

УДК 371.927

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.В. Нестерова

Череповецкий государственный университет (Череповец)
Научный руководитель – В.Н. Поникарова, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены результаты изучения социального благополучия. Автором описана типология социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье описана структура рабочей тетради для коррекционного воздействия. Определены особенности и специфика использования рабочей тетради в педагогическом процессе.

Ключевые слова: социальное благополучие; дети с ограниченными возможностями здоровья; рабочая тетрадь; методические рекомендации.

SPECIFICITY OF USING A WORKBOOK IN FORMING SOCIAL WELL-BEING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

A. Nesterova

Abstract. The article presents the results of the study of social well-being. The author describes the typology of social well-being of children with disabilities. The article describes the structure of the workbook for correctional influence. The features and specifics of using the workbook in the pedagogical process are determined.

Keywords: social welfare; children with disabilities; workbook; methodological recommendations.

Социальное благополучие – интегративная характеристика, отражающая такое взаимодействие социального субъекта, окружающей его среды и связывающих их регуляторов, которое обеспечивает баланс или согласование интересов человека и общества, удовлетворении потребностей развития субъекта, достижения им желаемого социального статуса [2].

Нами были изучены особенности социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Генеральная совокупность исследования составляет 50 детей старшего дошкольного возраста. Репрезентативную выборку составили 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) – экспериментальная группа и 20 детей того же возраста с нормотипичным развитием, которые составили контрольную группу.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 124» и МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца Вологодской области.

Социальное благополучие рассматривается нами в трех контекстах: микроконтекст (семья), мезоконтекст (детский сад), макроконтекст (малая родина),

Для изучения социального благополучия нами был разработан комплекс взаимодополняющих методик. Для изучения микроконтекста социального благополучия мы использовали рисунок семьи (по В. К. Лосевой и Г. Т. Хоментаскусу).

Особенности мезоконтекста социального благополучия оценивался на основе методики «ДЖиН5+» (по С. В. Кривцовой), а также особенностей социально-адаптивного поведения (по В. Н. Поникаровой).

Для исследования макроконтекста использовался разработанный нами комплексный опросник, который включает три части: «Моя семья», «Мои друзья», «Моя малая родина». Для обобщенной оценки результатов изучения социального благополучия нами были введены единые критерии: высокий, средний, низкий уровни социального благополучия.

Большинство детей экспериментальной группы показали средний и низкий уровни социального благополучия. У детей со средним уровнем социального благополучия отмечается преимущественно благоприятная семейная ситуация. У респондентов сформированы, по крайней мере, две–три из пяти социальных компетенций, в т.ч. адаптация к детскому саду. При выборе стратегий копинг-поведения ребенок отдает предпочтение условно-продуктивным стратегиям. Дети достаточно хорошо ориентированы в микроконтексте и мезоконтексте социального благополучия. Низкий уровень социального благополучия характеризуется тем, что у детей отмечается довольно благоприятная семейная ситуация. У части респондентов отмечены чувство неполноценности в семейной ситуации. У детей сформированы только одна–две из пяти социальных компетенций, в т.ч. адаптация к детскому саду. При выборе стратегий копинг-поведения дети отдают предпочтение условно-продуктивным и непродуктивным стратегиям поведения. Эмоциональное состояние ребенка можно оценить как переживание состояния аффективного возбуждения, с преобладанием негативных эмоций. Как правило, дети достаточно ориентированы в микроконтексте и мезоконтексте социального благополучия [2].

У детей с нормотипичным развитием преобладающим является высокий уровень социального развития, однако среди них также отмечены дети со средним и низкими уровнями.

Таким образом, у детей с ОНР и у детей с нормотипичным развитием преобладает средний уровень социального благополучия. У детей с ОНР он составляет 60 %, у детей с нормотипичным развитием – 50 %.

Использование критерия χ^2 выявило наличие статистически значимых различий между выборками ($\chi^2 = 9,11$ при $p < 0,05$) на уровне тенденции.

Для формирования социального благополучия у детей с ОНР нами разработано содержание рабочей тетради. Содержание рабочей тетради построено в соответствии с контекстами социального благополучия: микроконтекст,

мезоконтекст и макроконтэкст. Рабочая тетрадь включает следующие части: диагностика, основная (развивающая) часть: «Моя семья», «Мои друзья», «Моя малая родина»; методические рекомендации для педагогов и родителей [3].

