

УДК 376.37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***В.В. Равич***

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (Минск)

*Научный руководитель* – И.Н. Логинова, канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** Статья посвящена использованию коммуникативного подхода при работе над формированием грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены варианты коммуникативных ситуаций, которые могут быть использованы педагогами на коррекционных занятиях по отработке навыка согласования числительных с существительными.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, грамматический строй речи, словоизменение.

**USING A COMMUNICATIVE APPROACH TO FORMING THE  
GRAMMATICAL SIDE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN  
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

***V. Ravich***

**Abstract.** The article is devoted to the use of a communicative approach when working on the formation of the grammatical side of speech in preschool children with general speech underdevelopment. The variants of communicative situations that can be used by teachers in remedial classes to practice the skill of matching numerals with nouns are presented.

**Keywords:** communicative approach; general speech underdevelopment; preschool children; grammatical structure of speech inflection.

Ежедневно каждый из нас вступает в контакт с большим количеством людей, выстраивая взаимодействие с ними сообразно конкретной ситуации общения, а также учитывая социальные связи с коммуникативным партнером. Умение вступать в разговор, поддерживать его, точно и грамотно излагая свои мысли, воспринимать информацию, поступающую от собеседника, – одно из важнейших умений современного человека.

Коммуникативные навыки, как основное условие развития гармоничной личности, закладываются еще в детстве и получают свое развитие по мере взросления ребенка, поэтому важное значение приобретает формирование навыков

общения в период дошкольного детства, являющегося сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития коммуникации [1].

Осознавая важность формирования коммуникативно-речевых умений для успешной социализации детей, развития их личностного и эмоционального потенциала, современная система образования достаточно активно внедряет в процесс обучения и воспитания дошкольников коммуникативный подход, сущность которого заключается в обучении, максимально приближенном к реальным жизненным ситуациям общения [2]. Особенную значимость применение коммуникативного подхода приобретает в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи, т.к. создает благоприятные условия для формирования и развития у них коммуникативной компетентности, позволяя не только усваивать языковые нормы, но и активно и грамотно применять их в повседневном общении.

Следует отметить, что одним из наиболее распространенных речевых нарушений у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (далее – ОНР), сопровождающееся нарушением в формировании как звуковой, так и смысловой стороны языковой системы при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте [3]. Коммуникация детей с ОНР характеризуется ограниченностью их речевого опыта, несовершенством используемых в процессе общения вербальных и невербальных средств, недоразвитием связной речи, что выражается в отсутствии последовательности и четкости в построении высказывания, нарушении причинно-следственных связей. Все это в конечном итоге приводит к низкой речевой активности детей, их незаинтересованности в контактах, прежде всего, с незнакомыми им людьми, неумению ориентироваться в конкретных ситуациях общения.

Одним из основных направлений коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР является работа по формированию грамматических средств языка, как одних из основных компонентов языковой системы. Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина отмечали, что у детей, имеющих речевые нарушения, в отличие от нормально развивающихся детей, формирование грамматического строя речи происходит в замедленном темпе, сопровождается трудностями и требует внимания со стороны специалистов [4]. В рамках коммуникативного подхода выработка умения грамотного построения и употребления в речи различных грамматических конструкций происходит путем их отработки на примере конкретных жизненных ситуаций общения.

Важную роль в коммуникации играет освоение детьми дошкольного возраста с ОНР навыков словоизменения, как одного из аспектов грамматического строя речи. Без умения правильно и своевременно применять основные единицы словоизменения в процессе общения невозможно построение грамматически верных развернутых высказываний.

Как правило, у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, наблюдаются сложности в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Целью нашего исследования является разработка коммуникативных ситуаций при формировании навыка согласования

числительных с существительными у детей дошкольного возраста с ОНР в рамках коммуникативного подхода. Актуальность исследования подтверждается возможностью использования предложенных коммуникативных ситуаций для отработки указанной грамматической конструкции на примере конкретных жизненных ситуаций общения, которые находятся в сфере интересов детей дошкольного возраста, повышая тем самым их мотивацию к вербальной коммуникации. Значимость разработанных материалов заключается не только в закреплении умений словоизменения, но и в возможности развития связной речи дошкольников с ОНР посредством построения устных высказываний.

