

УДК 376.042

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Писарчик

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.В. Даливеля, канд. биол. наук, доцент

Аннотация. В статье описываются трудности лиц с расстройствами аутистического спектра в обучении, коммуникации, решении повседневных задач и способы их преодоления с помощью методов и средств визуальной поддержки. Охарактеризованы традиционные способы визуальной поддержки, а также некоторые современные технологии, такие как различные мобильные приложения и технология виртуальной реальности, существенно расширяющие возможности поддержки лиц с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: лица с расстройствами аутистического спектра; визуальная поддержка; сферы жизнедеятельности.

VISUAL SUPPORT FOR PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AS A MEANS OF ORGANIZING LIFE ACTIVITIES

V. Pisarchyk

Abstract. The article describes the difficulties of persons with autism spectrum disorders in learning, communication, solving everyday tasks and ways to overcome them with the help of methods and means of visual support. Traditional methods of visual support are characterized, as well as some modern technologies, such as various mobile applications and virtual reality technology, which significantly expand the possibilities of supporting persons with autism spectrum disorders.

Keywords: persons with autism spectrum disorders; visual support; spheres of life activities.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) – это группа разнообразных патологических состояний, обусловленных особенностями развития головного мозга. Как правило, для лиц с РАС характерны те или иные трудности с социальным взаимодействием и общением. К числу других особенностей данной категории лиц относятся нетипичные модели действий и поведения. Лица с РАС могут испытывать трудности в различных сферах жизнедеятельности – социально-бытовой, коммуникативной, образовательной и других [1].

Одной из важнейших сфер жизнедеятельности, где лица с РАС могут испытывать значительные сложности, является образование. У учащихся с РАС могут возникать трудности с фокусировкой на учебном материале, особенно если он представлен в устной форме. Абстрактные категории, такие как время, последовательность действий или социальные нормы, могут быть сложными для их восприятия. У учащихся с РАС могут наблюдаться трудности с организацией учебного процесса. Это может проявляться в неспособности самостоятельного планирования выполнения заданий, следовании расписанию, выполнении инструкций и др.

Коммуникация – одна из наиболее сложных сфер для лиц с РАС. Трудности могут проявляться как в вербальной, так и в невербальной коммуникации. Лица с РАС могут испытывать затруднения в интерпретации мимики, жестов, тона голоса, что затрудняет понимание эмоций и намерений других людей. Им может быть сложно начать беседу, поддержать диалог или понять, когда уместно закончить разговор. Многие лица с РАС воспринимают речь буквально, что затрудняет понимание шуток, сарказма, абстрактных понятий. У некоторых лиц с РАС присутствует эхолалия – повторение слова или фразы, что затрудняет эффективное общение. Может наблюдаться ограниченный словарный запас, нарушение вербального и невербального выражения чувств или потребностей.

У большинства лиц с РАС наблюдается своеобразие и/или трудности с выполнением рутинных задач, таких как одевание, приготовление пищи, уборка, личная гигиена, которые вызваны различными причинами, например, недостатком понимания последовательности действий. Встречаются затруднения с адаптацией и приспособлением к даже незначительно изменившимся обстоятельствам. Так, любые изменения в привычном распорядке дня (например, ремонт, переезд или смена маршрута) могут вызывать сильный стресс и тревогу.

Преодолеть эти барьеры и улучшить качество жизни лиц с РАС может технология визуальной поддержки. Визуальная поддержка – обобщающее название методов предоставления визуальной опоры для облегчения понимания ситуации и восприятия информации [3]. Для лиц с РАС визуальные средства часто являются более понятными, чем устные инструкции. Визуальная поддержка может быть использована в различных сферах: обучение, коммуникация, организация повседневной жизни.

Обучение лиц с РАС требует индивидуального подхода, учитывающего особенности восприятия ими информации. К визуальным средствам, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным, относятся: визуальные расписания, социальные истории, наглядные пособия (картинки, схемы и диаграммы), карточки PECS (Picture Exchange Communication System).

В коммуникации лиц с РАС визуальные средства могут быть использованы в различных формах, в зависимости от потребностей и уровня развития человека. Визуальными средствами, используемыми для поддержки коммуникации, являются: карточки PECS (Picture Exchange Communication System), коммуникативные доски, социальные истории, коммуникативные карточки-подсказки, книги разговоров, цифровые приложения, которые используют

изображения или символы. Для поддержки социально-бытовой сферы жизни используются: визуальное расписание дня, визуальные инструкции последовательности действий, визуальные таймеры, социальные истории и др.

Одним из самых эффективных и универсальных инструментов поддержки для лиц с РАС является визуальное расписание. Оно наглядно отображает то, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то занятия, направляет к деятельности в определенной последовательности. В ходе проведенного исследования L. A. Hodgdon «Visual Strategies for Improving Communication» (2011) было доказано, что визуальные расписания помогают снизить уровень тревожности у людей с РАС, особенно в ситуациях, связанных с переходами между видами деятельности. Визуальное расписание помогает структурировать день, улучшить понимание последовательности событий и способность переключаться между видами деятельности, а также способствует развитию самостоятельности [4]. Визуальное расписание может быть представлено в виде фотографий – для лиц, которые лучше воспринимают реалистичные изображения; пиктограмм или символов – для лиц, которые лучше понимают абстрактные изображения; текста – для лиц, которые умеют читать и лучше воспринимают письменную информацию.

У лиц с РАС существуют сложности с освоением социальных правил. Им часто бывает непонятно, почему нужно вести себя определенным образом, труднее понимать эмоции и чувства других людей. Обучиться правилам поведения в конкретных ситуациях могут помочь визуально представленные социальные истории. Социальные истории – это короткие тексты, сопровождаемые изображениями, которые объясняют, как вести себя в определенных социальных ситуациях. В ходе проведенных исследований было выявлено, что социальные истории помогают людям с аутизмом лучше понимать социальные ситуации, снизить уровень тревожности, а также развивать эмпатию [2].

