

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.И.Жук

20.06.2025г.

Регистрационный № УД-35-03-169 2025/уч.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-1012-01 Физическая культура
профилизация: Лечебная физическая культура

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 6-05-1012-01-2023, утвержденного 01.08.2023, № 219, учебного плана по специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура», утвержденного 23.02.2023, № 025-2023/у.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Г.Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания, кандидат биологических наук, доцент;
В.И.Тихонова, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания;
Ю.Г.Наапетян, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания;
Д.В.Целуйко, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания;
И.В.Призван, учитель физической культуры государственного учреждения образования «Санаторная школа-интернат для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.Е.Аниськова, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;
Р.Н.Ясюченя, заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат биологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой медико-биологических основ физического воспитания
(протокол № 9 от 30.04.2025)

Заведующий кафедрой

 Н.Г.Соловьёва

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

СОГЛАСОВАНО:

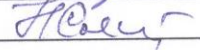
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 215 г. Минска»



 И.А. Девдера
20.04. 2025

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

 Е.А.Кравченко
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Физическая культура в специальных медицинских группах» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура» профилизация «Лечебная физическая культура».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах» – теоретико-методическая и практическая подготовка специалистов, владеющих методологией организации занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальных медицинских групп.

Задачи учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах»:

- изучение теоретико-методических основ физического воспитания обучающихся специальных медицинских групп, планирующей и отчетной документации по установленным формам;
- овладение методикой разработки оздоровительно-профилактических программ и проведения различных форм занятий физической культурой с учетом пола, возраста, уровня физического состояния и нозологических состояний;
- освоение методов врачебно-педагогического контроля, нормирования физической нагрузки и анализа эффективности занятий у обучающихся специальных медицинских групп.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Физическая культура в специальных медицинских группах» относится к модулю «Теория и практика лечебной физической культуры» компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура в специальных медицинских группах» базируется на знаниях, сформированных при изучении учебных дисциплин «Анатомия» и «Физиология», и обеспечивает последовательную реализацию внутри- и междисциплинарных связей с учебными дисциплинами «Теория и организация лечебной физической культуры» и «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- цель, задачи и организацию физического воспитания в специальных медицинских группах;
- характеристику и принципы формирования специальных медицинских групп для занятий физической культурой в учреждениях образования;
- сущность физического воспитания, противопоказания и показания на занятиях для лиц с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья;
- особенности организации и методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных патологических состояниях;

- методы врачебно-педагогического контроля и правила безопасности проведения занятий в специальных медицинских группах;
- методы дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки у лиц с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями;
- оздоровительные системы и практики, приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями;

уметь:

- организовать и проводить занятия физической культуры в специальных медицинских группах;
- оценивать эффективность занятий физической культуры в специальных медицинских группах;
- определять уровень реабилитационного потенциала организма лиц, занимающихся в специальных медицинских группах;
- использовать различные методики и системы оздоровления с целью создания здоровьесберегающей среды;

владеть:

- навыками организации и методиками проведения различных занятий физической культурой у обучающихся специальных медицинских групп;
- навыками разработки учебно-методического сопровождения занятий;
- методами врачебно-педагогических наблюдений, оптимального дозирования физической нагрузки и оценки эффективности физкультурно-оздоровительных занятий.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-12. Планировать и проводить занятия по физическому воспитанию с обучающимися специальной медицинской группы.

Всего на изучение учебной дисциплины «Физическая культура в специальных медицинских группах» отведено:

– для дневной формы получения высшего образования 306 часов, из них 140 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 34 часа, лабораторные занятия – 70 часов, практические занятия – 26 часов, семинарские занятия – 10 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация для дневной формы получения высшего образования проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 6-ом семестре (6 зачетных единиц) и зачета в 7-ом семестре (3 зачетные единицы).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	лабораторные	практические	семинарские			
Физическая культура в специальных медицинских группах	5	86	30	10	10	4	4	2	56	
	6	124	72	16	36	14	4	2	52	экзамен
	7	96	38	6	24	4	2	2	58	зачет
Всего часов		306	140	32	70	22	10	6	166	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах

Тема 1.1 Принципы формирования специальных медицинских групп

Нормативное правовое и методическое обеспечение организации и проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах (далее СМГ).

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура и здоровье», учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся СМГ. Документы планирования процесса физического воспитания в СМГ.

Критерии отбора учащихся с ослабленным здоровьем в СМГ. Распределение обучающихся на медицинские группы здоровья: основная, подготовительная, СМГ, ЛФК на основании углубленного медицинского осмотра. Критерии комплексной оценки состояния здоровья. Медицинская характеристика групп здоровья.

Формирование подгрупп для занятий в зависимости от тяжести и характера заболеваний, качества приспособления к мышечной работе. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в учреждениях общего среднего и высшего образования. Допустимые физические нагрузки с учетом диагноза заболевания, функционального состояния организма, физической подготовленности обучающихся.

Тема 1.2 Структура учебного процесса в специальных медицинских группах. Содержание и учебно-методические особенности построения занятий

Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в СМГ, задачи периодов. Содержание и организационно-методические особенности построения и проведения учебных занятий в СМГ.

Основные средства физической культуры в СМГ: физические упражнения и природные факторы. Комплексное воздействие физических упражнений и природных факторов на повышение адаптационных возможностей учащихся СМГ.

Основные формы занятий физическими упражнениями в СМГ: учебные занятия (классно-урочные); физические упражнения в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы, минутки и др.); самостоятельные занятия физическими упражнениями; оздоровительные физкультурные мероприятия, проводимые в свободное от занятий время (в выходные дни, в период каникул).

Содержание и характеристика базового и вариативного компонентов учебной программы по физической культуре в СМГ. Примерное распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.

Календарно-тематическое планирование: легкая атлетика, гимнастика, акробатика, лыжная подготовка, комплексы упражнений специального назначения, психофизическая тренировка, традиционные и нетрадиционные системы оздоровления.

Средства по годам обучения с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся СМГ, рекомендуемые базовым и вариативным компонентами программы по физической культуре.

Тема 1.3 Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп

Показания и противопоказания по разделам учебной программы для СМГ.

Наиболее рациональные средства и методы физической культуры, отвечающие состоянию здоровья и уровню физической подготовленности занимающихся в СМГ по разделам учебных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в учреждениях образования с учетом медицинских противопоказаний и педагогических рекомендаций.

Тема 1.4 Организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах

(итоговый семинар по темам 1.1–1.3)

Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ. Принципы формирования СМГ.

Содержание и организационно-методические особенности построения занятий в СМГ. Средства и формы физической культуры. Периоды физического воспитания. Особенности структуры и содержания урока.

Особенности базового и вариативного компонентов программы по физической культуре для СМГ. Показанные и нерекомендуемые движения и упражнения по разделам учебной программы для СМГ.

Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах

Тема 2.1 Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах

Методы врачебно-педагогического контроля в СМГ. Цели и задачи, содержание. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий, оценка результатов по уровню приспособительных реакций, анализу двигательной деятельности учащихся.

Методы дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки у лиц с хроническими заболеваниями в процессе педагогического контроля. Организация и проведение занятий, определение объема и интенсивности физической нагрузки на уроке. Пульсометрия, составление и анализ графика физиологической кривой нагрузки, оценка правильности распределения физических нагрузок на уроке в СМГ. Методические приемы изменения величины физической нагрузки. Контроль за состоянием занимающихся по внешним признакам

утомления. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности.

Цели, задачи и содержание самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Определение уровня физического развития, физической подготовленности и функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. Определение уровня реабилитационного потенциала организма.

Понятие «физическое развитие». Методы исследования и оценки физического развития в СМГ (соматоскопия, антропометрия) Оценка физического развития учащихся в СМГ методами антропометрических стандартов, индексов и корреляции. Учет показателей физического развития для планирования объема и интенсивности физической нагрузки в СМГ.

Педагогические требования к развитию двигательных качеств у лиц с ослабленным здоровьем.

Факторы, определяющие развитие различных видов выносливости, силовых и скоростных способностей, гибкости, координации движений.

Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы, особенности развития и оценки двигательных качеств у занимающихся в СМГ.

Особенности функционального состояния основных систем организма у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.

Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы как интегративные, характеризующие состояние организма в целом. Функциональные изменения в организме занимающихся в СМГ при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем с учетом возрастных особенностей. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, правила проведения, оценка результатов. Аппаратные методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем с целью адекватного дозирования физической нагрузки и оценки эффективности процесса физического воспитания в СМГ на разных двигательных режимах.

