

УДК 376.056-159.922.6

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Д.С. Сафиуллина

Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)
Научный руководитель – Э.А. Садретдинова, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены приемы социализации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада, план мероприятий в рамках взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра, представлена оценка результатов взаимодействия.

Ключевые слова: социализация; дети с расстройством аутистического спектра; результат взаимодействия.

MODERN ASPECTS OF INTERACTION BETWEEN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AND A FAMILY RAISING A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

D.Safiullina

Abstract. The article presents socialization techniques for kindergarten conditions for preschool children with autism spectrum disorder, an action plan within the framework of interaction between a preschool educational institution and the family of a child with autism spectrum disorders, and an assessment of the results of interaction.

Keywords: socialization; children with autism spectrum disorder; result of interaction.

Трудности и особенности социализации детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) требуют комплексного подхода в условиях дошкольной образовательной организации.

Московкина А. Г., Уманская Т. М. отмечают, что педагогу необходимо добиваться постепенного развития терпимости дошкольника с аутизмом к среде сверстников, обучение получения удовольствия от работы в коллективе, для этого используются следующие приемы [4]:

- прием модификации;
- прием десенситизации;
- прием сочетания стимулов.

При использовании приема модификации педагог оценивает условия окружающей среды и обдумывает, каким образом можно ее изменить, чтобы дошкольнику с аутизмом было в ней комфортно существовать. Если у ребенка

чувствительность к освещению, то необходимо ее изменить. Во время свободной деятельности стоит разделить групповое помещение на центры, в которых одновременно могут играть небольшое количество детей. Так как дошкольник с РАС боится большой компании, то игра с малым количеством сверстников будет оптимальным решением. Во время занятия дошкольника с РАС целесообразно посадить поодаль от сверстников, если его пугает нахождение за одним столом с другими детьми [4].

Прием десенсилизации предполагает постепенное уменьшение чувствительности к неприятным моментам. С целью уменьшения у ребенка неприятных ассоциаций в группе сверстников, педагог организывает совместную работу в течении короткого периода времени, во время которых уделяет ему внимание, активно его поощряет и уводит до того, как ребенок почувствует стресс или неловкость в окружении группы детей. Постепенно педагог увеличивает временной отрезок совместной игры или занятия по мере роста терпимости и комфортности. Данный прием предполагает, что педагог приводит ребенка в пустое помещение, знакомя с его расположением, атрибутами, когда нет рядом других детей. Практикуется и то, что ребенок может поиграть в этом помещении с родителем с любимыми игрушками в любимые игры ребенка. Когда ребенок привыкнет к помещению, можно начинать приводить его на занятия вместе с другими детьми [2].

Прием сочетания стимулов направлен на формирование у дошкольника ассоциации с чем-то приятным. Данный прием проводится не в группе сверстников, а просят ребенка постарше поиграть с ребенком с аутизмом. Большинству детей нравится роль помощника, и они с радостью принимают на себя роль педагога. В данном случае ребенка с аутизмом необходимо активно поощрять, хвалить [4].

В работе А. С. Ковалевой, Пилипчук Л. С. рассказывается об аспектах, влияющих на процесс социализации ребенка с аутизмом. Авторы отмечают, что следует учитывать следующие аспекты [3] необходимо:

- создать поддерживающую и инклюзивную среду, где каждый ребенок будет принят и уважаем. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы обучения, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям детей с РАС и помочь им взаимодействовать с другими детьми и взрослыми;
- создать условия для интеграции детей с РАС в обычные группы. Вместо отделения таких детей от остальных, стоит стимулировать их взаимодействие и контакт с другими детьми. При этом важно обеспечивать надлежащую поддержку и помощь, например, путем предоставления индивидуального помощника или проведения специальных занятий по социальной адаптации.

Для успешной социализации ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении также необходима систематическая работа с родителями. Педагоги создают психолого-педагогические условия для развития потенциала семьи в воспитании ребенка с проблемами социализации; повышают компетентность родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, оказывают помощь.

Еремина С. В. выделяет следующие направления работы с родителями в целях создания условий для социализации дошкольника с РАС в условиях детского сада [1].

1. Изучение семьи.
2. Консультирование.
3. Информирование и обучение.
4. Оптимизация внутрисемейных отношений.

Педагоги изучают семью, ее особенности, характер взаимоотношений, состав семьи. Проводят консультационную работу по вопросам воспитания детей, взаимодействия с ними. Информировуют о состоянии и поведении ребенка в группе сверстников. Составляют план обучения родителей. Совместные занятия приводят к оптимизации внутрисемейных отношений.

Реализация такой работы по мнению С. В. Ереминой способствует созданию условия для психолого-педагогической безопасности семьи и ребенка в условиях детского сада, повышает терпимость родителей. Родители осознают роль семьи в социализации детей, овладевают личностно-развивающими ресурсами семьи [1].

Таким образом, социализация детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения – это сложный процесс, требующий постоянной работы и взаимодействия педагогов, родителей, специалистов и других детей. Однако при правильном подходе к решению обозначенной проблемы, эти дети смогут развивать навыки социализации и научиться успешно взаимодействовать с окружающими, что является важной целью их развития.

Список использованных источников

1. Еремина, С. В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации. – URL: <https://moluch.ru/archive/429/94646/> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Закрепина, А. Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1. – С. 66–73.

3. Ковалева, А. С. Создание толерантной среды и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса: некоторые теоретические и практические аспекты / А.С. Ковалева, Л.С. Пилипчук // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 7. – С. 56–61.

4. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – М. : МГПУ ; Прометей, 2013. – 245 с.