Одним из методов визуальной поддержки является видеомоделирование. Оно напоминает социальную историю, однако в отличие от нее видеомоделирование не написано на бумаге, а представлено на видео. Метод видеомоделирования основан на использовании видеозаписей, которые демонстрируют, как вести себя в определенной ситуации. В качестве главного героя данного видео может выступать сам человек с РАС или значимый для него человек. Также видео может быть записано от лица человека, выполняющего действие. Видеомоделирование часто сочетается с другими методами, такими как анализ задач, подсказки и подкрепление. Видеомоделирование помогает человеку лучше понять и запомнить то, что от него ожидается.

Исследования показывают, что лица с РАС зачастую испытывают трудности с пониманием времени. В работе Poole et al. «Нет представления о времени» (2021) определены такие проблемы для лиц с РАС, как затруднения в освоении единиц времени, сложности в использовании часов, скудный словарный запас категорий времени, сложности с пониманием будущего времени. Также авторы указывают на то, что большинству лиц с РАС характерен монотропизм – тенденция сосредотачивать свое внимание на единственном (небольшом) числе интересов в любой момент времени и игнорирование менее важных с их точки зрения

интересов. При этом, необходимо отметить, что особенности, связанные с восприятием времени, оказывают огромное влияние на жизнь лиц с РАС и их семей.

Облегчить понимание времени лицам с РАС могут визуальные таймеры – это устройства или приложения, которые отображают оставшееся время до завершения задачи или перехода к следующему виду деятельности. Они могут быть представлены в различных форматах: песочные часы, электронные таймеры, приложения для телефонов или планшетов, на которых время отображается в интерактивной форме, часто с дополнительными функциями, такими как звуковые сигналы или анимация.

В исследованиях S. Dettmer, R. L. Simpson, B. S. Myles & J. B. Ganz «The use of visual supports to facilitate transitions of students with autism» (2000) установлено, что использование визуальных таймеров помогает снизить проблемное поведение лиц с РАС, связанное с переходами между видами деятельности [5]. Исследование T. Koyama & H. T. Wang «Use of activity schedules to promote independent performance of individuals with autism and other intellectual disabilities: A review» (2011) показало, что визуальные таймеры помогают людям с аутизмом развивать навыки тайм-менеджмента и самостоятельности [6].

Визуальная поддержка людей с РАС широко используется в различных альтернативных системах коммуникации. Альтернативная коммуникация используется для людей с РАС, которые испытывают трудности с вербальной речью или полностью невербальны. Визуальная поддержка и альтернативные системы коммуникации помогают таким людям выражать свои потребности, эмоции, мысли и взаимодействовать с окружающими. Большое количество исследований подтверждает, что развитие альтернативного общения позволяет не только обеспечить человеку возможность выражать свои потребности, но и развивать речь как высшую психическую функцию.

С развитием технологий появляются новые возможности для создания визуальных средств. Например, мобильные приложения и интерактивные программы позволяют создавать персонализированные визуальные расписания и социальные истории. Виртуальная реальность может быть использована для тренировки социальных навыков в безопасной среде.

Визуальная поддержка является важным инструментом для организации жизнедеятельности лиц с РАС. Учитывая особенности восприятия и обработки информации у людей с РАС, визуальные средства помогают преодолеть трудности в коммуникации, обучении, социальной адаптации и повседневной жизни. Они снижают уровень тревожности, улучшают понимание последовательности действий, способствуют развитию самостоятельности и навыков самообслуживания.

В образовательной сфере визуальные расписания, социальные истории и наглядные пособия делают процесс обучения учащихся с РАС более доступным и структурированным. В коммуникации такие средства, как PECS, коммуникативные доски и цифровые приложения, позволяют лицам с РАС выражать свои потребности и эмоции, даже если они невербальны или имеют ограниченные речевые навыки. В повседневной жизни визуальные инструкции,

таймеры и социальные истории помогают справляться с рутинными задачами и адаптироваться к средовым изменениям.

Современные информационные технологии предоставляют возможности для создания персонализированных и интерактивных визуальных средств, таких как мобильные приложения и виртуальная реальность, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности лиц с РАС.

Таким образом, визуальная поддержка существенно облегчает обучение, коммуникацию и повседневную жизнь лиц с РАС, способствует их интеграции в общество, развитию самостоятельности и улучшению качества жизни в целом.

Список использованных источников

1. Всемирная организация здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Колганова, А. С. Адаптация и создание доступных текстов на медицинскую тематику для людей с аутизмом с использованием методов «Социальные истории» и «Ясный язык» / А. С. Колганова, А. В. Обухова // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21. – №. 1. – С. 15–21.
3. Коэн, М. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности / М. Коэн, П. Герхардт. – Екатеринбург, 2021. – 280 с.
4. Леонова, И. В. Эффективные стратегии тьюторского сопровождения классным руководителем и воспитателем детей с РАС, способствующие развитию у них функциональной коммуникации / И. В. Леонова, И. В. Карпенкова // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – №. 2. – С. 375–388.
5. Dettmer, S. The use of visual supports to facilitate transitions of students with autism / S. Dettmer et al. // Focus on autism and other developmental disabilities. – 2000. – Т. 15. – №. 3. – С. 163–169.
6. Koyama, T. Use of activity schedule to promote independent performance of individuals with autism and other intellectual disabilities: A review / T. Koyama, H. T. Wang // Research in developmental disabilities. – 2011. – Т. 32. – №. 6. – С. 2235–2242.