Основные принципы контроля функционального состояния занимающихся с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем.

Особенности функционального состояния центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Влияние физической нагрузки на состояние центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у учащихся в СМГ. Определение функционального состояния центральной нервной системы, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ. Учет результатов при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности.

Проведение функциональных проб у школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья, интерпретация их результатов, учет при планировании физической нагрузки.

Тема 2.2 Основы врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах

(итоговый семинар по теме 2.1)

Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах. Принципы формирования спецмедгрупп.

Содержание и организационно-методические особенности построения занятий в СМГ. Средства и формы физической культуры. Периоды физического воспитания. Особенности структуры и содержания урока.

Формы контроля в СМГ: врачебный, педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание. Дозирование физических нагрузок в процессе педагогического контроля. Рекомендуемые пульсовые двигательные режимы.

Определение уровня физического развития, физической подготовленности и функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. Оценка эффективности занятий по физической культуре в СМГ по уровню физического состояния занимающихся.

Раздел 3. Организация и методика проведения занятий физической культурой в специальных медицинских группах при различных заболеваниях

Тема 3.1 Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях

Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний различных систем организма у обучающихся СМГ. Содержание и организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ.

Задачи и подбор специальных упражнений в зависимости от патогенеза заболевания: заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения и малого таза, нарушений обмена веществ и эндокринной системы, органов зрения, нервной системы, статических деформациях опорно-двигательного аппарата. Основные противопоказания к применению различных физических упражнений на занятиях у обучающихся СМГ с учетом имеющихся заболеваний. Учебно-методическое сопровождение занятий, разработка планов-конспектов и освоение методики занятий в зависимости от характера заболевания и периода физической культуры.

Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.

Тема 3.2 Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах

(итоговый семинар по теме 3.1)

Организационно-методические особенности проведения занятий по физической культуре у лиц с различными патологическими состояниями с учетом противопоказаний нозологических групп, возрастно-половых особенностей и уровня физического состояния.

Текущий контроль занятий, планирование объема и интенсивности нагрузки. Разработка учебно-методического сопровождения занятий физической культурой.

Раздел 4. Особенности организации и методики занятий физической культурой в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования

Тема 4.1 Организация и методика занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования

Формирование учебных групп для занятий физической культурой в СМГ с учетом пола, характера заболеваний студентов, уровня их физического и функционального состояния. Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группам «А», «Б», «В». Задачи теоретического и практического разделов программы по физической культуре в учреждениях высшего образования. Особенности изучения основ видов спорта, развития двигательных способностей на занятиях физической культурой.

Схема учебного занятия с лицами групп «А», «Б», «В». Средства применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группам «А», «Б», «В». Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов групп «А», «Б», «В». Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группам «А», «Б», «В». Дозирование физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по физической культуре в СМГ в соответствии с реабилитационным потенциалом занимающихся.

Тема 4.2 Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (итоговый семинар по теме 4.1)

Комплектование групп для занятий в СМГ по нозологическому принципу. Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группам «А», «Б», «В».

Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов групп «А», «Б», «В». Особенности методики занятий, нормирование и контроль физической нагрузки, анализ эффективности учебных занятий.

Раздел 5. Содержание вариативного компонента учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах

Тема 5.1 Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах

Краткая характеристика систем оздоровления Кеннета Купера, Н.М. Амосова, П.К. Иванова, Т. Хана, и др. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко, оздоровительные системы народов Востока, их характеристика. Единство

физической и психической природы человека. Нетрадиционные системы оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия) в системе физического воспитания в СМГ.

Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методические рекомендации по организации занятий. Показания, ограничения и противопоказания к применению элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.

Тема 5.2 Дыхательные практики

Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, ее сущность. Методика волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко, ее сущность. Звуковая гимнастика, ее сущность, дренажная гимнастика Б.С. Толкачева и др.

Особенности применения парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, методики волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко, звуковой гимнастики в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Показания, ограничения и противопоказания к применению дыхательных практик А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, звуковой гимнастики и др. при заболеваниях различных систем и органов.

Тема 5.3 Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах

(итоговый семинар по темам 5.1- 5.2)

Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с различными патологическими состояниями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»
дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5-й семестр										
1	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ	6	2	4	2		24			
1.1	Принципы формирования специальных медицинских групп 1. Нормативное правовое и методическое обеспечение занятий в СМГ. 2. Цель и задачи физического воспитания обучающихся СМГ. Документы планирования. 3. Критерии отбора учащихся в СМГ. 4. Особенности организации учебного процесса в СМГ в учреждениях общего среднего образования. 5. Особенности организации учебного процесса в СМГ в учреждениях высшего образования.	2					4	Компьютерная презентация №1. Нормативно-правовая и методическая документация ФК в СМГ, учебная программа «ФКиЗ», «ФК» ЭУМК/ИЭУМК	[11] [12] [13]	Конспект

1.2	Структура учебного процесса в специальных медицинских группах. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий 1. Периодизация физической культуры в СМГ. 2. Средства и формы физической культуры в СМГ. 3. Содержание и организационно-методические особенности построения учебных занятий в СМГ.	2					4	Компьютерная презентация №2. Учебная программа «ФКиЗ», «ФК» ЭУМК/ ИЭУМК	[11] [12] [13]	Конспект
1.2.1	Структура учебного процесса в специальных медицинских группах. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий 1. Особенности комплектования учебных подгрупп для занятий. 2. Особенности методики проведения занятий в СМГ в учреждениях общего среднего образования. 2. Методический анализ занятий СМГ: обоснование задач, подбор специальных ФУ и анализ методических приемов в зависимости от подгруппы СМГ.			2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ», документация учителя в СМГ	[11] [12] [13]	Устный опрос, работа в малых группах; защита и обсуждение типовых заданий
1.2.1	Структура учебного процесса в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий 1. Характеристика и содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы ФК в СМГ. 2. Календарно-тематическое планирование. 3. Распределение часов, средства по годам обучения с учетом показаний и противопоказаний к применению ФУ. 4. Требования к знаниям, умениям и навыкам, рекомендуемые программой по ФК в СМГ.			2			4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФКиЗ», документация учителя в СМГ	[13]	Устный опрос, работа в малых группах; защита и обсуждение типовых заданий, плана КТП

1.3	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп 1. Нерекомендуемые движения и упражнения в разделах «Легкая атлетика», «Акробатика и гимнастика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры» учебной программы для СМГ. 2. Рекомендуемые движения и упражнения в разделах «Легкая атлетика», «Акробатика и гимнастика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры» учебной программы для СМГ.	2						Компьютерная презентация №3. ЭУМК/ ИЭУМК, учебная программа «ФКиЗ». Учебно-методическое пособие	[11] [13]	Конспект
1.3.1	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп 1. Методический анализ нерекомендуемых движений и упражнений по разделам учебной программы СМГ. 2. Методический анализ рекомендуемых движений и упражнений по разделам учебной программы СМГ. 3. Решение ситуационных задач.		2				4	Отчетная документация учителя СМГ, учебная программа «ФКиЗ», ЭУМК/ ИЭУМК	[11] [13]	Устный опрос; обсуждение методического анализа и ситуационных задач
1.4	Организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах 1. Принципы формирования СМГ и групп специального учебного отделения. 2. Особенности организации учебного процесса по ФК в СМГ в общеобразовательных учреждениях и вузах. 3. Содержание и организационно-методические особенности построения учебных занятий в СМГ. 4. Показания и противопоказания по разделам				2		4	ЭУМК/ ИЭУМК Учебная программа для СМГ «ФК и здоровье», «ФК» Учебно-методическое пособие	[11] [12] [13]	Письменный/ тестовый контроль знаний. Заседание «дискуссионного клуба»

	учебной программы для СМГ.									
2	ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ	4	2	6	2	2	32			
2.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Формы контроля в СМГ. Цели и задачи, содержание врачебного контроля. 2. Цель, задачи, содержание педагогического контроля. Методы дозирования физической нагрузки с учетом рекомендуемого двигательного режима в подгруппах «А» и «Б». 3. Цели, задачи и содержание самоконтроля.	2					4	Компьютерная презентация №4. Учебная программа для СМГ: «ФК и здоровье», «ФК». Дневник самоконтроля	[2] [3] [4] [6] [8] [11] [13]	Конспект, глоссарий
2.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Определение уровня физического состояния обучающихся СМГ. 2. Методы исследования и оценки физического развития в СМГ (соматоскопия, антропометрия). 3. Педагогические требования к развитию двигательных качеств у лиц СМГ. 4. Сенситивные периоды, средства и методы, особенности развития и оценки двигательных качеств у занимающихся в СМГ.	2					4	Компьютерная презентация №5. Учебная программа для СМГ: «ФК и здоровье», «ФК»	[2] [3] [4] [6] [8] [11] [13]	Конспект, глоссарий
2.1.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Основные методы обследования уровня физического состояния организма лиц, занимающихся в СМГ.		2				4	ЭУМК/ ИЭУМК Методики проведения пульсометрии, хронометрирования	[2] [3] [4] [6] [8] [11]	Устный опрос, работа в малых группах. Обсуждение выполненных практических

