

УДК [376:316.77]-056.36

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИАДЫ**

А.Н. Поварень

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.В. Мамонько, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют особенности в речевом развитии в целом и в развитии коммуникативных умений в частности. В статье определены основные направления работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в структуре диады, а также предложены методические рекомендации для педагогов по работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в условиях диады «взрослый–ребенок», «ребенок–ребенок».

Ключевые слова: коммуникативные умения; дети с интеллектуальной недостаточностью; диады.

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR FORMING
COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN DYAD CONDITIONS**

A. Povaren

Abstract. Children with intellectual disabilities have features in speech development in general and in the development of communication skills in particular. The article defines the main areas of work on the formation of communication skills in preschoolers with intellectual disabilities in the structure of the dyad, and also offers methodological recommendations for teachers on working with pupils with intellectual disabilities in the conditions of the dyad "adult-child", "child-child".

Keywords: communicative skills; children with intellectual disabilities; dyads.

Дети с интеллектуальной недостаточностью представляют собой своеобразную категорию. При сравнении их с нормально развивающимися сверстниками, можно отметить существенные отклонения в развитии, касающиеся несформированности психических процессов, своеобразия физического и эмоционально-волевого развития. Все это, является прямым показателем нарушения коммуникативных умений, ведь все высшие психические процессы связаны друг с другом. Одной из главных особенностей общения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, является необходимость их постоянного

стимулирования к началу взаимодействия. Формирование коммуникативных умений следует осуществлять с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка. Важными задачами являются формирование у ребенка способности вступать в контакт со взрослым и сверстниками и умение пользоваться речевыми компетенциями в процессе такого общения, слушать и слышать собеседника, понимать обращенную речь, уметь подбирать и использовать средства общения, а также поддерживать разговор [2]. Работа с детьми проводится в диадах «взрослый–ребенок» и «ребенок–ребенок». Первоначально деятельность с ребенком строится на общении со взрослым. Такой подход является наиболее эффективным, поскольку ребенок перенимает опыт взрослого, слушает грамотную и правильную речь. Далее необходимо подключать общение в диаде «ребенок–ребенок», в процессе которого у воспитанников формируются коммуникативные умения в общении со сверстниками.

Прежде всего, работу по формированию коммуникативных умений следует начать с развития речи, которая включает в себя формирование и расширение словарного запаса ребенка, развитие фонематического слуха, понимания речи и т.д. Такая работа эффективна при условии применения разнообразных *форм работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, способствующие развитию коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в диадах*: игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная и физическая деятельности [1]. Все эти формы являются эффективными при формировании коммуникативных умений. Все формы работы представлены в образовательном процессе и взаимосвязаны.

Каждая деятельность несет в себе что-то важное для развития ребенка, поэтому правильное, совместное использование будет являться залогом успешного развития, как коммуникативных умений, так и личности ребенка в целом. Особую роль в формировании коммуникативных умений у воспитанников данной категории играет игра. Именно в разных видах игр ребенок имеет возможность закрепить умения вступать в коммуникативный контакт со сверстником и взрослым, поддерживать речевой диалог, завершать общение.

Методические рекомендации в диаде «взрослый–ребенок»:

- 1) проведение работы по развитию словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- 2) применение педагогом разных видов игр во время занятий, а также в нерегламентированных видах деятельности. Так как игровая деятельность является эффективным средством развития коммуникативных умений в диаде;
- 3) включение в работу подобранных с учетом особых образовательных потребностей дидактических методов: наглядных (просмотр видеоматериалов, использование реалистичных объектов), словесных (беседа, рассказ), практических (совершенствование и применение коммуникативных умений);
- 4) чередование разнообразных видов деятельности, способствующее всестороннему закреплению формируемых умений;
- 5) постоянное побуждение ребенка к использованию коммуникативных умений, включение его в речевое взаимодействие;

6) постепенное усложнение коммуникативных ситуаций, включение новых фраз в словарный запас ребенка;

7) развитие социального поведения, которое играет важную роль в становлении коммуникативных умений;

8) закрепление коммуникативных умений в разнообразных игровых ситуациях, в процессе общения в разных видах диад;

9) в образовательном процессе моделировать знакомые детям, бытовые ситуации;

10) обязательно необходимо уделять внимание работе по развитию невербальных средств коммуникации;

11) важно поощрять ребенка при выражении им попыток коммуникации;

12) необходимо создавать специальную коммуникативную среду, в которой ребенок сможет комфортно общаться и развивать свои социальные навыки;

13) важно акцентировать внимание ребенка на успехах и положительных моментах общения со взрослым;

14) обязательным условием эффективной работы по формированию коммуникативных умений в условиях диады «взрослый–ребенок» является привлечение к сотрудничеству родителей.

Методические рекомендации в диаде «ребенок–ребенок»:

1) знакомить детей друг с другом необходимо в процессе игровых ситуаций, через создание ситуации, когда дети будут узнавать друг о друге новую информацию, способствующую созданию мотивации к дальнейшей коммуникации;

2) создание образовательной среды, способствующей общению ребенка и сверстников;

3) постоянное включение детей в совместную игровую деятельность, способствующую развитию коммуникативных умений;

4) создание ситуаций успеха для ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе коммуникации со сверстниками;

5) проведение серии сюжетно-ролевых игр, с доступными для воспитанника с интеллектуальной недостаточностью сюжетами;

6) включение детей в совместную практическую деятельность, стимулирующую их к сотрудничеству и взаимопомощь друг другу;

7) проведение работы по развитию у воспитанников эмпатии и понимания чувств сверстника;

8) обучение воспитанников слушать друг друга, поочередно высказываться, своевременно задавать вопросы и отвечать на них.

Применение данных рекомендаций поможет педагогу корректно планировать и организовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию коммуникативных умений у детей в диаде «взрослый–ребенок» и «ребенок–ребенок».

Список использованных источников

1. Годовикова, Д. Б. Влияние общения с взрослыми на общение детей со сверстниками / Д. Б. Годовикова // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии : сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР ; под ред. М. И. Лисиной. – М., 1980. – С. 78–98.

2. Лисина, М. И. Формирование потребности детей в общении с взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина, Л. Н. Галигузова // Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии : сб. науч. тр. / Акад. пед. наук СССР ; ред. М. И. Лисина. – М., 1980. – С. 167–169.