

УДК 373.2:376.1:796

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М.В. Поплыко

Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова (Могилев)

Научный руководитель – Т.А. Старовойтова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли игровых упражнений в развитии логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи. Приведены конкретные примеры дидактических игр и игровых упражнений.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; логическое мышление; игровые упражнения; дошкольники.

THE IMPORTANCE OF PLAY EXERCISES IN THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

M. Poplyko

Abstract. The article is devoted to the study of the role of play exercises in the development of logical thinking in preschoolers with general speech underdevelopment. Specific examples of didactic games and game exercises are given.

Keywords: general speech underdevelopment; logical thinking; play exercises; preschoolers

Коррекционная работа по развитию мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) представляет собой системный процесс, направленный на преодоление не только речевых, но и когнитивных дефицитов. Поскольку речевые и мыслительные процессы тесно взаимосвязаны, ключевой задачей становится стимуляция логического мышления через интеграцию игровых, наглядных и речевых методов. Основой такой работы является принцип постепенного усложнения заданий: от манипуляций с конкретными предметами к оперированию абстрактными категориями, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Игровые упражнения, как естественная форма детской активности, становятся ключевым инструментом преодоления этих трудностей.

Выготский Л. С. подчеркивал, что игра создает зону ближайшего развития, где дети осваивают навыки через взаимодействие со взрослыми и сверстниками [1]. Для детей с ОНР совместная игра становится средством компенсации речевых дефицитов за счет визуальных и тактильных подсказок. Например, сюжетно-

ролевые игры стимулируют использование символических замещений, что развивает абстрактное мышление. Сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Больница» выполняют двойную функцию: они обогащают социальный опыт через моделирование реальных ситуаций и стимулируют прогнозирование и причинно-следственные связи с помощью вопросов: «Что будет, если покупатель не возьмет сдачу?», «Почему доктор слушает пациента?». По мнению Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, такие вопросы активизируют речемыслительную деятельность, заставляя ребенка строить гипотезы и аргументировать ответы. Ученые отмечают, что использование таких игровых упражнений, как сортировка предметов по цвету, форме, размеру, учит детей выделять существенные признаки объектов. Например, игра «Найди лишнее» развивает умение анализировать и исключать неподходящие элементы, а составление последовательностей, например, «Продолжи ряд» формирует понимание закономерностей, что является базой для логических умозаключений [4].

Глухов В. П. рекомендует интегрировать в занятия классификацию предметов, что развивает анализ и обобщение, а также сравнение и противопоставление с использованием карточек, стимулируя гибкость мышления. По мнению ученого, особое место в развитии ребенка занимает работа с наглядным материалом. Для составления рассказа он предлагает использовать серию картинок, изображающих последовательность событий. Это способствует пониманию временных связей и логики повествования. Формирование связной речи выступает основой для совершенствования логических операций, пространственно-временных представлений и причинно-следственного мышления. Задания типа «Разложи картинки по порядку» развивают понимание временных связей, что способствует формированию алгоритмического мышления. Значительное место занимает работа с конструкторами и пазлами: сборка моделей по образцу или словесной инструкции тренирует ориентацию в пространстве и понимание предлогов [2].

Стребелева Е. А., рассматривая особенности развития мышления дошкольников, также обращает внимание на использование дидактических игр, направленных на установление причинно-следственных отношений. Например, она предлагает такие игры, как «Почему это случилось?» (на основе сюжетных картинок) или «Что будет, если...», которые учат детей прогнозировать события и аргументировать свои выводы. Для дошкольников с ОНР критически важно сочетание речевого и наглядного компонентов: проговаривание действий («Я кладу красный кубик на синий»), описание этапов работы, ответы на вопросы взрослого – все это синхронизирует мыслительные и речевые процессы, формируя основу для вербально-логического мышления. Следующий важный момент, который отмечает Е. А. Стребелева – это необходимость индивидуализации заданий с учетом уровня речевого развития (I–III уровень ОНР) и особенностей познавательной деятельности. Например, для детей с низким уровнем анализа используются упражнения с ярко выраженными признаками объектов (большой/маленький), тогда как при работе с более сохранным мышлением

вводятся задачи на выделение малозаметных деталей («Чем похожи чайник и кастрюля?»). Такой подход демонстрирует, что системное применение специально организованных игр и упражнений, направленных на развитие базовых мыслительных операций, способствует не только коррекции речевых нарушений, но и формированию гибкого, структурированного мышления, необходимого для успешной социализации и дальнейшего обучения [3].

Таким образом, игровые упражнения играют ключевую роль в развитии логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи, выступая не только средством коррекции речевых нарушений, но и инструментом формирования когнитивных процессов. Именно в игровой деятельности дети с ОНР наиболее эффективно осваивают операции анализа, синтеза, классификации и прогнозирования. Дидактические игры и сюжетно-ролевые сценарии создают естественную среду для развития причинно-следственного мышления, пространственных представлений и символических замещений, что особенно важно при переходе от наглядно-действенного к вербально-логическому мышлению.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 183 с.
4. Филичева, Т. Б., Устранение общего недоразвития речи у дошкольников / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина : учеб.-метод. пособие. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.