

УДК [376.016:808.5]-053.4-056.36

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

А.В. Резватова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.В. Мамонько, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлено особенностей формирования функции общения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Описаны наиболее эффективные средства формирования функции общения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: воспитанники с интеллектуальной недостаточностью; функция общения; средства.

MEANS OF FORMING COMMUNICATION FUNCTIONS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

A. Rezvatova

Abstract. The article presents the features of the formation of the communication function in pupils with intellectual disabilities. The most effective means of forming the communication function in pupils with intellectual disabilities are described.

Keywords: pupils with intellectual disabilities; communication function; means.

В формировании личности каждого человека общение имеет большую роль. Отсутствие общения влечет за собой проблемы в формировании высших психических функций ребенка и его личности в целом.

В зависимости от того, как будет развиваться функция общения, так в последствии будут развиваться личностные качества ребенка и возможность взаимодействовать с окружающими. Основными особенностями коммуникации детей дошкольного возраста являются желание идти на контакт, умение сопереживать и помогать, способность уважать мнение и интересы сверстников, умение ставить себя на место другого [3].

Формирование функции общения у детей дошкольного возраста обеспечивает возможность осваивание ими разнообразных социальных ролей, развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выражать эмпатию и сопереживание, а также позволяет подготовить детей к переходу на следующую ступень получения образования [2].

У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью функция общения спонтанно не формируется, что связано с отсутствием мотивации к общению со взрослыми и сверстниками, не сформированностью ведущих видов

деятельности, крайне бедным словарным запасом. У детей с интеллектуальной недостаточностью выявлены следующие особенности функции общения:

- отсутствие потребности в общении;
- суженный круг общения;
- отсутствие внеситуативного диалога;
- наличие существенных расхождений между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи;
- кратковременное и неполное возникновение контакта;
- недопонимание ребенком себя как собеседника;
- неадекватность речевых реакций из-за непонимания содержательной стороны речи;
- отсутствие необходимых знаний для ответов на вопросы;
- кратковременность и пассивность диалога;
- нарушение процесса восприятия речи;
- неустойчивость и краткосрочность контактов со сверстниками и взрослыми;
- избирательность контактов;
- неадекватные проявления способов установки коммуникативных контактов в виде навязчивости, обидчивости, агрессии;
- сниженный уровень эмпатии;
- сниженная возможность овладения средствами коммуникативной деятельности и формирование контактов на вербальной и невербальной основе [1].

Одним из эффективных средств развития функции общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью является игровая деятельность. Чаще всего применяются такие виды игр, как: театрализованные, сюжетно-ролевые и дидактические игры. В таких видах игр у детей развиваются навыки взаимодействия, пополняется словарный запас, формируются речевые и ролевые диалоги, дети учатся строить фразы и выражать свои мысли.

Другим средством является сказка. В текстах сказок присутствуют яркие образы, которые мотивируют детей к играм и театрализованным постановкам в роли знакомых героев из сказок, тем самым развивают не только словарный запас, но и в целом функцию общения. Дети учатся общаться друг с другом, строить речевой диалог на основе игровых диалогов по текстам сказки, развивают свое воображение. Так же сказки способствуют расширению круга общения по интересам: ребенку с интеллектуальной недостаточностью легче общаться со сверстниками по поводу знакомой сказки.

Стихотворные произведения и музыкально-ритмическая деятельность также выступают эффективным средством для развития функции общения в дошкольном периоде. У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью формируется пассивный словарь, который успешно активизируется в стихотворных формах, игровые упражнения интереснее выполнять в сопровождении стихотворных форм, что мотивирует ребенка, в том числе и к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Музыкально-ритмическая деятельность позволяет детям с интеллектуальной недостаточностью закрывать свою потребность в движении даже с учетом особенностей двигательной сферы. Так дети могут играть, танцевать или просто развлекаться под веселую музыку, как в помещении, так и на улице. Таким образом, можно организовать игру с вовлечением в нее каждого ребенка, где никто не будет чувствовать себя лишним, всем будет весело, что положительно скажется на желании детей вступать в контакт со сверстниками.

Таким образом, учитывая особенности функции общения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, необходимо подбирать эффективные средства ее формирования. К таким средствам можно отнести игровую деятельность, применение в работе стихотворных форм, использование музыкально-ритмической деятельности.

Список использованных источников

1. Мамонько, О. В. Стратегия исследования коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько. – Минск : Бестпринт, 2004. – 120 с.
2. Социальная психология : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987. – 224 с.
3. Трофимова, О. В. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Специфика коммуникативного развития личности / О. В. Трофимова. // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 2. – С. 37.