

УДК 376.352

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Е.А. Примак

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)
Научный руководитель – О.Л. Сапогова

Аннотация. В статье рассмотрена роль дидактической игры в процессе обучения и воспитания, проанализирована эффективность дидактических игр с целью формирования словарного запаса детей дошкольного возраста, даны рекомендации для педагогических работников по использованию дидактических игр на занятиях.

Ключевые слова: дидактическая игра; словарный запас; общее недоразвитие речи; семантические поля; методические рекомендации.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING VOCABULARY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

E. Primak

Abstract. The article considers the concept of didactic game in the process of teaching and upbringing, analyzes the effectiveness of didactic games for the purpose of forming vocabulary of preschool children, gives recommendations for teachers on the use of didactic games in the classroom.

Keywords: didactic game; vocabulary; general speech underdevelopment; semantic fields; methodological recommendations.

Дошкольный возраст является периодом, когда закладывается фундамент для общего детского развития. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В некоторых случаях, он может быть искажен, что приводит к различным нарушениям речи, негативно отражающимся на ходе ее развития [1].

С каждым годом проблема нарушений речевого развития становится более актуальной. Существует огромное количество различных причин, приводящих к появлению нарушений в речи. Наиболее распространённые причины: наследственный фактор, неблагоприятные воздействия на мать во время беременности и родов, а также неблагоприятные воздействия на организм ребенка, особенно в младенческом и раннем возрасте. Безусловно, тем людям, у которых имеются те или иные речевые нарушения, необходима помощь специалистов.

Для того, чтобы преодолеть различные речевые нарушения, все чаще педагоги используют в своей педагогической деятельности дидактические игры. Актуальность применения таких игр в работе с детьми дошкольного возраста состоит в том, что игровые технологии являются составной частью педагогической деятельности, одной из уникальных форм обучения и воспитания, которая позволяет сделать интересными и увлекательными как изучение окружающего мира, так и организацию работы детей дошкольного возраста на творческо-поисковом уровне. Игровые технологии вносят разнообразие и повышают заинтересованность детей в обучении, способствуют созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

Дидактические игры – это вид занятий, организуемых в виде обучающих игр, отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения и воспитания детей [3].

Значение дидактической игры невозможно исчерпать и оценить только развлекательно-рекреативными возможностями. Ее феномен состоит в том, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию и коррекцию.

Разработку теории и практики дидактической игры начал еще Я. А. Коменский, позже его последователями стали Ф. Фребель и М. Монтессори. Значительное место в разработке методики дидактических игр принадлежит Е. И. Тихеевой, ею создан ряд дидактических игр с оборудованной куклой, такие игры способствуют обогащению и закреплению у детей бытового словаря и развитию связной речи. Значительное количество игр математического содержания (ознакомление с числом, величиной, формой, цветом) создано Ф. Блехер.

Большой вклад в теорию игры внесла Н. К. Крупская, которая использовала лучшие достижения русской дошкольной педагогики тех лет, она обосновала теоретические основы игры. В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Л. Усова и др. В настоящее время дидактической игре придается большое значение. Среди современных исследователей дидактических игр можно отметить таких, как В. Н. Аванесова, З. М. Богуславская, А. К. Бондаренко, В. А. Дрызгунова, О. М. Дьяченко, Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко, Е. О. Смирнова и др.

Исследованием народных игрушек, как материала для дидактических игр, занималась А. И. Сорокина, она отмечает, что дидактическая игрушка, подчеркивает такие качества предмета, как цвет, форму, величину, «вызывает у детей эмоциональный подъем, заставляет ум ребенка работать живо и энергично, помогает мыслить, культивирует познавательные способности». Дидактическая игра является средством самореализации и самовыражения.

На сегодняшний день доказана огромная роль дошкольного возраста в накоплении знаний, приобретении речевого опыта. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи

(далее – ОНР), относится формирование у них словарного запаса, который формируется за счет познания окружающего и предметного мира, что доказано в психологии. Значительные трудности в формировании словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического), недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи.

В семантике значение слова рассматривается как сложная организация, имеющая свою структуру. Идея о структуре значения слова была высказана Л. Ельмслевым. Основные типы значений слова были определены академиком В. В. Виноградовым. По мнению автора, лексическим значением слова является его предметно-вещественное содержание, являющееся элементом общей семантической системы словаря отдельно взятого языка.

Зарождение нового знания происходит в недрах человеческого сознания, которое определяет семантический потенциал слова к новым языковым обстоятельствам.

Ассоциативный эксперимент А. А. Леонтьева с опорой на опыт Фрэнсиса Гальтона показал, что наборы реакций на одно слово совпадают у многих людей. Эти наборы называются семантическими полями. Было сделано предположение, что запоминание слов, связанных между собой проверенной ассоциацией, запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов [4].

