

УДК 371.21

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
СРЕДСТВАМИ ЛОГОКВЕСТА**

К.В. Розка

Волгоградский государственный

социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – В.В. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается актуальный в науке вопрос поиска новых эффективных путей совершенствования и оптимизации процесса развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье описан потенциал логоквеста в развитии лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. На основании результатов, полученных экспериментальным путем, автором сделаны выводы, раскрывающие методический потенциал описываемой технологии.

Ключевые слова: логопедия; развитие лексико-грамматического строя речи; дошкольники с общим недоразвитием речи; логоквест; учитель-логопед; констатирующий эксперимент.

**SPEECH THERAPY WORK ON THE DEVELOPMENT
OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH
IN PRESCHOOLERS WITH OND BY MEANS OF THE LOGOQUEST**

K. Rozka

Abstract. The article examines the current scientific issue of finding new effective ways to improve and optimize the process of developing the lexical and grammatical structure of speech in preschoolers with OCD. The article describes the potential of logoquest in the development of the lexical and grammatical structure of speech in preschoolers with OCD. Based on the experimental results, the author draws conclusions that reveal the methodological potential of the described technology.

Keywords: speech therapy, development of the lexical and grammatical structure of speech, preschoolers with OND, logoquest, speech therapist teacher, ascertaining experiment.

Согласно разработанной А. Н. Гвоздевым схеме развития детской речи, в норме к 5 годам дети усваивают все частные грамматические формы слов родного языка, окончательно овладевают всеми типами склонения имен существительных, овладевают согласованием прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах, активно употребляют в своей речи предлоги.

В своих трудах Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова отмечают, что процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи происходит с большими трудностями и в более пролонгированные сроки, чем у сверстников с нормальным речевым развитием [1].

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи [2].

Актуальность нашего исследования заключается в том, что современная логопедия находится в постоянном поиске новых эффективных путей совершенствования и оптимизации процесса развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Проблема исследования в том, что недостаточно обоснована научно-методическая основа использования логоквеста в процессе развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Цель исследования – теоретически и практически обосновать процесс развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР средствами логоквеста.

В соответствие с целью исследования нами были выделены следующие задачи: исследовать особенности логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР; определить потенциал логоквеста в развитии лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР; выявить уровень развития лексико-грамматического строя речи у детей 5–6 лет с логопедическим заключением ОНР (3 уровень); реализовать опытно-экспериментальную работу по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР средствами логоквеста.

В арсенале коррекционных педагогов большое количество методик развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников, которые доказали свою эффективность ранее. Вопросы организации логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР отражены в работах таких известных авторов, как Г. И. Жаренкова, Г. А. Каше, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева и другие.

В настоящее время перед учителями-логопедами стоит задача – найти новые, эффективные приемы развития лексического и грамматического строя речи, которые будут интересны и понятны ребенку дошкольного возраста с ОНР.

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, которая может быть представлена в разных форматах. Использование игровых технологий в логопедической работе выступает одним из способов мотивации дошкольников к учебной деятельности. Одной из игровых форм, которую может использовать учитель-логопед для развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР, является логоквест.

Квест – это вид командной приключенческой игры, в ходе которой необходимо выполнять различного рода задания для продвижения по сюжету [5]. В логопедической практике логоквест выступает в качестве игры, в ходе которой дошкольникам предлагается выполнять задания на «станциях» для продвижения в определенном сюжете.

Особенность квеста заключается в том, что данная форма организации логопедических занятий способствует активизации познавательной и речевой деятельности дошкольников, повышению их мотивации к занятиям, формирует у дошкольников навыки взаимодействия в коллективе сверстников [1].

При разработке логоквеста необходимо учитывать следующие принципы: задания должны быть понятны и доступны дошкольникам с ОНР; в сценарии логоквеста упражнения усложняются постепенно; дошкольники с ОНР должны четко представлять цель логоквеста, к которой они будут стремиться при выполнении заданий; упражнения квеста должны быть логически связаны между собой, например, соответствовать одной лексической теме; для того, чтобы замотивировать дошкольников с ОНР, за прохождение логоквеста должен быть предусмотрен приз, например, поощрительные наклейки, раскраски и другое.

