семья переживает серьезные изменения:

- в структуре – как правило, современная, семья состоит из двух поколений (родители-дети), наблюдаются различные формы семьи (неполные семьи, гостевые семьи, сожительство (гражданский брак));
- в социализирующем влиянии – в современных семьях наблюдаются определенные трудности переноса опыта предыдущих поколений в современную жизнь;
- в системе социальных ролей – в семьях идет перестройка привычных позиций мужа, жены.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 2: Составьте таблицу «Виды семей». Таблица должна содержать в себе следующие данные: вид, особенности (характеристика).

Задание 3: Выделите условия семейного воспитания, которые важны в современных условиях жизни семьи.

1. Живое внутрисемейное общение (особенно вечером, в выходные дни).

2.....

3.....

4.....

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Ситуация. Девочка (14 лет) живет с матерью, перестала посещать школу. При посещении семьи выяснилось, что мать заболела (сломала ногу). Девочка вынуждена оставаться дома, чтобы управляться по хозяйству (семья проживает в частном доме, есть сад, огород, домашняя живность).

Задание. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению проблемной ситуации.

Задача 2.

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Задание.

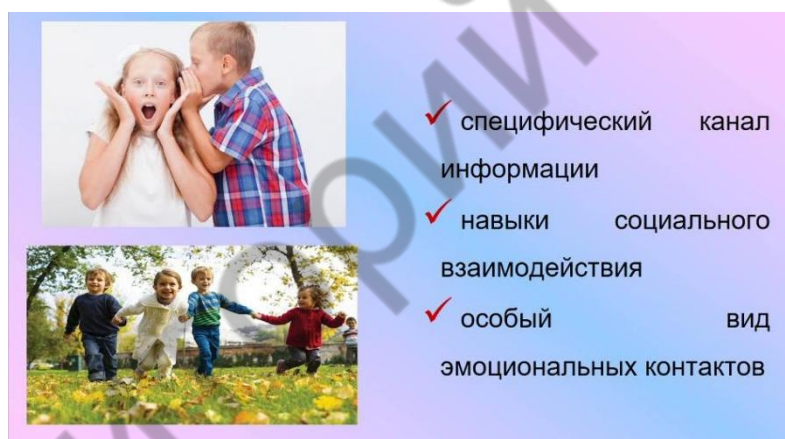
1. Как бы вы поступили на месте Татьяны Ивановны?

2. Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Тема 14. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

1. *Основная характеристика групп сверстников как фактора социализации.*
2. *Функции групп сверстников в социализации.*
3. *БРСМ как фактор социализации.*
4. *БРПО как фактор социализации.*

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений. В группу сверстников могут входить дети или молодые люди одного возраста или различающиеся по возрасту на несколько лет.



Особенности социализации в группе сверстников

Характеристика состава групп сверстников может включать признаки:

- возраст – школьный класс – одновозрастной коллектив, стихийные группы (зачастую разновозрастные);
- пол – группы младших подростков чаще однополые, юношей – смешанные;
- социальный состав – группы только школьников, только студентов и т.д.

Группы сверстников можно классифицировать по следующим параметрам:

- по юридическому статусу и месту в социальной системе - группы делятся на официальные, имеющие структуру и членство, и неофициальные;
- по социально-психологическому статусу - делятся на группы принадлежности, в которой человек состоит реально (школьный класс, секция, клуб) и референтные группы, где человек не состоит, но мысленно ориентируется (И.С. Кон).



Виды малых групп социализации

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику.

Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

- приобщение к культуре данного общества;
- научение половозрастному ролевому поведению;
- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, профессиональной принадлежности;
- помощь в достижении автономии от общества;

- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, самореализации.

В жизни современной молодежи республики большую роль играет деятельность Белорусского Республиканского Союза Молодежи (БРСМ) как фактора социализации.



Цели и задачи БРСМ



Проекты ОО ПО «БРСМ»

100 идей для Беларуси -



Квітней, Беларусь! -



Цветы Великой Победы -



Мы – граждане Беларуси -



Спасибо за Победу! -



Чудеса на Рождество -



Акции БРСМ

В процессе социализации детей и молодежи большую роль играет Белорусская Республиканская Пионерская Организация (БРПО).

БРПО сотрудничает с детскими, молодежными и другими общественными и государственными организациями, чьи цели не противоречат Уставу пионерской организации, поддерживает прямые международные контакты и связи, участвует в деятельности международных детских организаций и объединений.



Цели и задачи БРПО

Основные программы БРПО:



КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Заполните таблицу:

Детские и молодежные объединения	Социализирующие функции
1.	
2.	
3.	

