

УДК 376.3-37

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МНЕСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

К.И. Низамова

Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)

Научный руководитель – Т.В. Артемьева, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития мнестической функции у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, выявлены особенности развития мнестической функции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; общее недоразвитие речи; мнестическая функция; память.

THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF MNESTIC FUNCTION IN CHILDREN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

K. Nizamova

Abstract. The article examines the problem of the development of mnesic function in preschool children with speech disorders, identifies the features of the development of mnesic function in preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: preschool children; general speech underdevelopment; mnesic function; memory.

Память, или мнестическая функция, играет ключевую роль в развитии ребёнка. Однако дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) могут сталкиваться с некоторыми сложностями в этой сфере. Рассмотрим подробнее характерные черты мнестической функции у таких детей. Согласно исследованию С. Ю. Жовницкой, Т. Г. Жовницкой и Е. В. Положевца, у старших дошкольников с ОНР выявляются специфические особенности в развитии зрительной памяти. Эти дети демонстрируют меньшие способности к запоминанию визуальной информации по сравнению со своими ровесниками с нормальным речевым развитием.

Наблюдаются проблемы в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Ученые обнаружили, что для детей с ОНР характерен средний уровень формирования зрительной памяти, включая такие проявления, как ухудшение непосредственного воспроизведения, уменьшение объема зрительной памяти, замена эталонов изображениями, близкими по семантике, а также редкие случаи замены по оптическому сходству. Кроме того, исследователи отметили нарушения зрительного восприятия (сложности с распознаванием объектов

при наложении или шумовых помехах) и внимания (замедленный темп выполнения заданий, увеличение числа ошибок ближе к концу работы).

Часто дети забывают сложные многоэтапные конструкции, пропускают отдельные элементы и меняют порядок выполнения предложенных или усложненных заданий, связанных с увеличением количества информационных признаков. Обычно они не обращаются к устному общению для уточнения инструкций. Недостаточная сформированность речевых навыков у дошкольников влияет не только на когнитивные процессы, но и снижает эффективность запоминания и затрудняет живое общение [2]. Бельшева А. Н. и Гуторина М. А. изучали познавательные способности дошкольников с ОНР. Их исследования памяти показали, что опосредованное запоминание у детей с общим недоразвитием речи недостаточно развито. Проявляется это в том, что дети плохо удерживают зрительные и словесные стимулы, заменяют слова и испытывают трудности с воспроизведением материала [1]. Работа А. А. Золотой показала, что у детей с нормальной речью сформированность высших психических функций, таких как память и внимание, находится на более высоком уровне по сравнению с детьми с ОНР шести лет. Несмотря на относительно сохранный смысловую и логическую память, у детей с ОНР значительно снижается вербальная память, ухудшается продуктивность запоминания по сравнению с обычными детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, пропускают важные моменты и меняют последовательность предложенных заданий. Нередко допускают ошибки при повторе описания предметов и картинок. Некоторые дети демонстрируют низкую активность памяти [3].

Выделяются следующие особенности произвольной памяти у старших дошкольников с ОНР: ограниченный объем продуктивного запоминания серий геометрических фигур, сниженная слуховая память и слабый уровень опосредованного запоминания [4]. Детям сложно запоминать словесные инструкции к диагностическим материалам, они нуждаются в демонстрации образцов выполнения предлагаемых заданий. Им трудно удерживать в памяти слова разной слоговой структуры и точно воспроизводить услышанное [5].

Исследования мнестической функции у дошкольников с ОНР указывают на то, что хотя объем зрительной памяти у детей нередко соответствует норме, наблюдаются значительные снижения слуховой памяти и эффективности запоминания. Это приводит к частым случаям забывания многосложных инструкций, заданных педагогом, а также к пропуску частей и изменению порядка выполнения заданий. Трудности усугубляются отсутствием активного уточняющего общения из-за дефектов речевого взаимодействия. Тем не менее сохраняется некоторое количество смыслового и логического запоминания [6].

Многолетние исследования Н. П. Чурсиной показали, что у детей с ОНР самые большие пробелы обнаруживаются в формировании зрительной памяти. При сравнении параметров памяти между двумя группами испытуемых выделяются те характеристики, где наблюдаются наибольшие расхождения. У детей с ОНР это касается параметров слухоречевой памяти: надежность запоминания, устойчивость регулирования и контроля, стабильность

семантической привязанности запоминаемой информации. Наибольшее отставание выявлено в объеме непосредственного запоминания вербальных стимулов. В зрительной памяти показатели по большинству параметров отличаются от показателей контрольной группы, особенно сильно – в показателях прочности запоминания зрительных стимулов и устойчивости к интерферирующему воздействию. В двигательной памяти самые заметные различия касаются объема непосредственной памяти при предъявлении стимула на левую руку [7].

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что дети с ОНР часто сталкиваются с проблемами в развитии разных типов памяти. Таким образом, мнестическая функция, или память, у дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется рядом особенностей и часто развивается с задержками по сравнению с их сверстниками с нормальной речью. Научные исследования показывают, что у детей с ОНР страдают как зрительная, так и слухоречевая память, что выражается в снижении способностей к запоминанию визуальной и аудиальной информации. Это может отрицательно сказываться на их общей обучаемости и адаптации перед школой. Чтобы преодолеть эти сложности, необходимы специальные коррекционные методы и подходы.

Список использованных источников

1. Бельшева, А. Н. Исследование познавательных способностей дошкольников с общим недоразвитием речи / А. Н. Бельшева, М. А. Гуторина // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – Т. 1. – № 1. – С. 1–7.
2. Жовницкая, С. Ю. Особенности развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / С. Ю. Жовницкая, Т. Г. Жовницкая, Е. В. Положевец // Вестник образоват. консорциума Среднерусс. ун-т : Гуманитарные науки. – 2020. – № 15. – С. 15–17.
3. Золотова, А. А. Исследование особенностей развития высших психических функций (память, внимание) у детей с ОНР 6 года жизни / А. А. Золотова // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 16-2. – С. 132–134.
4. Иванова, Е. В. Особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Е. В. Иванова, С. Н. Архипова // Молодые лидеры – 2016 : материалы I междунар. конкурса выпускных квалификац. и курсовых работ. – Казань : Знание ; Рокета Союз. – 2016. – С. 349–353.
5. Реймер, М. В. Специфика развития слухоречевой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) / М. В. Реймер, А. А. Харитоновна // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-2. – С. 360–362.
6. Тивикова, А. В. Ребенок с общим недоразвитием речи: особенности психических процессов и состояний / А. В. Тивикова, А. С. Филатова // Всеросс. пед. форум : сб. ст. Всеросс. пед. форума. – Петрозаводск : Новая Наука. – 2020. – С. 222–226.
7. Чурсина, Н. П. Особенности формирования памяти у детей шести лет с общим недоразвитием речи: Нейропсихологический подход : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Чурсина Надежда Павловна ; Московский гос. ун-т. – Москва, 2005. – 182 л.