	2. Методический анализ методов оценки эффективности занятий ЛФК: анализ физиологической кривой нагрузки. 3. Методические приемы изменения величины физической нагрузки. 4. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности. 5. Функциональное тестирование, выполнение практических заданий.							занятий	[13]	заданий
2.1.2	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Организация и проведение занятий, освоение методов врачебно-педагогических наблюдений. 2. Дозирование нагрузки с учетом рекомендуемого двигательного режима в подгруппах «А» и «Б». 3. Пульсометрия, составление и сравнительный анализ графиков физиологической кривой нагрузки в подгруппах «А» и «Б». 4. Интегративные функциональные показатели и функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.			2			4	ЭУМК/ИЭУМК. Методики проведения пульсометрии Секундомер. Бланки протоколов ВПН и пульсометрии занятий	[2] [3] [4] [6] [8] [11] [13]	Устный опрос, анализ физиологической кривой нагрузки. Обоснование компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Дозирование физической нагрузки на уроке, определение ее объема и интенсивности. 2. Анализ степени утомления на занятиях по внешним признакам, снижению работоспособности. 3. Анализ методических приемов изменения величины физической нагрузки на занятиях. 4. Хронометрирование урока, определение его			2			4	ЭУМК/ИЭУМК Методики проведения хронометрирования. Секундомер. Бланки протоколов ВПН и хронометрии занятий. Таблицы ВПУ (по В.А.Зотову,	[2] [3] [4] [5] [6] [8] [9] [11] [13]	Устный опрос, анализ хронометража занятия, общей и моторной плотности, обсуждение ситуационных задач

	общей и моторной плотности. 5. Методы оценки функционального состояния при патологии пищеварительной и мочевыделительной систем.							модифицированная В.А.Зотова)		
2.1.2	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Методы оценки функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ. 2. Методы исследования и оценки физического развития. 3. Методы оценки функционального состояния центральной нервной системы, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ. 4. Методика выполнения, учет результатов при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности.			2			4	Функционально-диагностические методы и пробы. Велоэргометр Динамометр, секундомер, сантиметровая лента, весы, ростометр, спирометр	[2] [3] [4] [5] [6] [8] [9] [11] [13]	Устный опрос, обсуждение практических и компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3	Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах 1. Характеристика и содержание самоконтроля. 2. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели. 3. Экспресс-оценка уровня физического здоровья по Г.Л. Анапасенко в структуре самоконтроля.					2 практ.	4	Учебная программа для СМГ: «ФК и здоровье» и «ФК» ЭУМК/ИЭУМК. Дневник самоконтроля	[2] [4] [6] [8] [9] [11] [13]	Собеседование, защита выполненных заданий, разработанного дневника самоконтроля
2.2	Основы врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах 1. Формы контроля в СМГ: врачебный, педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание. 2. Дозирование физических нагрузок в процессе педагогического контроля. Рекомендуемые				2		4	Учебная программа для СМГ: «ФК и здоровье» и «ФК» ЭУМК/ИЭУМК. Дневник самоконтроля.	[2] [3] [4] [5] [6] [8] [9]	Защита и обсуждение ситуационных задач. Письменный/тестовый контроль знаний

	пульсовые двигательные режимы. 3. Определение уровня физического развития, функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ, учет результатов при построении занятий. 4. Оценка эффективности занятий по физической культуре в СМГ по уровню физического состояния.							Методические указания, бланки ВПН.	[11] [13]	
	Всего часов в 5-м семестре: 86	10	4	10	4	2	56			
6-й семестр										
3	ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	12	4	30	2		28			
3.1	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у обучающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания. 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2						Компьютерная презентация №6. Видеоматериалы ЭУМК/ ИЭУМК. Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Конспект
3.1	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний органов дыхания у обучающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания.	2						Компьютерная презентация №7. ЭУМК/ ИЭУМК. Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Конспект

	3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.									
3.1	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения и органов малого таза у обучающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания на занятиях. 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2						Компьютерная презентация №8. ЭУМК/ ИЭУМК. Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Конспект
3.1	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика наиболее распространенных нарушений обмена веществ и эндокринной системы у обучающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания на занятиях. 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2						Компьютерная презентация №9. ЭУМК/ ИЭУМК. Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Конспект
3.1	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний органов зрения, нервной системы у обучающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания. 3. Дозирование физических нагрузок, учет	2						Компьютерная презентация №10. ЭУМК/ ИЭУМК Учебная программа «ФК и здоровье». Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Конспект

	эффективности проводимых занятий.									
3.1	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Краткая характеристика статических деформаций ОДА у обучающихся в СМГ. 2. Задачи и особенности методики проведения занятий. Основные противопоказания на занятиях. 3. Дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.	2						Компьютерная презентация №11. Видеоматериалы ЭУМК/ ИЭУМК. Планы-конспекты	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Конспект
3.1.1	Методические основы занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Особенности методики проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. 2. Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания 3. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 4. Разработка плана-конспекта занятия (патология по согласованию).		2				2	ЭУМК/ ИЭУМК. Лабораторные методики проведения занятий	[1] [2] [3] [5] [7] [10] [11] [13]	Защита и обоснование выполненных практических заданий, работа в малых группах. Планы-конспекты, КУ
3.1.1	Методические основы занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях 1. Особенности методики проведения занятий при заболеваниях органов пищеварения и малого таза, нарушениях обмена веществ. 2. Задачи и подбор специальных упражнений. Основные противопоказания на занятиях. 3. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет		2				2	ЭУМК/ ИЭУМК. Лабораторные методики проведения занятий Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Защита и обоснование выполненных практических заданий, работа в малых группах. Планы-конспекты, КУ

	эффективности проводимых занятий. 4. Разработка плана-конспекта занятия (патология по согласованию).									
3.1.2	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 1. Методические указания по проведению занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.2	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 1. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.3	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов дыхания 1. Методические указания по проведению занятий при заболеваниях органов дыхания. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях органов дыхания.			2				Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач

3.1.3	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов дыхания 1. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях органов дыхания. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.			2				Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.4	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения 1. Методические указания по проведению занятий при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.4	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения 1. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач

3.1.5	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы 1. Методические указания по проведению занятий при заболеваниях при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.5	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы 1. Освоение методики проведения занятий при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.6	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях осанки в сагитальной плоскости 1. Методические указания по проведению занятий при нарушениях осанки в сагитальной плоскости. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при статических деформациях ОДА.			2			2	Видеоматериалы Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.6	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при			2			2	Видеоматериалы Лабораторные	[1] [2]	Контрольные уроки,

	нарушениях осанки в сагитальной плоскости 1. Освоение методики проведения занятий при статических деформациях ОДА. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.							методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.7	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при сколиотической осанке и сколиозе 1. Методические указания по проведению занятий при сколиотической осанке и сколиозе. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при статических деформациях ОДА.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.7	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при сколиотической осанке и сколиозе 1. Освоение методики проведения занятий при сколиотической осанке и сколиозе. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.8	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях нервной системы 1. Методические указания по проведению занятий при заболеваниях нервной системы. 2. Обоснование применения оздоровительных			2				Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ.	[1] [2] [3] [4] [5] [7]	Контрольные уроки. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий,

	методик. 3. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях нервной системы.							ЭУМК/ ИЭУМК	[10] [11] [13]	ситуационных задач
3.1.8	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях нервной системы 1. Освоение методики проведения занятий при заболеваниях нервной системы. 2. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 3. Решение ситуационных задач.			2				Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.9	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при патологиях органов зрения 1. Методические указания по проведению занятий при патологиях органов зрения. 2. Обоснование применения оздоровительных методик. 3. Освоение методики проведения занятий при патологиях органов зрения. 4. Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий. 5. Решение ситуационных задач.			2				Лабораторные методики проведения занятий. Планы-конспекты, КУ. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11] [13]	Контрольные уроки, методический анализ. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.2	Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах 1. Характеристика наиболее распространенных заболеваний различных систем организма, занимающихся в СМГ. 2. Обоснование задач и особенностей методики проведения занятий при различных				2		4	Учебная программа «ФК и здоровье». Краткий конспект лекций. ЭУМК/ ИЭУМК.	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [10] [11]	Решение и обоснование ситуационных задач. Рейтинговая контрольная работа № 1