Задание 2: Составьте видеоролик/презентацию о своем участии в одной из детских или молодежных организаций.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация. Всероссийский детский центр «Орленок». Море, солнце, жарко... В зале одного из корпусов собралось сотни полторы ребят. Это сессия «Школы демократической культуры» — общественного объединения, в котором участвуют старшеклассники многих регионов.

Снизу доносится плеск волн: сейчас бы искупаться... А ребята что-то очень серьезно и горячо обсуждают. Прислушаемся... Речь в этот раз идет об истории французских революций, о Конвенте и Директории, как на прошлогодней встрече — об истории демократии в античности, о тогдашних формах правления и войнах, о причинах и результатах столкновений. Еще через год будут говорить о революциях в России...

Вместе с ребятами — серьезные ученые, академики и доктора наук, представляющие философию, социологию, экономику и пр. Обсуждением увлечены все — и взрослые, и ребята... (Один из профессоров: «А знают они меньше, но мыслят порой свежее нас!») Никого не удивляет, что разговор продолжается и потом, на пляже. Они вместе и на спортивной площадке, и в вечерних шутках, и на дискотеках...

Задания. Что вы знаете о нынешних объединениях детей, подростков, юношества?

Нужны ли они самим ребятам? Если да — почему и зачем? Чем отличаются (должны отличаться) от приятельских компаний, тусовок, сборищ фанатов?

Тема 15. Влияние субкультуры на социализацию

1. *Сущность понятия «субкультура».*
2. *Основные компоненты субкультуры.*
3. *Подростковая и молодежная субкультуры.*

Субкультура (от лат. sub – под, культура) – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения.



Для каждой субкультуры в той или иной степени присущ комплекс качеств, черт личности, поведения, манеры (эстетика) внешнего вида (А.В. Мудрик).



Рис. Элементы субкультуры

Включенность подростков и юношей в возрастную субкультуру позволяет им почувствовать и ощутить принадлежность к большой группе людей, причастность к ее нормам, ценностям – утвердить себя через похожесть на сверстников и дает возможность почувствовать свою отличность от других возрастных групп, свою непохожесть.



Мотивы принадлежности к субкультуре



ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: нормы содержательно в основном не противоречат общественным нормам, а дополняют и (или) трансформируют их, отражая специфические условия жизни и ценностные ориентации носителей субкультуры.

АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: нормы прямо противопоставлены общественным. Нормативная регуляция жесткая и охватывает практически всю жизнь своих членов.

АСОЦИАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: регуляция может охватывать лишь те сферы жизни, которые конституируют данную субкультуру (увлечение музыкальным стилем и т.п.), а мера императивности регуляции зависит от степени обособленности групп ее носителей.

КОНТАКТНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: существует более или менее жесткая статусная субкультура. Статус в данном случае – положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой сфере жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1: Заполните таблицу:

Субкультура	Вид	Особенности	Проявления

Задание 2: Охарактеризуйте современные проявления молодежной субкультуры. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере учащихся старших классов.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Описание ситуации

«Помогите! Моя дочь – эмо! Черные глаза! Агрессивная черно-розовая одежда, безумные брюки и кеды в любую погоду. С некоторых пор я заметила, что малышка стала скрытной. На мои слова реагирует то плачем, то просто хлопает дверью. Перестала делиться событиями в школе, стала мрачной, не улыбочивой. Иногда к нам в гости приходят ее друзья. Из-за внешнего вида сразу сложно понять мальчики это или девочки. Соседка сказала, что такие, как моя дочь, собираются по ночам на кладбище – пьют, курят и неизвестно чем занимаются. Я ей не верю, но очень переживаю за мою девочку. Мне кажется, что я ее теряю...».

Из блога

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. В описанной ситуации заявлено о существовании нескольких проблем. Какие это проблемы, кто может их решить?
2. Сформулируйте, по возможности четко, заявленные в ситуации проблемы; определите, какая из выделенных проблем может быть решена молодым человеком (юношей или девушкой)?
3. Может ли школа повлиять на готовность к решению проблем, возникающих у молодежи, в том числе описанных в данной ситуации? Каким образом?
4. Могут ли средства массовой информации и коммуникации, повлиять на решение описанных в ситуации проблем, относящихся к кризису подросткового возраста? Каким образом?
5. К решению какой из проблем могли бы подключиться специалисты? Какие это специалисты? (необходимо указать

примерный перечень специальностей).

6. В ситуации одной из причин конфликта является принадлежность дочери к молодежной субкультуре. Но далеко не каждая субкультура обладает исключительно негативным началом. Выберите одно из наиболее распространенных направлений в молодежной субкультуре, например, музыкальной. Попробуйте представить аргументы «за» и аргументы «против» этого течения (направления).

