

УДК 376.112-4

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В.В. Немержицкая

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Л.В. Таболина, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности нравственно-патриотического воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературного чтения, а также особенности и условия реализации нравственно-патриотического воспитания в образовательном процессе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание; литературное чтение; учащиеся с тяжелыми нарушениями речи.

**OPPORTUNITIES FOR IMPLEMENTING MORAL-PATRIOTIC
EDUCATION IN LITERARY READING LESSONS WHEN TEACHING
CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

V. Nevmerzhitskaya

Abstract. The article examines the relevance of moral and patriotic education for students with severe speech impairments during literary reading lessons, as well as the features and conditions for the implementation of moral and patriotic education in the educational process with students who have severe speech impairments.

Keywords: moral-patriotic education; literary reading; students with severe speech impairments.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину.

Общей целью воспитания можно считать личностный рост ребенка, который представляет собой процесс усвоения им социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений, приобретения им опыта осуществления социально значимых действий. Все это – различные аспекты личностного роста ребенка, его частные составляющие, дающие растущему человеку возможность в перспективе овладеть теми видами деятельности, которые в обществе признаются социально значимыми.

Актуальность патриотического воспитания для учащихся с нарушениями речи обусловлена несколькими факторами. Во-первых, нарушения речи могут затруднять понимание сложных исторических событий, поэтических текстов и патриотических символов. Во-вторых, учащиеся с речевыми нарушениями часто испытывают неуверенность в себе, что может препятствовать активному участию в коллективных мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием. В-третьих, чувство принадлежности к чему-то большему, чем собственные трудности, – важный фактор повышения самооценки и формирования позитивного образа «Я» [1].

Уроки литературного чтения играют ключевую роль в нравственно-патриотическом воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи. В условиях учебного процесса, где художественная литература становится основным инструментом, учащиеся учатся не только читать и анализировать тексты, но и формируют свои моральные ориентиры, развивают чувство патриотизма и понимание культурных традиций.

Чтение для учащихся с нарушениями речи становится важным этапом в освоении языка и речевых навыков. В процессе чтения и анализа текстов учащиеся знакомятся с личностями авторов, их биографиями и историческими эпохами, что позволяет им более глубоко понять контекст произведения. Например, изучая творчество Александра Сергеевича Пушкина, дети могут не только насладиться поэзией, но и узнать о жизни поэта, его времени и обстоятельствах, которые повлияли на его творчество.

Реализация воспитательного потенциала требует комплексного подхода, учитывающего специфику работы с учащимися младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, и заключается в:

1) целенаправленном подборе учебного материала. Важно подбирать произведения, содержащие яркие примеры нравственности, духовности и патриотизма. Для учащихся с нарушениями речи необходимо использовать тексты с простой синтаксической структурой, доступной для понимания. Важно также обращать внимание на темы, близкие детскому опыту, чтобы усилить эффект восприятия;

2) постановке и решении воспитательных задач. Каждый урок литературного чтения должен иметь четко сформулированные воспитательные задачи. Эти задачи должны быть интегрированы с образовательными задачами, способствуя гармоничному развитию личности ребенка;

3) использовании разнообразных методов и технологий. Эффективность воспитательного процесса зависит от методов и технологий, используемых учителем. Это могут быть как традиционные методы (беседа, чтение вслух, инсценировка), так и современные (игровые технологии, проектная деятельность, использование ИКТ). Для учащихся с нарушениями речи эффективны методы, ориентированные на развитие речи и коммуникативных навыков;

4) обращении к личностному опыту. Чтобы затронуть чувства и мысли детей, важно связывать содержание литературных произведений с их собственным жизненным опытом. Учителям необходимо поощрять детей к высказыванию своих

мнений, рассказу о своих переживаниях и сопоставлению литературных ситуаций с реальными событиями из их жизни. Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи это особенно важно, так как позволяет снять психологический барьер и повысить уровень их участия в образовательном процессе [2].

Важнейшим аспектом обучения литературному чтению является не только овладение навыками чтения, но и развитие читательских умений, которые формируют личность ребенка.

Необходимо выделить ряд условий, которые будут способствовать реализации воспитательного потенциала.

1. Способность младшего школьника воспринимать авторские смыслы произведений. На этом этапе дети начинают осознавать художественно-образное выражение текста, что позволяет им не только понимать, но и чувствовать произведение. Важно, чтобы у ребенка был достаточный жизненный опыт и литературно-эстетическое восприятие, которые помогут ему глубже понимать прочитанное. Учитель должен направлять учащихся в этом процессе, побуждая их задавать вопросы, сопереживать героям и находить параллели с собственным опытом.

2. Непротиворечивость в ценностных ориентациях «собирающего взрослого». Это может быть, как автор произведения, так и учитель или родители. Ребенок должен чувствовать, что его собеседник разделяет те же ценности и интересы. Это создает атмосферу доверия, в которой ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства. Взаимодействие со взрослым становится не только обучающим, но и воспитывающим, поскольку формирует у ребенка навыки общения и умение уважать мнения других.

3. Целенаправленная система общения учащихся с книгой и авторами. Учитель должен выстраивать занятия так, чтобы они постепенно развивали читательские смыслы: от эмоционального сопереживания – до эстетически-художественного наслаждения. Это предполагает, что чтение должно быть не просто обязательным заданием, а источником удовольствия и вдохновения. Ученики должны понимать, что чтение – это не только способ получения знаний, но и путь к духовному нравственно-патриотическому преображению.

4. Основой каждого учебного занятия становится диалог между учителем и учеником, писателем и читателем. Цель этого диалога – не только передать знания, но и подтолкнуть детей к размышлениям, к формированию активной жизненной позиции.

Создание специальных условий для восприятия художественных текстов учащимися с тяжелыми нарушениями речи, доверительное общение и целенаправленное развитие читательских умений не только совершенствует их понимание и осознание окружающего мира, но и формирует у них основополагающие жизненные компетенции.

Список использованных источников

1. Карпюк, А. Б. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи / А. Б. Карпюк, Г. С. Гиззатуллина // Интерактивная наука. – 2023. – № 7. – С. 30–31.
2. Филякина, Е. А. Педагогические условия формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи в научном образовании / Е. А. Филякина // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 67–68.
3. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 250 с.