	патологических состояниях. 3. Методический анализ проведения занятий в СМГ при различных патологических состояниях. 4. Характеристика методов дозирования физических нагрузок, оценки эффективности занятий ФК в СМГ.								[13]	
4	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4	10	6	2	2	24			
4.1	Организация и методика занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования 1. Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А». 2. Средства, формы, методы, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «А». 3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений. 4. Дозирование физической нагрузки и оценка ее эффективности.	2						Компьютерная презентация №12. Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12]	Конспект
4.1	Организация и методика занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования 1. Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «Б», «В». 2. Средства, формы, методы, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группе «Б», «В». 3. Ограничения и противопоказания к применению	2						Компьютерная презентация №13. Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12]	Конспект

	физических упражнений. 4. Дозирование физической нагрузки и оценка ее эффективности.									
4.1.1	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «А») 1. Обоснование задач, подбор специальных ФУ в группе «А» в зависимости от индивидуальных противопоказаний нозологической формы заболевания. 2. Составление и освоение комплексов ФУ, методический анализ занятий: обоснование задач, техники выполнения специальных ФУ. 3. Анализ используемых физиологических механизмов облегчения работы сердца. 4. Подбор и обоснование методов оценки эффективности.		2				4	Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Защита и обоснование выполненных практических заданий, работа в малых группах
4.1.1	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «А») 1. Особенности развития двигательных способностей на учебных занятиях в группе «А». 2. Схема учебного занятия с лицами группы «А». Средства, формы, методы ФК в СМГ. 3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов группы «А». 4. Факторы, лимитирующие физическую нагрузку студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А».		2				4	Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Защита и обоснование выполненных практических заданий, ситуационных задач, работа в малых группах
4.1.2	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б») 1. Обоснование задач, подбор специальных ФУ в		2				2	Учебная программа «ФК», учебно-методическая	[1] [2] [4] [5]	Защита и обоснование выполненных практических,

	группе «Б» в зависимости от индивидуальных противопоказаний нозологической формы заболевания (органов брюшной полости и малого таза). 2. Составление, освоение и методический анализ планов-конспектов занятий ФК и комплексов ФУ в зависимости от заболеваний органов брюшной полости и малого таза. 3. Подбор и обоснование методов оценки эффективности.							литература. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты, КУ	[6] [8] [10] [11] [12] [13]	компетентностно-ориентированных заданий, работа в малых группах
4.1.2	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б») 1. Обоснование задач, подбор специальных ФУ в группе «Б» в зависимости от индивидуальных противопоказаний нозологической формы заболевания (нарушения обмена веществ). 2. Составление, освоение и методический анализ планов-конспектов занятий ФК и комплексов ФУ при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы. 3. Подбор и обоснование методов оценки эффективности.		2				2	Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Защита и обоснование выполненных практических заданий, ситуационных задач, работа в малых группах
4.1.3	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «В») 1. Особенности развития двигательных способностей на учебных занятиях в группе «В». 2. Схема учебного занятия с лицами группы «В» в зависимости от разновидностей деформации опорно-двигательного аппарата. Средства, формы, методы ФК в СМГ. 3. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные		2				2	Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты, КУ	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Защита и обоснование ситуационных задач. Рейтинговая контрольная работа № 2

	состоянием здоровья студентов группы «В». 4. Подбор и обоснование методов оценки эффективности. 5. Решение ситуационных задач.									
4.1.4	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования 1. Характеристика распространенных заболеваний обучающихся в группах «А», «Б», «В». 2. Организационно-методические особенности проведения занятий при различных заболеваниях (два варианта по выбору). 3. Решение ситуационных задач.					2 практ.	2	Учебная программа «ФК», учебно-методическая литература. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты, КУ	[2] [5] [6] [8] [10] [11] [13]	Устный опрос. Защита опорного конспекта, глоссария, разработанного плана-конспекта занятия и методических рекомендаций
4.1.5	Организационно-методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «А») 1. Освоение методики занятий, комплексов ФУ при заболеваниях, отнесенных для занятий к группе «А». 2. Методический анализ занятий ФК: обоснование задач, подбор специальных ФУ и анализ используемых методических приемов. 3. Методический анализ методов дозирования физнагрузки и оценки эффективности занятий: анализ физиологической кривой нагрузки.			2				Лабораторные методики проведения занятий. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты	[2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Контрольные занятия, методический анализ
4.1.6	Организационно-методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б») 1. Освоение методики занятий, комплексов ФУ при заболеваниях, отнесенных для занятий к			2			4	Лабораторные методики проведения занятий. ЭУМК/ ИЭУМК Планы-конспекты	[2] [4] [5] [6] [8] [10]	Контрольные занятия, методический анализ

	группе «Б». 2. Методический анализ занятий ФК: обоснование задач, подбор специальных ФУ и анализ используемых методических приемов. 3. Методический анализ методов дозирования физнагрузки и оценки эффективности занятий: анализ физиологической кривой нагрузки.								[11] [12] [13]	
4.1.7	Организационно-методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «В») 1. Освоение методики занятий, комплексов ФУ при заболеваниях, отнесенных для занятий к группе «В». 2. Методический анализ занятий ФК: обоснование задач, подбор специальных ФУ и анализ используемых методических приемов. 3. Методический анализ методов дозирования физнагрузки и оценки эффективности занятий: анализ физиологической кривой нагрузки.			2				Видеоматериалы. Лабораторные методики проведения занятий. ЭУМК/ИЭУМК Планы-конспекты	[2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Контрольные занятия, методический анализ
4.2	Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования 1. Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группе «А», «Б», «В». 2. Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья обучающихся групп «А», «Б», «В». 3. Особенности методики занятий и дозирования физнагрузки.				2		4	Учебная программа «ФК». Краткий конспект лекций. ЭУМК/ИЭУМК.	[2] [4] [5] [6] [8] [10] [11] [12] [13]	Защита практических заданий. Рейтинговая контрольная работа № 3
Всего часов в 6-м семестре: 124		16	14	36	4	2	52			Экзамен

7-й семестр										
5	СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ	6	4	24	2	2	58			
5.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах 1. Краткая характеристика систем оздоровления Кеннета Купера, Н.М. Амосова, П.К. Иванова, Т. Хана, Б.С.Толкачева и др. 2. Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека.	2					4	Компьютерная презентация №14. ЭУМК/ ИЭУМК	[2] [9] [11] [13]	Конспект, глоссарий
5.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах 1. Краткая характеристика психофизической тренировки Каролиса Динейко, оздоровительных систем народов Востока. 2. Нетрадиционные системы оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия) в системе физического воспитания в СМГ. 3. Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека.	2					4	Компьютерная презентация №15. ЭУМК/ ИЭУМК.	[2] [9] [11] [13]	Конспект, глоссарий
5.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах 1. Характеристика и обоснование применения					2 лек.	6	Компьютерная презентация №16. ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа	[2] [9] [11] [13]	Собеседование. Защита презентации, реферата, методических

	элементов различных систем оздоровления, дыхательных практик в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ. 2. Обоснование возможности применения элементов систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре.							«ФК». Учебно-методическая литература Методические рекомендации по выполнению УСРС		рекомендаций
5.1.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы 1. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Разработка плана-конспекта занятия с элементами оздоровительной системы. 3. Методические рекомендации по организации занятий. Показания, ограничения и противопоказания к применению элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.		2				4	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК». Учебно-методическая литература	[2] [9] [11] [13]	Устный опрос, защита выполненных заданий, плана-конспекта учебного занятия
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы 1. Методика применения элементов систем оздоровления в вариативном компоненте учебной программы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Освоение разработанного плана-конспекта занятия с элементами системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК». Учебно-методическая литература. Методика проведения психофизической тренировки	[2] [9] [11] [13]	Устный опрос, защита выполненных заданий
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы 1. Освоение разработанного плана-конспекта занятия с элементами системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы у			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК». Учебно-методическая	[2] [9] [11] [13]	Устный опрос, защита методического анализа учебного занятия

