

УДК 376.42

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.В. Некрасова

Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова (Архангельск)

Научный руководитель – И.С. Ляпина, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования морально-этических норм у дошкольников с задержкой психического развития. Обозначены методики, направленные на выявление и описание особенностей усвоения морально-этических норм у детей с задержкой психического развития.

Ключевая слова: социально-бытовая ориентировка; морально-этические нормы; дошкольники с задержкой психического развития; социализация.

FORMATION OF MORAL AND ETHICAL STANDARDS IN CHILDREN WITH RETENTION OF PSYCHIC DEVELOPMENT

E. Nekrasova

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of the formation of moral and ethical norms in preschoolers with mental retardation. The methods aimed at identifying and describing the features of the assimilation of moral and ethical norms by children with retention of psychic development.

Keywords: social and household orientation; moral and ethical standards; preschoolers with mental retardation; socialization.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) является их социализация, которая позволяет усваивать ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. В работах Н. В. Рябовой и Т. А. Парфеновой отмечено, что важным механизмом социализации ребенка является формирование социально-бытовой ориентировки.

В психолого-педагогической литературе (И. Г. Бочарова, Л. Р. Болотина, О. В. Буданов, Н. Д. Ватунина, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина и др.) описана значимость дошкольного возраста в развитии социально-бытовой ориентировки. В этот период формируются социальные отношения, социально-бытовая деятельность, происходит развитие ролевого поведения в игровой деятельности, дети перенимают нормы и правила социума, познают окружающий мир [1]. В дошкольном возрасте дети усваивают первые знания о человеке, об окружающем

мире, развиваются эстетические представления, получают опыт межличностных отношений, формируются моральные нормы и правила, представления о видах деятельности, профессиях людей, приобщаются к социальным и бытовым нормам, усваивают ценностные ориентации, овладевают доступными социально-бытовыми и трудовыми знаниями и умениями (Т. И. Бабаева, Р. С. Буре, Н. Е. Веракса, А. Г. Гогоберидзе, С. А. Козлова, Т. С. Комарова, Г. А. Урунтаева и др) [1].

Понятие социально-бытовая ориентировка включает в себя большой круг компонентов, одним из важных, но сложным для восприятия и формирования, являются морально-этические нормы. В психолого-педагогической литературе морально-этические нормы определяются как обобщённое понятие, которое включает в себе не содержание конкретных поступков, а общий тип поведения, образ поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе [5].

Данное направление отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие», одной из ключевых задач которого является: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе [7].

Механизмы формирования моральных установок и поведения складываются из трех ключевых компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Когнитивный компонент подразумевает усвоение детьми знаний и представлений о социальных нормах. Это процесс осмысления того, что такое добро и зло, честность и справедливость, и как эти понятия проявляются в повседневной жизни. Также способность анализировать собственные и чужие поступки, делая выводы о том, насколько они соответствуют принятым нормам. Эмоциональный компонент выражается в появлении у детей нравственных чувств. Это такие чувства, как стыд, вина, сострадание, жалость, гордость за добрые дела. Благодаря этим чувствам ребенок начинает понимать, что значит поступать правильно или неправильно, и испытывать соответствующие эмоции в ответ на свои или чужие действия. Поведенческий компонент подразумевает, что ребенок постепенно учится вести себя в соответствии с усвоенными нормами и правилами [8].

Совместная деятельность является основой для передачи социального опыта. Ребенок, взаимодействуя с людьми, наблюдая за сверстниками и взрослыми познает и усваивает правила и нормы общения и поведения [2]. Поведение обусловлено не только факторами среды и воспитания, но и индивидуальным уровнем психического развития личности. Раскрытие его своеобразия при нарушениях развития в старшем дошкольном возрасте может помочь этой категории детей преодолеть трудности интеграции в социум [4].

