

УДК: 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Т.С. Пугачева

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)
Научный руководитель – В.В. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, средствами дидактической игры. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: словообразование; дидактическая игра; дошкольники; общее недоразвитие речи; речевое развитие.

FORMATION OF WORD FORMATION SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY MEANS OF DIDACTIC PLAY

T. Pugacheva

Abstract. This article discusses the current issues of the formation of word formation skills in preschool children with general speech underdevelopment, by means of didactic play. The article presents the results of experimental work.

Keywords: word formation; didactic game; preschoolers; general speech underdevelopment; speech development.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при разных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и здоровым слухом.

Общее недоразвитие речи зависит от степени сформированности компонентов речевой системы, а также варьируются от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [1].

Авторы, которые занимались коррекцией речи при ОНР у дошкольников: (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина).

У дошкольников с общим недоразвитием речи возникают трудности с использованием слов, что, в свою очередь, затрудняет их коммуникацию и благополучное участие в образовательном процессе. К дошкольникам с общим недоразвитием речи требуются индивидуальный подход в обучении. Дидактические игры, открывают возможность, адаптировать материал для каждого

ребенка с особыми образовательными потребностями. Дидактические игры делают образовательный процесс наиболее разнообразным и интересным для дошкольников. В ходе игры, дети лучше осваивают материал, совершенствуют речевые навыки, работают в группе, а также общаются и находят общий язык. Все это обеспечивает развитие не только речевых, но и социальных навыков.

Формирование навыков словообразования у дошкольников средствами дидактических игр является важным этапом подготовки ребенка к учебному процессу в школе, где умение работать со словами, является важным аспектом. Получение хороших результатов в обучении и совершенствование речевых навыков с помощью дидактических игр, способствует повышению уверенности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Трудности словообразования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является актуальной для людей в области специального образования, логопедии, психологии и педагогике. Данными исследованиями занимались такие специалисты как, Н. С. Жукова, Г. А. Каше, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие. Авторы выделяли, что у дошкольников с общим недоразвитием речи имелись затруднения в образовании новых форм слов. На основе данных высказываний выделили направления и методы формирования словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложный процесс, который требует особого внимания и подходов со стороны логопедической практики. Разработка системы работы по формированию навыков словообразования для детей с общим недоразвитием речи является важным аспектом образовательного процесса и требует дальнейших исследований и разработок.

Общее недоразвитие речи 3 уровня проявляется в небольших отклонениях в процессе речевого развития. На третьем уровне наблюдается отсутствие, неполное знание и неправильное использование некоторых слов, а также неспособность формировать новые слова. Эти трудности проявляются в частых заменах слов как с точки зрения звуков, так и семантики. Также отмечается ограниченность лексического запаса, которая, в частности, обусловлена неспособностью детей различать и выделять общие корневые значения слов. Отмечается неумение применять методы словообразования, что существенно ограничивает возможность детей изменять слова, и зачастую преобразование слов становится для них непреодолимой задачей.

В отечественной литературе отмечаются ограниченные исследования авторов, которые разрабатывали систему работы по формированию навыков словообразования. В. А. Дубовская, Разумова Е. А., Чиянова Д. В. в своем исследовании отмечают предложенную Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой последовательную систему работы по данному направлению, которая указывает, что при формировании словообразования у детей с общим недоразвитием речи необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей.

Ястребова А. В. указывает на две ключевые цели для развития навыков словообразования в общем развитии грамматической структуры речи у детей с ОНР:

- повышение точности в понимании значений уже известных детям слов и дальнейшее расширение их словарного запаса путем изучения новых слов и развития умения активно применять различные методы словообразования;
- улучшение и совершенствование грамматического оформления речи через более точное использование грамматических правил и структур.

Игра является основным видом деятельности у детей дошкольного возраста. Дидактические игры – это метод, который мотивирует детей на совершенствование умений и навыков в своей речи. Этот метод вызывает эмоциональное насыщение и активизирует интерес у детей. С помощью игры ребенок лучше усваивает грамматические структуры, а также формирует верное произношение звуков и слов [5].

На пути формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи, дидактическая игра является одним из методов, который помогает ребенку корректировать звукопроизношение, формировать новые слова и понимать их смысл. Квалифицированные знания педагога, умение создать благоприятную атмосферу на занятии, организовать подходящий материал для занятия, знание нужных методик, все это, является неотъемлемой частью эффективной логопедической деятельности.

Логопедическое занятие с детьми дошкольного возраста, с применением дидактических игр может стать интересным и захватывающим опытом как для ребенка, так и для педагога. В процессе подготовки материала для занятия необходимо выбирать подходящие игровые методики, соответствующие возрасту и уровню развития детей. Игра должна быть понятна и проста, а также должна мотивировать ребенка дошкольного возраста на речевое развитие. Во время учебного процесса, логопеду необходимо поощрять каждого ребенка. Это необходимо делать для того, чтобы укрепить их мотивацию и создать уверенность в своих силах во время обучения.

Была проведена диагностика на базе МОУ Детский сад №273. Участвовало 10 детей. Возраст: 6 лет. Диагностика осуществлялась по следующим направлениям с опорой на адаптированную методику Р. И. Лалаевой:

1. Обследование импрессивной речи дошкольников:
 - знать и понимать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
 - знать и понимать названия детенышей животных;
 - знать и понимать названия профессий мужского рода;
 - знать и понимать названия профессий женского рода.
2. Обследование экспрессивной дошкольников:
 - уметь образовывать суц. с уменьшительно-ласкательным значением;
 - уметь образовывать названия детенышей животных;
 - уметь образовывать профессии мужского рода;
 - уметь образовывать профессии женского рода.

По результатам диагностики мы выявили, что навыки словообразования у дошкольников находятся, в основном, на низком уровне (50 %) и на среднем (50 %).

Нами был подобран комплекс дидактических игр направленных на:

- 1) образование слов с уменьшительно-ласкательными существительными;
- 2) образование названий детенышей животных и птиц;
- 3) образование существительных, обозначающих профессии.

Формирующий эксперимент проводился в течение 3 месяцев. Занятия по развитию навыков словообразования у дошкольников проводились 2 раза в неделю (всего было проведено 25 занятий).

При повторной диагностике мы увидели положительную динамику. На высоком уровне (10 %) детей, на среднем уровне (50 %), на том же уровне остались (40 %) дошкольников. Положительная динамика подтверждает эффективность разработанной и проведенной работы.

Список использованных источников

1. Авдеева, Л. В. Использование инновационных технологий на логопедических занятиях по формированию словообразования дошкольников / Л. В. Авдеева // МБОУ ППМС Центр «Росток». – 2015 – С.11–22.
2. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника : метод. пособие / А. Г. Арушанова. – М. : Сфера, 2012 – 80 с.
3. Гущина, Ю. Р. Особенности коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Ю. Р. Гущина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева // Современные проблемы науки и образования. – 2014 – № 6 – С. 749.
4. Жукова, Н. С. Логопедия: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Г. Б. Филичева ; под ред. Л. Кондрашовой. – М. : Эксмо-детство, 2021 – 288 с.
5. Семенова, В. В. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. В. Семенова, Т. А. Бондаренко // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. Педагогические науки. Филологические науки. – 2022. – № 4. – С. 111–115.