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Методический анализ и обоснование занятия с элементами системы оздоровления у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Решение ситуационных задач.							литература. Методика проведения психофизической тренировки		
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы 1. Методика применения элементов систем оздоровления в вариативном компоненте учебной программы у лиц с различными патологическими состояниями. 2. Освоение разработанного плана-конспекта занятия с элементами системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы у лиц с различными патологическими состояниями.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК». Учебно-методическая литература	[2] [9] [11] [13]	Защита и обоснование компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы 1. Освоение разработанного плана-конспекта занятия с элементами системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы у лиц с различными патологическими состояниями. 2. Методический анализ и обоснование занятия с элементами системы оздоровления у лиц с различными патологическими состояниями. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК». Учебно-методическая литература	[2] [9] [11] [13]	Устный опрос, защита методического анализа учебного занятия
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы 1. Освоение современных научно обоснованных методик физического воспитания у лиц с ослабленным здоровьем с учетом показаний и противопоказаний по нозологии. 2. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебная программа «ФК». Учебно-методическая литература		Устный опрос, защита выполненных заданий
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК.		Устный опрос, защита

	1. Методический анализ и обоснование занятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом показаний и противопоказаний по нозологии.							Учебная программа «ФК». Учебно-методическая литература		методического анализа учебного занятия
5.2	Дыхательные практики 1. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ. 2. Характеристика и методика парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой. 3. Характеристика и методика волевой ликвидации глубокого дыхания К.Бутейко. 4. Характеристика и методика дренажной гимнастики по Б.С. Толкачеву. 5. Характеристика и методика звуковой гимнастики.	2					4	Компьютерная презентация №17. ЭУМК/ ИЭУМК	[2] [9] [11] [13]	Конспект
5.2.1	Методические основы дыхательных практик 1. Методические основы парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, волевой ликвидации глубокого дыхания К.П.Бутейко в вариативном компоненте учебной программы. 2. Показания, ограничения и противопоказания к применению дыхательных практик. 3. Клинико-физиологическое влияние дыхательных практик.		2				6	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебно-методическая литература. Методики дыхательных практик	[2] [9] [11] [13]	Защита презентации. Решение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.2.2	Организационно-методические особенности дыхательных практик (дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой) 1. Разработка плана-конспекта занятия с элементами парадоксальной дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой. 2. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях в СМГ.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Краткий конспект лекций. Учебно-методическая литература	[2] [9] [10] [11] [13]	Защита плана-конспекта, освоенных дыхательных гимнастик, ситуационных задач

	3. Решение ситуационных задач.									
5.2.2	Организационно-методические особенности дыхательных практик (дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой) 1. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях в СМГ. 2. Методический анализ занятия. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Краткий конспект лекций. Учебно-методическая литература	[2] [9] [10] [11] [13]	Защита освоенных дыхательных гимнастик, методического анализа занятия, ситуационных задач
5.2.3	Организационно-методические особенности дыхательных практик по К.П. Бутейко 1. Разработка плана-конспекта занятия с элементами волевой ликвидации глубокого дыхания К.П.Бутейко. 2. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях в СМГ. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебно-методическая литература	[2] [9] [10] [11] [13]	Защита плана-конспекта, освоенных дыхательных гимнастик, ситуационных задач
5.2.3	Организационно-методические особенности дыхательных практик по К.П. Бутейко 1. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях в СМГ. 2. Методический анализ занятия. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Учебно-методическая литература	[2] [9] [10] [11] [13]	Защита плана-конспекта, освоенных дыхательных гимнастик, методического анализа, ситуационных задач
5.2.4	Организационно-методические особенности дыхательных практик (с элементами дренажной, звуковой гимнастики) 1. Разработка плана-конспекта занятия с элементами дренажной, звуковой гимнастики. 2. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях в СМГ. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ ИЭУМК. Краткий конспект лекций. Учебно-методическая литература	[2] [9] [10] [11] [13]	Защита плана-конспекта, освоенных дыхательных гимнастик, ситуационных задач

5.2.4	Организационно-методические особенности дыхательных практик (с элементами дренажной, звуковой гимнастики) 1. Освоение и обоснование применения оздоровительной методики на занятиях в СМГ. 2. Методический анализ занятия. 3. Решение ситуационных задач.			2			2	ЭУМК/ИЭУМК. Краткий конспект лекций. Учебно-методическая литература	[2] [9] [10] [11] [13]	Защита плана-конспекта, освоенных дыхательных гимнастик, методического анализа, ситуационных задач
5.3	Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах 1. Обоснование применения оздоровительных систем и практик на занятиях в СМГ. 2. Задачи и особенности методики применения элементов оздоровительных систем и практик на занятиях в СМГ, обоснование применения.				2		6	ЭУМК/ИЭУМК, отчетная документация учителя в СМГ	[1] [2] [9] [10] [11] [13]	Защита презентации. Защита и обсуждение практических заданий. Письменный/тестовый контроль знаний
	Всего часов в 7-м семестре: 96	6	4	24	2	2	58			Зачет
	Итого часов: 306	32	22	70	10	6	166			

ОБОЗНАЧЕНИЯ: КУ - комплексы упражнений; ФУ - физические упражнения; КТП – календарно-тематическое планирование

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лечебная физическая культура и массаж в схемах и таблицах : пособие / В. А. Горовой, Н. Н. Ничипорко, С. Ф. Ничипорко, Ю. П. Дойняк. – 2-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2023. – 176 с.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11222> (дата обращения: 14.05.2025).
3. Теория и организация лечебной физической культуры : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44155> (дата обращения: 14.05.2025).

Дополнительная литература

4. Белякова, Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся : пособие для преподавателей / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2004. – 154 с.
5. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. А. Епифанов ; под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 640 с.
6. Круцевич, Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие для студентов вузов физ. воспитания и спорта / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-Экспресс, 2005. – 195 с.
7. Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : рук. для врачей / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с.
8. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 253 с.
9. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов, М. М. Круталевич, Л. И. Кузьмина [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 492 с.
10. Тихонова, В. И. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. И. Тихонова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 2 ч.
11. Тихонова, В. И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах : учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 132 с.

Нормативно-правовые документы

12. Об утверждении Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 9 июня 2014 г. № 38 // *ilex* : информ. правовая система (дата обращения: 14.05.2025).

13. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для специальных медицинских групп I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/fizicheskaya-kultura-i-zdorove.html> (дата обращения: 14.05.2025).

**Примерный перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине
«Физическая культура в специальных медицинских группах»**

**Тема 2.1.3 Врачебно-педагогический контроль в специальных
медицинских группах (практическое занятие, 2 ч)**

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика и содержание самоконтроля.
2. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели.
3. Методы оценки основных показателей организма, используемые в рамках самоконтроля.

УРОВЕНЬ 1

Учебные задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (уровень понимания):

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по теме 2.1 в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];
- составить опорный конспект по тематике занятия, и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

УРОВЕНЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (уровень применения):

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
 - ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по теме 2.1 в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];
 - раскрыть цель и задачи самоконтроля, обосновать его воспитательное и гигиеническое значение в контроле за динамикой состояния здоровья занимающихся в СМГ;
 - охарактеризовать содержание дневника самоконтроля, применяемые субъективные и объективные данные, требования к форме и правилам ведения.
- Форма контроля: собеседование, защита выполненных практических заданий.

УРОВЕНЬ 3

Учебные задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (творческий уровень):

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекции по теме 2.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по теме 2.1 в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– подготовить примерную форму дневника самоконтроля и обосновать выбор субъективных и объективных методов оценки эффективности занятий, в том числе функционального состояния организма, в рамках самоконтроля;

– решить ситуационные задачи.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных индивидуальных заданий.

Литература:

Основная: [2].

Дополнительная: [4], [6], [8], [11], [13].

Тема 4.1.4 Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (практическое занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика наиболее распространенных заболеваний у обучающихся в группах «А», «Б», «В».

2. Организационно-методические особенности проведения занятий при различных заболеваниях.

3. Решение ситуационных задач.

УРОВЕНЬ 1

Учебные задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (уровень понимания):

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по теме 4.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

УРОВЕНЬ 2

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (уровень применения):

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по теме 4.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– подготовить устное сообщение (реферат, эссе, доклад) по одной из тем из предлагаемого списка рефератов (№ 1-12 по выбору студента);

– раскрыть организационно-методические особенности проведения занятий: сформулировать задачи, обосновать выбор специальных физических упражнений и раскрыть индивидуальные противопоказания нозологической группы;

– решить ситуационные задачи.

Форма контроля: собеседование, защита выполненных практических заданий.

