

УДК 376

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Н.С. Никифорова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – А.Р. Калашникова, канд. филол. наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования беглого чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи. Раскрывается сущность чтения как сложного вида речевой деятельности. Рассматриваются основные виды навыков чтения и уровни сформированности беглого чтения. Отмечается важность коррекционной работы в процессе исправления ошибочного чтения ребенка.

Ключевые слова: чтение; беглость; речевая деятельность; особенности обучения.

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF FLUENT READING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

N. Nikiforova

Abstract. This article discusses the features of the formation of fluent reading in primary school children with general speech underdevelopment. The essence of reading as a complex type of speech activity is revealed. The main types of reading skills and levels of fluency reading formation are considered. The importance of corrective work in the process of correcting the child's erroneous reading is noted.

Keywords: reading; fluency; speech activity; learning features.

Речевая деятельность играет важную роль в обучении и воспитании. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов, которые направлены на создание или восприятие речи. Большого объема словаря недостаточно, нужно обладать умением правильно и четко выразить мысли при общении с окружающими.

Чтение является одним из видов речевой деятельности. Эта такая форма общения, благодаря которой люди воспитываются, обучаются, социализируются. Чтение является первостепенным источником информации, а также незаменимым средством коммуникации. Это достаточно увлекательный способ познания мира. Мы черпаем информацию из книг, газет, журналов, интернет ресурсов и из множества различных источников, которые способствуют нашему развитию в социуме, формированию человека как личности [1].

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие сразу три анализаторные системы: речеслуховая, речедвигательная и зрительная. Чтение начинается с узнавания букв, затем буквы соотносятся со звуками и в дальнейшем осуществляется прочтение. После этих действий происходит понимание текста [6].

Существует 4 вида навыков чтения: беглость, правильность, выразительность, сознательность. Беглость – это быстрое знакомство с текстом при высокой скорости чтения, а также при этом происходит сознательное восприятие прочитанного. То есть понимание опережает произношение текста. Правильность – чтение без искажений, которые могут влиять на осмысление прочитанного. Невнимательность, проблемы с артикуляцией, запинки могут привести к ошибочному прочтению и пониманию текста. Выразительность – это чтение с использованием специальных средств, эмоций, которые придают окраску сказанному. Расставление логических ударений, использование пауз, нужной интонации, четкое и внятное прочтение делают текст более «ярким и живым». Сознательность – это понимание изученного текста, смысловых связей, которые нам хотел донести автор, а также выражение своей точки зрения к прочитанному. Возникшие сложности при чтении могут сигнализировать о возможных трудностях в развитии когнитивных функций [2].

Формирование чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи дело нелегкое. У таких детей присутствуют нарушения в звукопроизношении, лексико-грамматическом строе речи, маленький словарный запас, имеются смешения, ошибки в окончаниях слов. Это все в совокупности может вызвать трудности при чтении и при осмыслении после ознакомления с текстом.

По статистическим данным около одной трети младших школьников испытывают сложности при чтении. Это достаточно высокий показатель, который делает проблему более актуальной. Количество детей с дислексией с каждым годом растет, поэтому важно еще в дошкольном возрасте заострить внимание на возможных проблемах с чтением и начать процесс коррекции как можно раньше. Учителя младших классов не смогут справиться с трудностями школьников, поэтому необходимо вовлекать в коррекционный процесс логопедов и дефектологов [3].

Весь путь от обучения чтению до его беглости рекомендуется делить на 2 части. В первой части ребенок научается технике чтения и идет ее закрепление. Все начинается с узнавания и прочтения букв, а заканчивается чтением рассказа с дальнейшим пересказом [3]. Огаркина А. В. выделила такие этапы формирования чтения:

- чтение букв;
- чтение слогов;
- чтение слов слоговой структуры;
- проверка понимания изученных слов;
- чтение простых и сложных предложений;
- чтение повествовательных текстов;

- ответы на вопросы педагога по тексту с дальнейшим пересказом.