Факт связанности слов в сознании человека, основанной на семантической близости, был продемонстрирован в эксперименте с использованием объективных физиологических измерений А. Р. Лурия и О. С. Виноградовой. Ученые выдвинули гипотезу, что при выборе слов, при извлечении их из памяти для употребления в речи ребенок пользуется не только звуками, но и семантическими признаками и ищет нужное слово внутри определенной группы слов, обладающих общим семантическим признаком [5].

Роль слова в психическом развитии человека была детально изучена А. Н. Леонтьевым. По мнению ученого, в своей речевой деятельности ребенок пользуется, не вещами и предметами, а образами этих предметов, которые выражены словами. Именуя предмет или действие, ребенок относит его к определенному классу предметов или действий.

Психологический аспект формирования словаря основывается на представлениях о закономерностях развития речи детей, которые были сформулированы в трудах Л. С. Выготского. Прагматическая сторона речи, по мнению Л. С. Выготского, имеет отношение к социальному использованию языка и неразрывно связана с пониманием эмоционального и социального контекстов конкретной ситуации.

В *педагогическом аспекте* работа над словарем (объяснение значений слов, знакомство с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими оборотами) освещается во многих педагогических исследованиях М. Р. Львова, К. Д. Ушинского, Л. П. Федоренко и др.

В работах Г. И. Сниткиной выделены три основных способа толкования лексического значения слов (наглядный, семантический, контекстуальный). Автор

считает, что целесообразно использовать в дошкольном возрасте преимущественно наглядный способ (наблюдения за предметами и явлениями окружающей природы, показ картинок, рисунков).

Дымкова А. Ю. отмечает, что в отличие от своих сверстников дошкольники с ОНР обладают ограниченным словарным запасом, имеют не точное усвоение значения и фонетической структуры слова, не умеют связно и последовательно излагать свои мысли в устной речи. Нарушения формирования лексики у дошкольников проявляются в резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Расширению семантических полей как условию обогащения и систематизации лексики детей дошкольного возраста с ОНР посвящены разработки учителя-логопеда О. Г. Алёхиной. Автор, учитывая уровень речевого развития дошкольников и структуру речевого нарушения, реализует задачу формирования и развития семантического поля изучаемого слова. В процессе коррекционной работы О. Г. Алёхина использует элементы наглядного моделирования. В процессе работы дошкольники с ОНР знакомятся со словами, обозначающими родственные, синонимические и антонимические отношения [2].

Однако при составлении комплекса дидактических игр для детей дошкольного возраста с ОНР важно понимать, что реализация и использование комплекса предусматривает много нюансов, которые необходимо учитывать при работе, чтобы получить желаемый и ожидаемый результат. Исходя из этого, нами были определены некоторые рекомендации, которые будут полезны для полноценного понимания идеи реализации комплекса, а также позволят с большей вероятностью успешно включить проведение ряда упражнений в структуру коррекционного занятия педагогическими работниками.

Апробация комплекса дидактических игр на практике позволила выделить ряд рекомендаций по организации образовательного процесса по формированию словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при помощи дидактических игр.

1. Комплекс дидактических игр должен быть составлен в соответствии с содержанием программы.

2. Комплекс должен нести в себе развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие познавательную деятельность детей функции.

3. Педагогу необходимо вызвать живой интерес детей с ОНР к участию в игре.

4. После проведения дидактической игры педагог обязан удостовериться, что каждый воспитанник с ОНР понял суть игры, усвоил полученные знания и т.д.

5. Материал, предоставляемый в условии задания дидактической игры, должен быть подобран в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста с ОНР.

6. Материал, излагаемый при помощи комплекса дидактических игр, должен быть посильным для каждого ребенка с ОНР в группе.

7. Необходимо использовать в качестве дополнительных материалов объекты, окрашенные в яркие цвета, привлекающие внимание детей.

8. Для перехода к модифицированным упражнениям более высокого уровня сложности, необходимо удостовериться, что ребенком освоены упражнения более низкого уровня.

9. Перед проведением дидактических игр педагогу необходимо самому попробовать их выполнить, показать ребенку образец выполнения.

10. Необходимо следить за тем, чтобы ребенок словесно сопровождал выполнение инструкции дидактической игры.

11. Перед применением новых дополнительных материалов, необходимо удостовериться в их эффективности в планируемой деятельности.

Таким образом, стоит отметить, что речевые нарушения не могут самостоятельно пройти у ребёнка, ему обязательно нужна специализированная помощь, направленная на устранение возникших трудностей. В выстраиваемой с ребенком работе необходимо соблюдать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2006. – 400 с.

2. Алёхина, О. Г. Развитие семантических полей как условие обогащения и систематизации словаря учащихся / О. Г. Алёхина // Логопед. – 2010. – № 2. – С. 94–109.

3. Головкина, О. И. Понятие о дидактической игре. Исследования ученых по проблеме использования дидактических игр / О. И. Головкина. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ponjatie-o-didakticheskoi-igre-isledovaniyauchenyh-po-probleme-ispolzovaniya-didakticheskikh-igr.html> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

5. Лурия, А. Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.