УРОВЕНЬ 3

Учебные задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (творческий уровень) :

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по теме 4.1 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практического занятия в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– разработать план-конспект урока и учебно-методическое сопровождение занятий для СМГ по одной из патологий из предлагаемого списка рефератов (№ 1-12 по выбору студента);

– дать методические рекомендации по организации занятий;

– решить ситуационные задачи.

Форма контроля: собеседование, защита представленного плана-конспекта урока, обоснование выбранных средств, методических рекомендаций.

Литература:

Основная: [2].

Дополнительная: [5], [6], [8], [10], [11], [13].

Тема 5.1 Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика и обоснование применения элементов различных систем оздоровления, дыхательных практик в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ.

2. Обоснование возможности и особенностей методики применения элементов систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре.

УРОВЕНЬ 1

Учебные задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (уровень понимания):

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по темам 5.1-5.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 5.1-5.2 в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– составить опорный конспект по тематике занятия и глоссарий по основным тематическим понятиям.

Форма контроля: собеседование, защита опорного конспекта и глоссария.

УРОВЕНЬ 2

Учебные задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (уровень применения):

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по темам 5.1-5.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 5.1-5.2 в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– подготовить устное сообщение (реферат, эссе, доклад) с мультимедийной презентацией по одной из тем из предлагаемого списка рефератов (№ 14-31 по выбору студента).

– обосновать возможность применения элементов системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ;

– разработать план-конспект занятия с элементами оздоровительной системы;

– дать методические рекомендации по организации занятий.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации, защита представленного плана-конспекта занятия, методических рекомендаций.

УРОВЕНЬ 3

Учебные задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (творческий уровень):

– ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

– ознакомиться с кратким содержанием лекций по темам 5.1-5.2 из теоретического раздела ЭУМК учебной дисциплины и практическими занятиями по темам 5.1-5.2 в дистанционном курсе ИЭУМК “Физическая культура в специальных медицинских группах” [Электронный ресурс];

– подготовить аналитический обзор используемых в отечественной и зарубежной практике оздоровительных систем на занятиях физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– обосновать выбор оздоровительных методик и возможность их применения на занятиях физической культурой в СМГ с учетом современных научно-методических подходов.

Форма контроля: собеседование, защита сравнительного аналитического обзора.

Литература:

Основная: [2]

Дополнительная: [9], [11], [13].

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» направлена на обобщение теоретического материала, изученного на лекциях и формирование у студентов умений работать с учебной и научной литературой, а также на освоение методик применения средств, форм и методов оздоровительной и лечебной физической культуры в процессе физического воспитания в специальных медицинских группах в учреждениях общего среднего и высшего образования. Освоение методов врачебно-педагогического контроля и функционального состояния организма занимающихся позволит обеспечить дифференцированный подход к назначению двигательных режимов и оценить эффективность физкультурно-оздоровительных занятий.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимся на: проработку теоретических вопросов при подготовке к лекциям, конспектирование учебной литературы, усвоение специальной терминологии, освоение лабораторных методик проведения занятий, функционального тестирования и оценки уровня здоровья и физического развития, решение ситуационных задач, выполнение и оформление практических заданий, подготовку письменных отчетов по выполненным заданиям, выполнение тестовых заданий в СДО Moodle, подготовку к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и рейтинговым контрольным работам, подготовку тематических рефератов и презентаций, подготовку к зачету и экзамену.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся целесообразно проверять в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде: рейтинговых контрольных работ, устного/письменного опросов, обсуждения рефератов, презентаций, тестирования, разработанного учебно-методического сопровождения занятий, индивидуальных бесед, решения ситуационных задач.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: интерактивный электронный учебно-методический комплекс в СДО Moodle; мультимедийные и видеоматериалы; учебно-методические пособия и материалы.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине: комплекс компетентностных и ситуационных задач и заданий рейтинговых контрольных работ, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах (24 ч.)			
1.1	Принципы формирования специальных медицинских групп	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, оформление опорного конспекта	Защита конспекта
1.2	Структура учебного процесса в специальных медицинских группах. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, оформление опорного конспекта	Защита конспекта
1.2.1	Структура учебного процесса в специальных медицинских группах. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий	8	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, изучение содержания базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ, подготовка практических заданий, разработка КТП	Устный опрос. Защита выполненных типовых заданий, плана КТП
1.3.1	Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, изучение содержания базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ, подготовка практических заданий и решение ситуационных задач	Устный опрос, защита выполненных заданий и ситуационных задач
1.4	Организационно-методические основы физической культуры	4	Углубленный анализ методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка	Письменный/ тестовый контроль в СДО Moodle

	в специальных медицинских группах		к обсуждению тематических вопросов, выполнению типовых заданий, письменному/тестовому контролю знаний	
2.	Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах (32 ч.)			
2.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах	8	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, оформление опорного конспекта, глоссария	Защита конспекта, глоссария
2.1.1	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к практическим занятиям, изучение методики проведения занятий, разработка планов-конспектов занятий, КУ	Устный опрос, защита выполненных заданий, планов-конспектов, КУ
2.1.2	Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах	12	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, изучение функционально-диагностических методов и проб, методики пульсометрии и хронометрирования, составление и анализ физиологической кривой нагрузки, определение общей и моторной плотности занятия с учетом образовательных задач, выполнение практических заданий и решение ситуационных задач	Устный опрос, защита письменных отчетов по выполненным практическим заданиям и ситуационных задач
2.1.3	Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка практических заданий (дневника самоконтроля) и решение ситуационных задач	Устный опрос, защита выполненных заданий, разработанного дневника самоконтроля
2.2	Основы врачебно-педагогического контроля в специальных	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК,	Обсуждение ситуационных задач, письменный/тестовый контроль в

	медицинских группах		решение ситуационных задач, подготовка к письменному/тестовому контролю знаний	СДО Moodle
3.	Организация и методика проведения занятий физической культурой в специальных медицинских группах при различных заболеваниях (28 ч.)			
3.1.1	Методические основы занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, разработка плана-конспекта, подготовка к проведению контрольных уроков	Устный опрос, защита выполненных заданий, планов-конспектов, контрольных уроков
3.1.2	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.4	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.5	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.1.6	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях осанки в сагитальной плоскости	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач

3.1.7	Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при сколиотической осанке и сколиозе	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
3.2	Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, решение ситуационных задач, подготовка к рейтинговому контролю знаний	Обсуждение ситуационных задач. Рейтинговая контрольная работа № 1
4.	Особенности организации и методики занятий физической культурой в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (24 ч.)			
4.1.1	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «А»)	8	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, разработка плана-конспекта, подготовка к проведению контрольных уроков	Устный опрос, защита выполненных заданий, планов-конспектов, контрольных уроков
4.1.2	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б»)	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
4.1.3	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «В»)	2	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, решение ситуационных задач, подготовка к рейтинговому контролю знаний	Обсуждение ситуационных задач. Рейтинговая контрольная работа № 2
4.1.4	Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования	2	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, разработка плана-конспекта, подготовка к проведению контрольных уроков	Устный опрос, защита выполненных заданий, планов-конспектов, контрольных уроков
4.1.6	Организационно-	4	Углубленный анализ	Защита выполненных

	методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б»)		научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
4.2	Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, решение ситуационных задач, подготовка к рейтинговому контролю знаний	Обсуждение ситуационных задач. Рейтинговая контрольная работа № 3
5.	Содержание вариативного компонента учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах (58 ч.)			
5.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах	14	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, оформление опорного конспекта, глоссария, подготовка к освоению методик проведения занятий	Защита конспекта, глоссария, выполненных заданий
5.1.1	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, разработка плана-конспекта, подготовка к проведению контрольных уроков	Устный опрос, защита выполненных заданий, планов-конспектов, контрольных уроков
5.1.2	Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы	12	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.2	Дыхательные практики	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, оформление опорного конспекта	Защита конспекта
5.2.1	Методические основы дыхательных практик	6	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической	Устный опрос, защита выполненных заданий, планов-конспектов,

			литературы, ЭУМК/ИЭУМК, разработка плана-конспекта, подготовка к проведению контрольных уроков	контрольных уроков
5.2.2	Организационно-методические особенности дыхательных практик (дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой)	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.2.3	Организационно-методические особенности дыхательных практик по К.П. Бутейко	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.2.4	Организационно-методические особенности дыхательных практик (с элементами дренажной, звуковой гимнастики)	4	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, подготовка к освоению методик проведения занятий, решение ситуационных задач и методический анализ проводимых занятий	Защита выполненных заданий и методический анализ проведенных занятий, обсуждение компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач
5.3	Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах	6	Углубленный анализ научной и нормативно-правовой, методической литературы, ЭУМК/ИЭУМК, решение ситуационных задач, подготовка к письменному/тестовому контролю знаний	Обсуждение ситуационных задач, письменный/тестовый контроль в СДО Moodle
Всего часов:		166		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» для проведения текущего и промежуточного контроля используются следующие формы:

- устная: устный опрос на практических, семинарских и лабораторных занятиях; доклады на практических и семинарских занятиях с мультимедийной презентацией; собеседование.