На первом этапе придается большее значение самому чтению и осознанию изученного текста, немаловажно также провести работу над ошибками. Важно еще соблюдать неторопливость и постепенность, так как дело это небыстрое. Ни в коем случае нельзя нагружать ребенка огромными текстами, перетруждать его, как-то сравнивать с одноклассниками. Ребенок может пойти в отказ и отстраниться от педагога, замкнуться в себе, тогда точно никаких положительных результатов ждать не стоит. Нужно начинать работу с малого: давать небольшие тексты с понятным смыслом. По времени чтение не должно быть дольше десяти минут, иначе школьник может устать и прогресс замедлиться [3].

Переходя ко второму этапу, нужно убедиться в правильности прочтения текста и в содержательности пересказа. У ребят с общим недоразвитием речи первая часть работы проходит намного дольше, чем у детей с нормальным развитием речи. Беглость чтения также задерживается у школьников с общим недоразвитием речи.

Вторая часть обучения чтению включает в себя работу над скоростью чтения, то есть беглостью. Это считается параметром, который указывает на усвоение умения чтения. Ребенок с таким навыком будет более быстро осуществлять работу с текстом: читать, понимать содержание, анализировать. Тем более, он может выбирать объемные произведения, так как скорость чтения увеличилась. Беглое чтение считается таким, если школьник прочитывает вслух около 110 слов в минуту [3].

Выделяют следующие уровни сформированности навыка беглого чтения:

- школьник прочитывает до 20 слов/мин – слишком низкий уровень владения техникой чтения; 1 уровень;
- школьник прочитывает от 20 до 35 слов/мин – низкий уровень; 2 уровень;
- школьник прочитывает от 35 до 80 слов/мин – средний уровень; 3 уровень;
- школьник прочитывает от 80 до 100 слов/мин – высокий уровень; 4 уровень;
- школьник прочитывает от 100 до 120 слов/мин – уровень беглого и автоматизированного чтения; 5 уровень.

Стоит обратить внимание на то, что продвижение по уровням должно быть плавным, не стоит торопиться, лучше основательно отработать навык на каждом этапе работы, иначе может случиться откат на предыдущий уровень [3].

Таким образом, чтение является одним из сложных видов речевой деятельности. Оно является первостепенным источником информации, а также незаменимым средством коммуникации. Чтение является сложным психофизиологическим процессом, в котором принимают участие сразу три анализаторные системы: речеслуховая, речедвигательная и зрительная. Процесс чтения включает в себя восприятие текста, извлечение смысловых связей и понимания прочитанного. Все вышеперечисленные виды и навыки чтения требуют от читателя умений выстраивать логические связи, выделять главную

и второстепенную информацию, анализировать прочитанное, использовать средства выразительности, а также достаточно быстрого прочтения. Обучение чтению младших школьников с общим недоразвитием речи включает в себя ряд трудностей, связанных с особенностями данной категории. В речи детей присутствуют нарушения в звукопроизношении, лексико-грамматическом строе речи, небольшой словарный запас, имеются смешения, ошибки в падежных окончаниях слов. Это все в совокупности может вызвать трудности при чтении и при осмыслении после ознакомления с текстом.

Список использованных источников

1. Архипова, С. В. Формирование навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи / С. В. Архипова, Е. Н. Кондалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 59-3. – С. 30–33.
2. Жыржисова, Н. Р. Формирование навыка чтения у младших школьников / Н. Р. Жыржисова // Редакционная коллегия. – 2021. – С. 41.
3. Калашникова, А. Р. Методико-педагогический аспект обучения беглому чтению детей с общим недоразвитием речи / А. Р. Калашникова // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии. – 2019. – С. 173–182.
4. Калашникова, А. Р. Формирование навыка беглого чтения у детей с общим недоразвитием речи на основе выявления ритмической структуры прозаического текста / А. Р. Калашникова, Т. А. Бондаренко, А. И. Цой // Педагогический имидж. – 2021. – Т. 15. – № 4. – С. 408–417.
5. Кондалова, Е. Н. Особенности навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. Н. Кондалова // Проблемы и перспективы развития образования в России : сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф., Новосибирск, 11 июля–31 авг. 2017 г. – Новосибирск : Центр развит. науч. сотрудничества, 2017. – С. 25–32.
6. Кондалова, Е. Н. Формирование навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. Н. Кондалова // Образование в современном мире: новое время-новые решения. – 2018. – №. 1. – С. 105–112.