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда». В исследовании принимали участие 10 детей 5–6 лет с логопедическим заключением ОНР (3 уровень). Для обследования детей нами была использована диагностическая методика Е. В. Мазановой «Обследование речи детей 5–6 лет с ОНР» [3].

Результаты исследования лексического строя речи показали, что из 10 дошкольников с ОНР у 4 детей (40 %) отмечаются нарушения в определении обобщающих понятий, у всех обследуемых детей отмечаются ошибки в назывании детенышей домашних и диких животных, у 5 детей (50 %) отмечены ошибки в определении и назывании частей предметов, 8 детей (80 %) не смогли подобрать антонимы к словам.

При анализе результатов обследования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР мы пришли к следующим выводам: у 5 детей (50 %) отмечаются нарушения в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, у всех обследуемых детей отмечаются нарушения согласования имен существительных с числительными, у 7 детей (70 %) отмечены нарушения в употреблении окончаний множественного числа имен существительных.

Формирующий эксперимент проводился с целью коррекции выявленных у дошкольников с ОНР нарушений лексико-грамматического строя речи средствами логоквеста.

Нами был разработан комплекс логоквестов, которые направлены на устранение у дошкольников с ОНР ошибок образования имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласования имен существительных с числительными, употребления окончаний множественного числа имен существительных, называния детенышей домашних и диких животных, называния частей предметов, а также ошибок определения обобщающих понятий.

После проведения формирующего эксперимента, с целью получения информации о динамике уровня развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР, был осуществлен контрольный этап эксперимента.

Задачи контрольного эксперимента были следующими: исследование уровня развития лексической и грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР после проведения формирующего этапа эксперимента, проведение сравнительного анализа полученных результатов с данными, которые были выявлены в ходе констатирующего эксперимента.

В рамках контрольного эксперимента мы вновь воспользовались диагностической методикой Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 5–6 лет с ОНР» [3]. В исследовании приняло участие 10 дошкольников с логопедическим заключением ОНР (3 уровень), которым была оказана логопедическая помощь по развитию лексико-грамматического строя речи у детей средствами логоквеста.

Результаты исследования лексического строя речи показали, что из 10 дошкольников с ОНР у 2 детей (20 %) отмечаются нарушения в определении обобщающих понятий, у 5 детей (50 %) отмечаются ошибки в назывании детенышей домашних и диких животных, у 3 детей (30 %) отмечены ошибки в определении и назывании частей предметов, 5 детей (50 %) не смогли подобрать антонимы к словам.

При анализе результатов обследования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР мы пришли к следующим выводам: у 3 детей (30 %) отмечаются нарушения в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, у 5 детей (50%) отмечаются нарушения согласования имен существительных с числительными, у 4 детей (40 %) отмечены нарушения в употреблении окончаний множественного числа имен существительных.

Проанализировав и сравнив результаты дошкольников с ОНР на этапе констатирующего и контрольного экспериментов, мы можем сделать вывод о том, что проведённая логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи способствовала обогащению и активизации словарного запаса дошкольников с ОНР, а также развитию у них навыков словообразования и словоизменения.

Таким образом, результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, доказывают эффективность проведенной логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР средствами логоквеста.

Список использованных источников

1. Гавришова, Е. В. Квест – приключенческая игра для детей / Е. В. Гавришова, В. М. Миленко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 24–26.
2. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

3. Мазанова, Е. В. Обследование речи детей 5–6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е. В. Мазанова. – М. : Гном, 2023. – 64 с.

4. Розка, К. В. Коррекция звукопроизношения у дошкольников на базе логопедического пункта: от выбора технологии к эффективной практике / К. В. Розка, В. В. Семенова // Ребенок и общество. – 2022. – № 4. – С. 68–72.

5. Шохова, О. В. Использование квест-технологий на логопедических занятиях с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи / О. В. Шохова, С. А. Копытовская // Auditorium. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kvest-tehnologiy-na-logopedicheskikh-zanyatiyah-s-doshkolnikami-imeyuschimi-tyazhelye-narusheniya-rechi> (дата обращения: 09.12.2024).