- письменная: конспект, глоссарий, тестирование; контрольные работы; выполнение практических (типовых) заданий; письменный зачет и экзамен.

- устно-письменная: устная защита и обоснование разработанных схем (планов-конспектов) занятий, комплексов физических упражнений, методических рекомендаций, выполненных презентаций/рефератов, компетентностно-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- защита конспекта лекционных занятий, подготовленного студентом: при оценивании обращается внимание на соответствие плану содержания источника, умение схематично, последовательно, логично и лаконично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки по изучаемой тематике;

- защита глоссария, подготовленного студентом: при оценивании обращается внимание на точность и достоверность информации, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки, оформление и грамотность;

- защита устных сообщений (реферата, эссе, доклада), подготовленных студентом: при оценивании обращается внимание на соответствие и полноту раскрытия темы, содержание и последовательность изложения, достоверность и достаточность информации, объем использованной научной литературы, самостоятельность суждений и оформление, умение выступающего формулировать выводы и отвечать на вопросы аудитории;

Примерная тематика устных сообщений (рефератов, эссе, докладов, учебно-методического сопровождения занятий):

1. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
2. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с заболеваниями органов дыхания.
3. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с заболеваниями органов брюшной полости.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с заболеваниями органов малого таза.
5. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с хроническим холециститом.
6. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися

- с нарушениями жирового обмена.
7. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с функциональными расстройствами центральной нервной системы.
 8. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с заболеваниями органов зрения.
 9. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с кифотической осанкой.
 10. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися с лордотической осанкой.
 11. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися со сколиотической осанкой.
 12. Организационно-методические особенности проведения занятий с обучающимися, имеющих плоскостопие.
 13. Система оздоровления Н.М. Амосова в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах (влияние, обоснование применения).
 14. Система оздоровления П.К. Иванова в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах (влияние, обоснование применения).
 15. Системы оздоровления Т. Хана в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах (влияние, обоснование применения).
 16. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах.
 17. Организационно-методические особенности применения системы оздоровления Кеннета Купера в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах.
 18. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений в специальных медицинских группах (аквааэробика).
 19. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений в специальных медицинских группах (калланетика).
 20. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений в специальных медицинских группах (шейпинг).
 21. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений в специальных медицинских группах (стретчинг).
 22. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений в специальных медицинских группах (степ-аэробика).
 23. Организационно-методические особенности применения пилатеса в системе физического воспитания в специальных медицинских группах.
 24. Организационно-методические особенности применения оздоровительных восточных систем в системе физического воспитания в специальных медицинских группах.
 25. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в специальных медицинских группах (парадоксальная гимнастика по А.Н.Стрельниковой).
 26. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в специальных медицинских группах (волевая ликвидация глубокого дыхания по К.П.Бутейко).
 27. Дренажная дыхательная гимнастика по Б.С.Толкачеву в системе физического

воспитания в специальных медицинских группах.

28. Бодифлекс в системе физического воспитания в специальных медицинских группах.
29. Организационно-методические особенности применения в системе физического воспитания в специальных медицинских группах нетрадиционных систем оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия).
30. Организационно-методические особенности применения в системе физического воспитания в специальных медицинских группах дыхательных практик с элементами дренажной гимнастики.
31. Организационно-методические особенности применения в системе физического воспитания в специальных медицинских группах дыхательных практик с элементами звуковой гимнастики.

– защита мультимедийной презентации, подготовленной студентом: при оценивании обращается внимание на раскрытие темы, форму подачи и оформления материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля, орфографическая и пунктуационная грамотность, продолжительность презентации);

– защита заданий при выполнении студентами практических и лабораторных работ: оценивание включает в себя правильность выполнения задания, качество выполнения работы, объективность выводов и заключений;

– тестирование в СДО Moodle и оценивается автоматически (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4591>);

– устные опросы: при оценивании ответа студента учитывается владение терминологией, систематизированность знаний, глубина и полнота изложения материала, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях физической культуры, умение делать методический самоанализ (обосновывать задачи, подбор и правильность соотношения средств общего и специального воздействия в соответствии с характером патологии и периодом физического воспитания, осуществлять анализ используемых методических приемов изменения величины физической нагрузки, соблюдения структурных частей занятия, их продолжительности, оптимальных методов врачебно-педагогических наблюдений и оценки эффективности занятия), степень использования в ответах научных достижений других учебных дисциплин;

– устная защита выполненных практических и лабораторных работ: при оценивании обращается внимание на знание терминологии по теме; усвоение и понимание студентами основных теоретических вопросов; аккуратность оформления и правильность выполнения заданий в рабочей тетради; умение студента выделять главное, определять причинно-следственные связи, объяснять результаты выполненной практической и лабораторной работы, отвечать на дополнительные вопросы и формулировать выводы;

– решение ситуационных задач: при оценивании обращается внимание на знание и грамотное использование студентом специальной терминологии, наличие практических умений по проведению сравнительного анализа и разработке практических рекомендаций, умение формулировать объективные и

грамотные заключения (выводы);

– рейтинговые контрольные работы: при оценивании выставляются отметки в баллах по десятибалльной шкале в соответствии с критериями оценки знаний и компетенций студентов, разработанными Министерством образования Республики Беларусь.

Перечень тем семинарских занятий

1. Организационно-методические основы физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Основы врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах.
3. Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования.
5. Оздоровительные системы и практики в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах.

Перечень тем практических занятий

1. Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп.
2. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах.
3. Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах.
- 4-5. Методические основы занятий в специальных медицинских группах при различных заболеваниях (4 ч).
- 6-7. Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «А») (4 ч).
- 8-9. Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б») (4 ч).
10. Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «В»).
11. Методические основы занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования.
12. Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы.
13. Методические основы дыхательных практик.

Перечень тем лабораторных занятий

- 1-2. Структура учебного процесса в специальных медицинских группах. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий (4 ч).
- 3-5. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах (6 ч).
- 6-7. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах.

- группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (4 ч).
- 8-9. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов дыхания (4 ч).
- 10-11. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения (4 ч).
- 12-13. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях обмена веществ и эндокринной системы (4 ч).
- 14-15. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при нарушениях осанки в сагитальной плоскости (4 ч).
- 16-17. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при сколиотической осанке и сколиозе (4 ч).
- 18-19. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях нервной системы (4 ч).
20. Особенности методики проведения занятий в специальных медицинских группах при патологиях органов зрения.
21. Организационно-методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «А»).
22. Организационно-методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «Б»).
23. Организационно-методические особенности занятий в специальных медицинских группах в учреждениях высшего образования (группе «В»).
- 24-29. Системы оздоровления в вариативном компоненте учебной программы (12 ч).
- 30-31. Организационно-методические особенности дыхательных практик (дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой) (4 ч).
- 32-33. Организационно-методические особенности дыхательных практик по К.П. Бутейко (4 ч).
- 34-35. Организационно-методические особенности дыхательных практик (с элементами дренажной, звуковой гимнастики) (4 ч).

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах»

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Критерии отбора учащихся с ослабленным здоровьем в специальные медицинские группы.
3. Медицинская характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
4. Принципы формирования специальных медицинских групп и организации учебного процесса по физической культуре в учреждениях общего среднего образования.
5. Принципы формирования специальных медицинских групп и организации учебного процесса по физической культуре в высших учебных

заведениях.

6. Документы планирования процесса физического воспитания в специальных медицинских группах.

7. Характеристика периодов физического воспитания в специальных медицинских группах. Средства и формы физической культуры в специальных медицинских группах.

8. Особенности структуры и содержания урока физической культуры в специальных медицинских группах. Дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки на занятиях.

9. Формы контроля в специальных медицинских группах. Цель, задачи, содержание.

10. Организация и содержание врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах. Дифференцированный подход к назначению пульсовых двигательных режимов. Анализ физиологической кривой нагрузки.