Направление молодежной субкультуры

АРГУМЕНТЫ «ЗА»	АРГУМЕНТЫ «ПРОТИВ»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№ вопр	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Социальная педагогика – это	отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт
		наука о воспитании человека
		наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии
		отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых
		наука о жертвах неблагоприятных условий социализации
2.	Какая категория социальной педагогики является собственной?	развитие
		формирование
		социальное воспитание
		воспитание
		обучение
3.	Сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется жизнедеятельность человека это	социокультурная среда
		социализация
		социальное воспитание
		социальная педагогика
		воспитание
4.	Совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью, называется	средой
		обществом
		социализацией
		микросоциумом
		культурой
5.	Компонентами социокультурной среды являются	предметный мир
		образно-знаковая система
		социально-нормативное пространство
		окружающая природа
		все ответы правильные
6.	Двусторонний процесс, предполагающий, с одной стороны, усвоение социального опыта, с другой – выработку собственного. индивидуального опыта	социализация
		воспитание
		обучение
		образование
		развитие
7.	К объективным факторам превращения человека в жертву не относится	семья
		виктимное поведение потенциальной жертвы
		нестабильность общества и государства
		экологические загрязнения, радиация, шум
		все ответы верные
8.	К какому виду жертв относятся люди с	реальная жертва
		потенциальная жертва

	психосоматическими дефектами и отклонениями	интегративная жертва
		латентная жертва
		правильного ответа нет
9.	Семья – это	объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления
		личностное взаимодействие мужчины и женщины, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями
		исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности людей
		группа людей, объединенных по интересам
		формирование, в котором взрослыми совместно с несовершеннолетними объединяются для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы
10.	Психологическое притеснение, преимущественно групповое, включающее в себя постоянные негативные высказывания, критику, социальную изоляцию ребенка внутри учреждения	моббинг
		буллинг
		скрининг
		лизинг
		шоппинг
11.	Агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения ребенка, подрыве его репутации	моббинг
		буллинг
		скрининг
		лизинг
12.	Чрезмерное увлечение азартными играми называется	буллингом
		фетишизмом
		моббингом
		гемблингом
		дромомания
13.	Малозначительное нарушение права, которое не представляет большой общественной опасности	преступление
		правонарушение
		проступок
14.	Повторная (вторичная) социализация, происходящая в течение всей жизни индивида – это	виктимность
		виктимизация
		виктимогенность
		дезадаптивность
		ресоциализация
15.	Жизненные особенности,	витальные

	связанные с социализацией в том или ином этносе – это	ментальные
		этнические
		этнокультурные
		территориальные
16.	Фундаментальные духовные свойства того или иного этноса – это	витальные особенности
		ментальные особенности
		этнические особенности
		этнокультурные особенности
		территориальные особенности
17.	Характерными условиями социализации в сельской местности являются	малая плотность населения и небольшое число жителей
		малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга
		недостаточно развитая инфраструктура
		сельский образ жизни - размеренный ритм жизни
		все ответы верные
18.	Характерными особенностями социализации в городской местности являются	городской образ жизни
		разнообразие культурной и досуговой деятельности
		эмоциональные и физические нагрузки
		неразвитость соседских связей
19.	Субъект-объектный подход трактовки сущности социализации означает, что	все ответы верные
		человек активно участвует в социализации
		человек занимает пассивную позицию в социализации
		человек является жертвой социализации
		правильного ответа нет
20.	Человек в процессе социализации может рассматриваться как (исключите неверный ответ)	человек активно участвует в социализации
		субъект социализации
		объект социализации
		средство социализации
		жертва социализации
21.	Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это такой механизм социализации, как	все ответы правильные
		импринтинг
		подражание
		внушение
		идентификация
22.	Следование какому-либо примеру, образцу – это такой механизм социализации, как	рефлексия
		импринтинг
		подражание
		внушение
		идентификация
23.	Какие группы факторов выделяет А.В. Мудрик, влияющих на процесс социализации человека?	рефлексия
		микросреда, мезосистема, экосистема, макросистема
		мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы
		микросреда, мезофакторы, микрофакторы

