

УДК 376.42

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ
УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

К.В. Мотошко

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования у учащихся с умеренной и тяжелой недостаточности компетентности в области хозяйственно-бытового труда. Предлагаются рекомендации по реализации компетентностного подхода на уроках по данному учебному предмету.

Ключевые слова: компетентностный подход; умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность; хозяйственно-бытовой труд; учащиеся.

**IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE-BASED APPROACH
IN THE PROCESS OF TEACHING HOUSEHOLD WORK TO STUDENTS
WITH MODERATE AND SEVERE INTELLECTUAL DISABILITIES**

K. Matoshka

Abstract. The article is devoted to the problem of developing students with moderate and severe deficiencies in the field of household work. Recommendations are offered for the implementation of a competency-based approach in lessons on this subject.

Keywords: competence-based approach; moderate and severe intellectual disabilities; household work; students.

Компетентностный подход в образовании в настоящее время утвердился и в области специального образования, в том числе лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Формирующимися у них ключевыми образовательными компетенциями определены ценностно-ориентационная, личностная и коммуникативная [2]. В процессе овладения указанными ключевыми образовательными компетенциями реализуются потенциальные возможности овладения учащимися успешными действиями в жизненно важных ситуациях. В этой связи актуальным является вопрос реализации компетентностного подхода с учетом специфики содержания учебного материала по каждому из учебных предметов учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особое значение в реализации задач обучения учащихся с умеренной

и тяжелой интеллектуальной недостаточностью традиционно придается практической трудовой подготовке, важнейшей составляющей которой являются уроки хозяйственно-бытового труда. Повышение самостоятельности в области хозяйственно-бытового труда рассматривается как важнейшая составляющая коррекционно-педагогической работы, направленной на максимально полную реализацию их возможностей в плане социально-бытовой адаптации.

Основным типом урока хозяйственно-бытового труда в научно-методической литературе выделяется урок – практическая работа. На нее рекомендуется отводить не менее половины времени урока. Предшествующие и последующие этапы урока непосредственно связаны по содержанию с осваиваемой практической работой [1; 4]. Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду [3] позволяет значительную часть уроков по данному учебному предмету планировать как уроки практического повторения. Их отличие от урока – практической работы состоит в том, что на них не предусматривается сообщение новых для учащихся сведений, а учетом того, что предлагающиеся практические работы учащимся первично уже знакомы, ставится задача повышения самостоятельности их выполнения [1; 4]. С учетом разного уровня подготовленности учащихся учитель может предусмотреть выполнение разными учащимися разных технологических операций и варьировать степень самостоятельности их работы. Однако в системе уроков всегда важно обеспечивать продвижение, пусть даже минимальное, в овладении изучающимися практическими работами.

При таком подходе системообразующим звеном в реализации компетентного подхода является обучение учащихся способам практической деятельности – приемам выполнения изучаемых практических работ. Данная составляющая личностной компетенции формируется в единстве с ценностно-ориентационной (предполагающей ориентацию на хозяйственно-бытовую самостоятельность как жизненную ценность) и коммуникативной (предполагающей коммуникативных умений) компетенций. Так, при сообщении темы урока решается задача вызывания у учащихся мотивов, связанных с применением в быту осваиваемых практических работ. На разных этапах урока обеспечивается взаимодействие учащихся не только с учителем, но друг с другом; обязательным этапом урока выделяются отчеты учащихся о выполненной работе, которые могут выполняться с разной степенью самостоятельности [1; 4]. Ключевым моментом итогового этапа урока является самооценка детьми своих успехов, что даже при скромных достижениях может способствовать развитию мотивации к дальнейшему обучению.

Важнейшим показателем реализации компетентного подхода в обучении хозяйственно-бытовому труду является постепенно повышающаяся степень самостоятельности выполнения учащимися практических работ хозяйственно-бытового содержания. Решению данной задачи способствует построение учебной программы. Например, в числе работ в области питания предусматривается обучение мытью, чистке и сушке посуды [3]. Учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью крайне непросто усвоить различия в мытье

посуды в зависимости от материала ее изготовления. Поэтому, согласно учебной программе, планируется первичное изучение мытья металлической неэмалированной, фарфоровой и керамической, металлической эмалированной посуды на разных годах обучения – соответственно в V, VI и VII классах. При этом в VI и VII классах перед изучением новых практических работ, выполнявшихся, соответственно, в V и в V–VI классах, проводятся уроки практического повторения. В последующем может предусматриваться обобщающее повторение.

Овладению учащимися практическими умениями должна содействовать организация практической деятельности учащихся во внеурочное время, взаимосвязанная с уроками по разным разделам учебной программы («Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за жилищем», «Питание», «Уход за комнатными растениями (Выращивание комнатных растений)»). И здесь речь идет об организации хозяйственно-бытовой деятельности учащихся не только воспитателями, но и родителями. Поэтому может быть рекомендовано использование с согласия родителей «домашних заданий». Родителей при этом рекомендуется ориентировать не только на выполнение учащимися разовых или постоянных поручений, но и на поощрение их участия в хозяйственно-бытовом труде в условиях семьи.

Таким образом, овладение учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью компетентностью в области хозяйственно-бытового труда предполагает специальную организацию их деятельности на уроках по данному учебному предмету, проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы не только в учебное, но и во внеучебное время, и применение учащимися полученной подготовки в условиях семьи.

Список использованных источников

1. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод пособие / В. А. Шинкаренко, Т. В. Лисовская, М. Е.Скивицкая [и др.]. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.
2. Радионова, В. И. Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Радионова Валентина Игоревна ; Национ. ин-т образ. – Минск, 2013. – 24 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – URL: <https://adu.by/images/2023/spec/up-hoz-byt-trud-5-9kl-2otd-vs-shk.docx> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Шинкаренко, В. А. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду во втором отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 96 с.