11. Дозирование физических нагрузок в специальных медицинских группах. Определение моторной плотности урока: методика, оптимальность.

12. Педагогические требования к развитию двигательных качеств обучающихся специальных медицинских групп.

13. Понятие «координационные способности». Методы воспитания координации на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения координационных способностей.

14. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.

15. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.

16. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.

17. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в специальных медицинских группах. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.

18. Исследования уровня физического развития у занимающихся в специальных медицинских группах. Методы оценки физического развития.

19. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в специальных медицинских группах.

20. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в специальных медицинских группах.

21. Методы исследования центральной и периферической нервных систем на занятиях в специальных медицинских группах.

22. Методы исследования вегетативной нервной системы на занятиях в специальных медицинских группах.

23. Методы исследования нервно-мышечного аппарата на занятиях в специальных медицинских группах.

24. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки. Оценка эффективности занятий.

25. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания на занятиях. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности занятий.

26. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при бронхиальной астме. Методика волевой регуляции дыхания. Противопоказания на занятиях.

27. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.

28. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях органов малого таза. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

29. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при опущении внутренних органов. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

30. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при ожирении. Методы оценки эффективности занятий.

31. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).

32. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при кифотической осанке. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

33. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при лордотической осанке. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

34. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при сколиотической осанке. Специальные упражнения. Оптимальные исходные положения. Противопоказания на занятиях.

35. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.

36. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.

37. Задачи и особенности методики занятий в специальных медицинских группах при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

38. Организация и методика занятий физической культурой группы «А» в учреждениях высшего образования. Дозирование нагрузки на занятиях.

39. Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» в учреждениях высшего образования. Дозирование нагрузки на занятиях.

40. Организация и методика занятий физической культурой группы «В» в учреждениях высшего образования.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий к экзамену по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах»

1. Оцените эффективность проводимых занятий по физической культуре в специальных медицинских группах (основной период). Дайте определение понятию «моторная плотность урока», раскройте методику ее расчета, обоснуйте ее оптимальность в спецмедгруппах.

2. Раскройте особенности структуры и содержания уроков в специальных медицинских группах. Постройте физиологическую кривую нагрузки и обоснуйте характер ее распределения.

3. Оцените эффективность проводимых занятий по физической культуре в специальных медицинских группах, подгруппа «А» (основной период). Дайте определение понятию «физиологическая кривая нагрузки», составьте и проведите анализ распределения физической нагрузки на занятии.

4. Оцените эффективность проводимых занятий по физической культуре в специальных медицинских группах, подгруппа «Б» (основной период). Дайте определение понятию «физиологическая кривая нагрузки», составьте и проведите анализ распределения физической нагрузки на занятии.

5. Дайте и обоснуйте рекомендации по дозированию физической нагрузки в подгруппах «А» и «Б» на занятиях физической культуры в специальных медицинских группах в учреждениях общего среднего образования.

6. Охарактеризуйте основную форму текущего планирования занятий физической культурой: представьте в виде таблицы план-конспект урока и обоснуйте содержание основных его разделов.

7. Проанализируйте методику занятий физической культурой в специальных медицинских группах при миопии. Дайте и обоснуйте рекомендации по дозированию физической нагрузки, подбору специальных упражнений и противопоказаниям на занятиях. Порекомендуйте различные методики зрительной гимнастики, которые можно применять в комплексном лечении и самостоятельно в домашних условиях.

8. Проанализируйте методику занятий физической культуры в специальных медицинских группах при неврозах. Обоснуйте выбор специальных задач, упражнений и методов их назначения, противопоказаний на занятиях. К какой подгруппе СМГ будут отнесены студенты с неврозами, дайте рекомендации по пульсовым двигательным режимам.

9. Проанализируйте методику занятий физической культуры в специальных медицинских группах при бронхиальной астме. Обоснуйте выбор специальных упражнений, дайте рекомендации по дозированию физической нагрузки и противопоказаниям на занятиях.

10. Проанализируйте методику занятий физической культуры в

специальных медицинских группах при нефроптозе. Дайте и обоснуйте рекомендации по дозированию физической нагрузки, подбору специальных упражнений и оптимальных исходных положений, по противопоказаниям на занятиях.

11. Проанализируйте методику занятий физической культуры в специальных медицинских группах при язвенной болезни желудка. Дайте рекомендации по дозированию физической нагрузки, подбору специальных упражнений и противопоказаниям на занятиях.

12. Охарактеризуйте методы врачебно-педагогических наблюдений на занятиях в СМГ в учреждениях высшего образования при ожирении. Обоснуйте выбор специальных задач и упражнений, противопоказаний на занятиях. К какой подгруппе СМГ будут отнесены студенты с ожирением, дайте рекомендации по пульсовым двигательным режимам.

13. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

14. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях дыхательной системы.

15. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях органов пищеварения.

16. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при дискинезиях желчевыводящих путей.

17. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при заболеваниях мочевыделительной системы.

18. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при ожирении.

19. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при миопии.

20. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при нарушениях осанки.

21. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при асимметричной осанке.

22. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при кифотической осанке.

23. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при лордотической осанке.

24. Составьте и обоснуйте примерный план-конспект урока в специальных медицинских группах при плоскостопии.

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине

«Физическая культура в специальных медицинских группах»

1. Содержание вариативного компонента учебной программы по физической культуре в специальных медицинских группах.

2. Педагогические требования к развитию двигательных качеств в специальных медицинских группах. Средства и методы их развития согласно вариативному компоненту учебной программы.

3. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте учебной программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Методические рекомендации по организации занятий с применением элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.

5. Формы контроля в специальных медицинских группах. Самоконтроль занимающихся в специальных медицинских группах. Цель, задачи, содержание.

6. Организация и содержание педагогического контроля при проведении занятий и дозировании физических нагрузок в специальных медицинских группах (пульсометрия, хронометрирование).

7. Определение уровня физического развития занимающихся в специальных медицинских группах. Методы оценки физического развития.

8. Методы оценки функционального состояния организма занимающихся в специальных медицинских группах. Учет результатов при построении занятий и оценке их эффективности.

9. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в специальных медицинских группах. Сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: характеристика, методика выполнения, обоснование применения в специальных медицинских группах.

10. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в специальных медицинских группах. Волевая ликвидация глубокого дыхания по К.П. Бутейко: характеристика, методика выполнения, обоснование применения в специальных медицинских группах.

11. Звуковая гимнастика: характеристика, методика выполнения, обоснование применения в специальных медицинских группах.

12. Краткая характеристика и обоснование применения системы оздоровления Кеннета Купера у лиц с ослабленным здоровьем.

13. Система оздоровления П.К. Иванова. Обоснование применения в вариативном компоненте программы по физической культуре в специальных медицинских группах.

14. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко. Характеристика, обоснование, особенности применения в специальных медицинских группах.

15. Характеристика нетрадиционных систем оздоровления для обучающихся специальных медицинских групп.

16. Структура плана-конспекта урока в специальных медицинских группах с элементами дыхательных практик (дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой).

17. Структура плана-конспекта урока в специальных медицинских группах с элементами дыхательных практик (волевой ликвидации глубокого дыхания К.П.Бутейко).

18. Структура плана-конспекта урока в специальных медицинских группах с элементами звуковой гимнастики.

19. Структура плана-конспекта урока в специальных медицинских группах с элементами дренажной гимнастики.

20. Структура плана-конспекта урока в специальных медицинских группах с элементами аутогенной тренировки (психофизической тренировки).

**Критерии оценки знаний и компетенций студентов
по учебной дисциплине «Физическая культура
в специальных медицинских группах»
(промежуточная аттестация)**

форма контроля – зачёт

зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– активная систематическая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;

– пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

– фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

– отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

форма контроля – экзамен

10 (десять) баллов:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Анатомия	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении вопросов особенностей анатомического положения тела акцентировать внимание на биомеханических параметрах и основах правильного положения	30.04.2025 г., протокол № 9
Физиология	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении физиологических особенностей акцентировать внимание на характере динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма	30.04.2025 г., протокол № 9
Теория и организация лечебной физической культуры	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении методов развития двигательных способностей учитывать закономерности (этапность, неравномерность, гетерохронность) развития двигательных способностей у лиц, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья	30.04.2025 г., протокол № 9
Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах	Медико-биологических основ физического воспитания	При освещении методики применения средств и методов физической культуры на занятиях в СМГ учитывать пульсовые двигательные режимы и содержание нагрузок, соответствующие стадии ремиссии при различных патологических состояниях	30.04.2025 г., протокол № 9