		личностные, средовые и воспитательные.
		микросреда, мезосистема, макрофакторы, экзосистема
24.	Составляющими процесса социализации являются (исключите неверный ответ)	относительно направляемая социализация
		стихийная социализация
		относительно социально контролируемая социализация
		подражание
		более или менее сознательное самоизменение человека
25.	Когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп – это	относительно направляемая социализация
		стихийная социализация
		относительно социально контролируемая социализация
		подражание
		более или менее сознательное самоизменение человека
26.	Назовите, что относится к микрофакторам социализации	мир, планета, космос
		страна, общество, государство
		средства массовой информации, регион, тип поселения
		семья, группа сверстников, школьный коллектив
		этнос, политика, экономика
27.	Группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации – это	физические, социальные, психологические
		естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические
		физиологические, культурные, социальные
		психологические, естественно-культурные, социально-культурные
		естественные, социально-культурные и социально-психологические
28.	Факторы, влияющие на социализацию всех жителей планеты – это	мегафакторы
		макрофакторы
		мезофакторы
		микрофакторы
		эндофакторы
29.	Условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку – это	мегафакторы
		макрофакторы
		мезофакторы
		микрофакторы
		эндофакторы
30.	Какой фактор не относится	страна

	к группе мезофакторов социализации	этнос
		тип поселения
		средства массовой коммуникации
		религиозные организации
31.	Способы вскармливания младенцев – это	фактор социализации
		стадия социализации
		вид социализации
		средство социализации
		механизм социализации
32.	Эта стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности	первичная стадия социализации
		стадия индивидуализации
		стадия интеграции
		трудовая стадия
		послетрудовая стадия
33.	Важнейшие элементы подростково-юношеской субкультуры	внешний вид
		жаргон
		стиль поведения
		музыкальные пристрастия
		все указанные элементы
34.	Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения – это	коллектив
		семья
		школа
		субкультура
		микросоциум

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.

2. Гришкевич, Е.В. Работа с неполной семьей : социально-педагогическая компетентность классного руководителя / Е. В. Гришкевич // Народная асвета. – 2021. – № 4. – С. 86–89.

3. Гришкевич, Е. В. Профессиональное становление социального педагога : компетентностная модель / Е. В. Гришкевич, В. В. Мартынова, О. С. Куницкая // Народная асвета. – 2023. – № 7. – С. 7–10.

4. Гришкевич, Е.В. Контекстные задачи в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей / Е. В. Гришкевич // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы: сборник статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 64–66.

5. Ермакова, Л. Д. Социальная педагогика. Теоретические основы социальной педагогики : практическое пособие / Л. Д. Ермакова. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с.

6. Залыгина, Н. А. Книга для подростка о здоровье и счастье / Н. А. Залыгина, Ю. А. Маскалевич, О. С. Тишурова. – Минск : Белпрофипринт, 2007. – 80 с.

7. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

8. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 375 с.

10. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : учебная программа для студентов специальностей 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование и 6-05-0921-01 Социальная работа / В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 50 с.

11. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

12. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для соц. педагогов учреждений образования, специалистов органов упр. образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.

13. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

14. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок-подросток : пособие для педагог. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Академия образования, 2024. – 200 с.

15. Мартынова, В. В. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию функциональной грамотности обучающихся : метод. рекомендации / В. В. Мартынова, О. С. Куницкая, Е. В. Гришкевич. – Минск : БГПУ, 2024. – 48 с.

16. Мартынова, В. В. Профессиональная подготовка социальных педагогов : проектирование компетентностной модели / В. В. Мартынова, О. С. Куницкая, Е. В. Гришкевич // Народная асвета. – 2023. – № 3. – С. 7–11.

17. Маскалевич, Ю. А. Особенности преподавания учебной дисциплины «Социальная педагогика» для будущих специалистов социально-педагогической сферы в условиях смешанного обучения / Ю. А. Маскалевич // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. Л. Михайловой ; сост.: Т. В. Савицкая, Н. Ю. Андрущенко, Н. Э. Шабанова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 318-322.

18. Пищова, А. В. Анализ проблем социально-педагогической профилактики вовлеченности молодежи в деструктивные интернет-сообщества / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова // Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф.; Брест, 22 ноября 2017 г. / Брест. гос. ун-т; редкол. Е. А. Бай [и др.]. – Брест, 2018. – С. 40–44.

19. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 736 с.

20. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

21. Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в группах: пособие для педагогов социальных, педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и социально-педагогических учреждений / А. С. Никончук. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 152 с.

22. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

23. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022–2026 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 25 июля 2022 г., № 490 // Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=C22200490. – Дата доступа: 20.09.2023.

24. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г., № 18-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

25. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

26. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

27. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие / М. Г. Савельева. – Ижевск : УдГУ, 2013. – 94 с.

28. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : интерактивн. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6629>. – Дата доступа: 19.09.2023.

29. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 175 с.

30. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина / под ред. В. А. Сластенина. – М. : издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

Репозиторий БГПУ