

УДК 376

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ В.Я. ПРОППА

С.Д. Покидова

Волгоградский государственный

социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – В.В. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Рассматривается исследование важности формирования связной монологической речи детей с общим недоразвитием речи и их успешного общения в обществе. Одним из эффективных методов коррекции связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является технология В. Я. Проппа, основанная на анализе фольклорных текстов. Эта методика способствует развитию не только навыков связной речи, но и творческих способностей, воображения и критического мышления у детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; дети с общим недоразвитием речи; связная монологическая речь; монолог; В. Я. Пропп.

SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT USING V. PROPP TECHNOLOGY

S. Pokidova

Abstract. The article examines the importance of forming coherent monologue speech in children with general speech underdevelopment and their successful communication in society. One of the effective methods of correcting coherent monologue speech in preschoolers with general speech underdevelopment is V.J. Propp's technology based on the analysis of folklore texts. This technique promotes the development of not only coherent speech skills, but also creativity, imagination and critical thinking in children.

Keywords: general speech underdevelopment; children with general speech underdevelopment; speech; coherent monologue; monologue; V.J. Propp.

В настоящее время проблема формирования связной речи детей привлекает внимание педагогов и психологов, так как дети дошкольного возраста овладевают, прежде всего, разговорным стилем речи. По данным ректора Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, члена экспертного совета Ассоциации родителей детей и взрослых с дислексией Маргарита Русецкая заявила, что в России около 60 % школьников приходят в первый класс с нарушениями связной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом

и чтением. Актуальным является вопрос поиска наиболее эффективных методов и технологий коррекции связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Одним из эффективных подходов к решению данной проблемы является использование технологии В. Я. Проппа, которая основана на анализе и систематизации фольклорных текстов. Применение технологии В. Я. Проппа в логопедической практике открывает новые горизонты для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Проблемой исследования является недостаточное использование потенциала технологии В.Я. Проппа для развития связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Актуальность исследования обусловлена динамикой роста количества детей с общим недоразвитием речи.

Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач. Первая из них: выявить особенности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Мы выяснили, что такие ученые, как Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др., посвятили свои работы изучению проблем речевого развития у детей с общим недоразвитием речи. В рамках первой главы мы рассмотрели термин «общее недоразвитие речи» по Левиной.

Рассмотрели различные уровни общего недоразвития речи. Выяснили, что одной из ключевых особенностей развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является ограниченный словарный запас. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются проблемы с грамматическим оформлением речи, что затрудняет понимание их высказываний и может привести к социальной изоляции и снижению уверенности в себе. Они также испытывают трудности в восприятии и воспроизведении сюжетов, что связано как с недостатками в когнитивном развитии, так и с ограничениями в эмоциональном восприятии. При пересказе материала дети путаются в логической последовательности событий и допускают множество ошибок, что приводит к бессвязному перечислению частей и признаков объекта. В результате, они сталкиваются с трудностями при составлении пересказа по плану, по памяти и в творческих рассказах [1]

Второй нашей задачей было: определить потенциал технологии В. Я. Проппа в развитии связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Мы смогли прийти к выводу, что последовательная работа с картами В. Я. Проппа помогает детям освоить структуру и функции сказок, развивая их понимание жанра, навыки пересказа и творческого мышления. Технология включает несколько этапов, начиная с знакомства со сказкой и ее элементами, затем через игровые задания и выкладку карт, что способствует развитию связной монологической речи и позволяет детям лучше понимать и анализировать сюжетные ситуации и роли персонажей. Использование карт также помогает в решении эмоциональных проблем детей, позволяя обсуждать их переживания в контексте сказочного повествования.

Наша третья задача: продиагностировать уровень развития связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Нами были

выделены следующие направления диагностики монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: пересказ, составление рассказа по сюжетным картинкам, составление творческого рассказа.

В рамках констатирующего исследования было проведено диагностическое исследование формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. По результатам диагностического исследования было выявлено, что у большинства детей экспериментальной группы низкий уровень сформированности связной монологической речи – 60 %, у 40 % детей экспериментальной группы средний уровень сформированности связной монологической речи.

Для ребенка дошкольного возраста наиболее значимыми являются игра, а также продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, литературно-художественная деятельность), то закономерно будет соединить основные направления деятельности дошкольника и оперирование знаковыми системами, их использование в собственной деятельности ребенка. В связи с вышесказанным актуальным средством формирования связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является технология В. Я. Проппа. Формирующий этап эксперимента проводился в течении трех месяцев.

Анализ результатов повторного диагностического исследования позволяет сделать следующие выводы: высокий уровень сформированности связной монологической речи у 20 % детей экспериментальной группы, средний уровень сформированности связной монологической речи у 40 % детей экспериментальной группы, низкий уровень сформированности связной монологической речи у 40 % детей экспериментальной группы.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что логопедической работе по формированию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи способствует технология В.Я. Проппа. Для ребенка дошкольного возраста наиболее значимыми являются игра, а также продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, литературно-художественная деятельность), то закономерно будет соединить основные направления деятельности дошкольника и оперирование знаковыми системами, их использование в собственной деятельности ребенка.

Список использованных источников

1. Бигеева, О. А. Особенности грамматического строя речи детей с ОНР // Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и новации. – 2014. – С. 7–11.
2. Семенова, В. В. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. В. Семенова, Т.А. Бондаренко // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. Педагогические науки. Филологические науки. – 2022. – № 4. – С. 111–115.
3. Семенова, Е. В. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня / Е. В. Семенова // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. – 2021. – С. 219–221.