В психолого-педагогической литературе отмечено, что дети с ЗПР в силу замедленного темпа психического и эмоционально-волевого развития (инфантилизма), недостаточной способности к самоконтролю и саморегуляции, а также дисбаланса между процессами возбуждения и торможения используют более доступные для них формы поведения, которые часто оказываются девиантными [6]. Трудности формирования морально-этических норм связаны с неумением

сравнивать причины своего эмоционального состояния со сходными проявлениями у сверстников – с эмоциональной глухотой. Также отмечается, что в поведении проявляется устойчивая зависимость соблюдения моральных норм от внешнего контроля [4].

Слепович Е. С. и Винникова Е. А. в своих исследованиях отмечают, что моральное поведение детей с ЗПР соответствует уровню младшего возраста по сравнению с их сверстниками с нормотипичным развитием. Использование моральных норм у таких детей во многом зависит от контекста конкретной ситуации. Если ситуация обладает четкими и конкретными формами, вероятность того, что дети с ЗПР будут следовать моральным нормам, значительно возрастает. В случае морального конфликта их поведение на словесном уровне определяется степенью значимости этой ситуации для самого ребенка. Чем важнее ситуация для него лично, тем больше он склонен соблюдать моральные нормы. Кроме того, стоит подчеркнуть, что аморальные методы решения проблем нередко воспринимаются ими как социально допустимые [3].

Дети с ЗПР имеют особенности в формировании морально-этических норм. Их формирование затруднено из-за неспособности сопоставлять свои эмоциональные переживания с чувствами сверстников. Это приводит к дезадаптации в общении, низкой эмпатии, поверхностности эмоций и неустойчивости контактов. Понимание этических норм носит формальный характер, основанного на механическом подражании и заучивании, а нравственные понятия усваиваются поверхностно и редко находят полное отражение в реальном поведении.

Для исследования морально-этических норм у старших дошкольников с ЗПР, на основе проведенного теоретического анализа существующих методик, была разработана программа исследования, которая включает в себя:

- методику «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), направленную на выявление уровня сформированности знаний о правилах, нормах поведения;
- методику «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калининой), направленную на изучение эмоционального отношения к морально-этическим нормам;
- методику «Помощь другому человеку» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), направленную на изучение действенности общественного и личного мотивов.

Количественная оценка по результатам выполнения методик определена от 1 до 3 баллов. По результатам выполнения всех заданий программы исследования сформирована уровневая оценка морально-этических норм дошкольников с ЗПР: низкий, средний и высокий уровни. Качественное наполнение уровней соответствовало параметрам исследования:

- понимание морально-этических норм дошкольниками;
- эмоциональное отношение к нарушению морально-этических норм;
- навыки поведения в соответствии с принятыми морально-этическими нормам.

Таким образом, представленная программа позволит оценить в какой мере для ребенка нормы и правила морали выступают как его собственные и привычные формы поведения, комплексно изучить сформированность морально-этических норм, как основы социально-бытовой ориентировки и социализации старших дошкольников с ЗПР.

Список использованных источников

1. Барцаева, Е. В. Формирование готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании : автореф. дис. канд. пед. наук : 5.8.1 / Барцаева Елена Васильевна ; Мордовский гос. пед. ун-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022.
2. Бывшева, М. В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания : автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.07 / Бывшева Марина Валерьевна ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
3. Винникова, Е. А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития / Е. А. Винникова, Е. С. Слепович // Дефектология. – № 1. – 1999. – С. 18–24.
4. Козлова, Д. М. Развитие нравственной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития // Вестник науки. – 2019. – № 5. – С. 118–122.
5. Магомедова, Е. Э. Психолого-педагогические особенности нравственного воспитания в образовательной среде // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 2. – С. 161–164.
6. Ларионова, С. О. Специфика поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: нравственный аспект / С. О. Ларионова // Вестник психотерапии. – 2011. – № 37. – С. 120–127.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федер. учеб.-метод. объедин. по общ. образов. – URL: <https://fgosreestr.ru/?page=2> (дата обращения: 25.02.2025).
8. Селезнева, С. В. Формирование этических представлений как компонент социально-педагогического сопровождения старших дошкольников // Заметки ученого – 2020. – № 7. – С. 256–262.