В рамках нашего исследования мы предлагаем варианты разнообразных коммуникативных ситуаций, которые могут использоваться на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста с ОНР для отработки навыка согласования числительных с существительными.

Работу над закреплением умения согласовывать числительные с существительными можно организовывать путем разыгрывания ситуации, в которой дети представляют себя в роли взрослых людей и дают интервью на телевидении. Педагог выступает в качестве интервьюера, задавая детям самые разные вопросы об их семье и увлечениях. Дошкольникам заранее предлагаются картинки-подсказки, содержащие сведения, необходимые для интервью. Вначале педагог предлагает детям представиться, назвав свое имя и фамилию, а затем приступает непосредственно к вопросам. К примеру, вопросы могут быть такого плана: Вы живете в многоквартирном доме? Сколько в нем этажей? На каком этаже вы живете? Сколько комнат в вашей квартире? Сколько человек в вашей семье? Есть ли у вас домашние животные? Сколько кошек живет в вашей квартире? и т.д. Воспитанникам предлагается давать ответы на вопросы путем построения предложений с соблюдением правил согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже. Такой нетрадиционный метод как интервьюирование учит дошкольников строить диалог, устанавливая эмоциональный контакт с собеседником. Темы для интервью можно выбирать самые разнообразные: от похода в зоопарк до обсуждения просмотренных детьми мультфильмов. Предложенная коммуникативная ситуация, в которой одним из участников является педагог, регулирующий процесс коммуникации, направлена не только на развитие и совершенствование умения в рамках изучаемой грамматической категории, но и в значительной мере способствует развитию связной разговорной речи у детей. Интерес к такому виду коммуникативных ситуаций у детей дошкольного возраста связан с возможностью представить себя в качестве взрослого человека, примеряя на себя его поведение, подражая взаимоотношениям, складывающимся в мире взрослых людей.

В процессе работы над согласованием числительных с существительными дошкольникам с ОНР можно также предложить коммуникативную ситуацию «Магазин», в которой педагог или один из детей выступает в роли продавца, остальные дети – покупатели, получающие заранее списки покупок, необходимых им для приготовления блюд, в котором числами указано количество каждого продукта. Завязывается диалог с обращением покупателя к продавцу с просьбой

продать необходимые продукты (например, для салата нужно купить два огурца, три помидора, четыре морковки и т.д.). Продавец, в свою очередь, называет количество монет, которые следует заплатить за товар (один рубль, два рубля, пять рублей). Несомненно, предложенная коммуникативная ситуация, близкая жизненному опыту детей, вызовет интерес у дошкольников, воспринимающих ее как игру, развлечение, что повышает их мотивацию к вступлению в коммуникацию.

Также одним из примеров коммуникативной ситуации, позволяющей совершенствовать рассматриваемую единицу словоизменения в структуре развернутого высказывания, является реализация коммуникативной игры «Рисунок из фигурок». Задача детей – собрать по образцу рисунок из геометрических фигур. При этом у каждого из воспитанников на столе лежит набор из фигур, в котором не хватает некоторых элементов для сбора картинки, однако они есть у других детей. Чтобы составить изображения, детям необходимо обращаться друг к другу с просьбой дать ту или иную недостающую геометрическую фигуру в нужном количестве (например: «У тебя есть три треугольника?», «Дай мне три треугольника»). Таким образом, дошкольники вынужденно вступают в коммуникацию со своими сверстниками, учатся выражать просьбу, а также отвечать в случае обращения к ним. Такая коммуникативная ситуация побуждает к общению, позволяя отработать не только навыки словоизменения, но и различные коммуникативные умения (вступать в контакт, обращаться с просьбой, отвечать на реплики коммуникативного партнера и т.д.).

Таким образом, нами была отмечена возможность использования коммуникативного подхода при формировании у детей дошкольного возраста с ОНР грамматической стороны речи, в частности, одной из его категорий – словоизменения. Предложено несколько примеров коммуникативных ситуаций, в рамках которых может быть проведена работа по отработке навыка согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.

### **Список использованных источников**

1. Зотова, И. В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста / И. В. Зотова, Д. В. Могилка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-i-rechevyh-navykov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Вовк, Е. В. Методологические основы коммуникативного подхода в образовании / Е. В. Вовк. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-kommunikativnogo-podhoda-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 15.02.2025).
3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 117 с.
4. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2010. – 189 с.