Диагностика включает проективные методики: рисунки «Моя семья», «Мой детский сад», методика «Кактус». По желанию можно добавить беседу по отдельным социальным контекстам. Основная часть сочетает информационную и обучающую составляющую. Так, в разделе «Моя семья» детей знакомят с составом семьи, социальными ролями, которые выполняет каждый член семейного коллектива, его личностными особенностями.

В качестве дополнения к этой части нами предложены пять коррекционно-развивающих занятий. При необходимости количество занятий может варьироваться.

Раздел «Мои друзья» ориентирован на коррекционно-развивающие занятия. Количество занятий может также варьировать от 5 до 7–10 занятий. В этом разделе делается акцент на формирование коммуникативных навыков, профилактики социального стресса, формирование социально-адаптивного поведения.

Раздел «Моя малая родина» содержит информацию либо о родном городе (Череповец), либо о Вологодской области в целом [1]. Занятия по данному разделу проводятся в виде игр-путешествий или досугов, которые включают подвижные игры, творческие задания, викторины, разгадывание кроссвордов и ребусов и другие виды активностей. Количество занятий на этом этапе предполагается до 5.

Методический раздел включает рекомендации по проведению изучения социального благополучия. В разделе также раскрываются критерии оценки диагностических методик и их возможная интерпретация.

В методическом разделе представлены советы по использованию рабочей тетради, раскрывается методика проведения занятий. Кроме того, в методический раздел включены консультации для педагогов и родителей.

Занятия могут проводиться как последовательно, так и в виде сетов: одно занятие из раздела «Моя семья», два-три занятия из раздела «Мои друзья», одно досуговое мероприятие. Цикл занятий, как правило, завершается досугом. Поскольку в качестве экспериментальной группы выступают дети с нарушениями речи, то при проведении занятий обязательно учитываются особенности и речевые возможности детей. Детям предлагаются алгоритмы, по которым составляются рассказы детей о самих себе, членах своей семьи, своих друзьях, о своей малой родине. Материал усложняется: от реалистичных изображений переходим к схематичным, а также используются «немые» алгоритмы, где дети сами могут схематично изобразить элементы описания или повествования. В качестве дополнительного усложнения могут использоваться полностью «немые» алгоритмы.

Стимульный материал для занятий представлен не только в виде рабочей тетради, но и в виде отдельных карточек, которые используются в качестве раздаточного материала. Карточки используются в цветном варианте, черно-белом и варианте для раскрашивания. Дополнительно можно применять карточки в виде

разрезных картинок. Разрезные картинки используются преимущественно для коллективной работы.

Структура занятия включает вводную часть, фонетическую разминку, дидактическую игру, упражнения в соответствии с разделом рабочей тетради, динамическую паузу, подвижную игру, коллективное рисование, раскрашивание и т.д. занятие завершается рефлексией.

В ходе цикла занятий решаются задачи и по развитию речи: формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, накопление и активизацию словаря, тренировка диалогической и монологической речи, навыков рассказывания, а также коммуникативного этикета. Занятия с использованием рабочей тетради проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не более 35 минут.

Таким образом, это позволяет реализовать направления коррекционной работы с детьми и формированию развивающей среды, которая учитывает специальные образовательные потребности детей с ОНР в ходе педагогического процесса.

Список использованных источников

1. Ипатова, И. Н. История и культура Вологодской области : учеб. пособие / И. Н. Ипатова. – Курск : Университетская книга, 2021. – 118 с
2. Нестерова, А. В. Социальное благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель формирования / А. В. Нестерова, А. Ю. Кутявина // Молодой ученый : сб. ст. XVII Междунар. науч.-исследов. конкурса. – Пенза : Наука и Просвещение. – 2024. – С. 139–142.
3. Поникарова, В. Н. Формирование социальных представлений у лиц с ОВЗ. Рабочая тетрадь в 3-х частях : учеб. пособие / В. Н. Поникарова, А. В. Нестерова, М. В. Зеленцова ; под ред. В. Н. Поникаровой. – Курск : Университетская книга, 2024. – 114 с.