

УДК [376.016:808.5]-053.4-056.36

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Нарушевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.В.Мамонько, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье описаны особенности коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Анализируются ключевые этапы развития общения, специфика взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также описываются возможности сюжетных игр в формировании коммуникативных умений.

Ключевые слова: коммуникативные умения; воспитанники с интеллектуальной недостаточностью; дошкольный возраст; сюжетная игра.

THE PECULIARITIES OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PUPILS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES OF PRESCHOOL

N. Narushevich

Abstract. The article describes the peculiarities of communication skills in pupils with intellectual disabilities. The key stages of communication development, the specifics of interaction with peers and adults are analyzed, and the possibilities of story games in the formation of communicative skills are described.

Keywords: communication skills; pupils with intellectual disabilities; preschool age; story game.

Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой сложный процесс, обусловленный особенностями психофизического развития. Как отмечают исследователи, у данной категории детей из-за органического поражения головного мозга, наблюдаются задержки в возникновении «комплекса оживления», снижение интереса к социальным контактам и дефицит вербальных средств общения.

В процессе построения взаимоотношений воспитанников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками важно учитывать, что формирование их взаимодействия с окружающим миром происходит по аналогичным закономерностям, что и у нормально развивающихся детей. Однако эти отношения формируются в специфических условиях, обусловленных отклонениями в психофизическом, личностном и социальном развитии.

К дошкольному возрасту у детей с интеллектуальной недостаточностью выявляются специфические трудности:

- 1) недоразвитие эмоционально-волевой сферы, препятствующее установлению устойчивых контактов;
- 2) ограниченный словарный запас и трудности построения фразовой речи;
- 3) низкая способность к совместной игровой деятельности.

У ребенка с интеллектуальной недостаточностью развитие речи отстает от нормы уже с младенчества. Поэтому в начале дошкольного возраста у ребенка не сформированы предпосылки речевого развития: предметная деятельность, отсутствует интерес к окружающему [1]. Это, в свою очередь, определяет проблемы с возникновением и развитием функции общения.

Без специального обучения у детей с нарушениями интеллекта не развивается возможность регулировать деятельность с помощью собственной речи: наблюдается в отдельных случаях сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая [2].

Игра может выступать средством формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Однако, важным условием эффективности данного средства является сформированность самой игровой деятельности. Например, если воспитанник с интеллектуальной недостаточностью обучен игре «Магазин», то в процессе этой игры можно учить его задавать вопросы, отвечать на них, использовать вежливые формы обращения друг к другу и т.д. [4].

Таким образом, коммуникативные умения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью спонтанно не формируются, что не позволяет им быть социализированными и адаптированными в обществе. Специально организованная коррекционно-педагогическая работа будет способствовать формированию таких умений, следовательно и социализации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в среде взрослых и сверстников.

Список использованных источников

1. Дошкольное воспитание аномальных детей / О. П. Гаврилушкина [и др.] ; под ред. Л. П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – 224 с.
2. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.
4. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.