

УДК 378.147:376.112.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.Д. Мотевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – И.С. Сычева, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена анализу использования интеллект-карт в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития с целью повышения уровня их познавательной и речевой активности. Рассматриваются преимущества данного дидактического средства: наглядность, визуализация и систематизация информации; обогащение ассоциативных связей и создание опор для памяти, объединение работы правого и левого полушарий мозга, логического и образного мышления; ориентация на личностное развитие, самостоятельность и творческий подход.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; инклюзивное образование; интеллект-карта; визуализация информации; речевая и познавательная активность.

USING INTELLIGENCE CARDS IN TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

O. Motevich

Abstract. The article is devoted to the analysis of the use of mind maps in the process of teaching children with special psychophysical development in order to increase the level of their cognitive and speech activity. The advantages of this pedagogical technology are considered: clarity, visualization and systematization of information; enrichment of associative connections and creation of supports for memory, unification of the work of the right and left hemispheres of the brain, logical and imaginative thinking; focus on personal development, independence and creativity.

Keywords: children with special psychophysical development needs; inclusive education; mind map; information visualization; speech and cognitive activity.

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он усвоит на лету»*

К. Д. Ушинский

Интеллект-карта (mind-maps – карты ума, карты мыслей, карты мышления, ментальные карты, карты памяти, карты разума) – это техника представления

любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме [3, с. 63].

Цель создания карты мыслей – систематизировать и осмыслить информацию, зрительно запомнить ее, подобрать новые образы и ассоциации, увидеть целостную картину и сделать выводы.

Ментальные карты получили популярность и творческое переосмысление в системе образования как самостоятельная педагогическая технология или как составная часть педагогических технологий развивающего обучения, способствующих всестороннему развитию личности, особенно интеллектуальной сферы.

Как дидактическое средство интеллект-карты соответствуют основополагающим принципам дидактики: принципу наглядности обучения, принципу систематичности и последовательности обучения, принципу доступности и прочности обучения, принципу сознательности и активности обучения.

Технология создания интеллект-карт детально разработана английским психологом Тони Бьюзенем. Алгоритм реализации технологии включает 3 этапа и 6 шагов, интуитивно понятных и доступных каждому: центральный образ, основные ветви определенного цвета, побеги» второго и третьего уровней форме. Рекомендуются обозначать каждую ветвь одним словом или символом либо их комбинацией, оставляя некоторые ветви не подписанными, что стимулирует мозг придумать, чем их заполнить [1].

Обоснованность использования интеллект-карт в работе с детьми особенностями психофизического развития, в сфере инклюзивного образования, вызвана достаточной простотой их подготовки и высокой эффективностью для стимулирования согласованной работы обоих полушарий мозга, повышения уровня познавательной активности, развития памяти, речи и воображения.

У детей с особенностями психофизического развития (к данной категории относятся лица, которые имеют: нарушения речи, трудности в обучении, интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра, нарушения зрения, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, тяжелые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии, нарушение слуха) часто возникают трудности с обработкой информации, представленной в текстовом формате. Интеллект-карты помогают организовать мысли и идеи в логическую иерархическую структуру. Использование цветов, изображений и ключевых слов делает информацию доступной и запоминающейся, способствует осознанию взаимосвязей между различными понятиями и явлениями науки и повседневной жизни.

Работа с интеллект-картами облегчает подготовку педагога к уроку или мероприятию: помогает собрать всю необходимую информацию по изучаемой теме и представить ее в виде логической схемы, структурировать объяснение учебного материала, не отходить в процессе взаимодействия с детьми от главной мысли. Интеллект-карты могут быть использованы как основа для презентаций, плакатов или других наглядных пособий.

Педагогу важно учитывать особенности воздействия цвета (цветовых опор) в интеллект-карте. Высокая скорость восприятия характерна при использовании красного, желтого, оранжевого цветов; средняя скорость восприятия: при использовании серого и черного цветов; низкая скорость восприятия: использование зеленого, коричневого и голубого цветов [3].

С помощью интеллект-карт можно ставить, систематизировать и успешно решать как дидактические, так и воспитательные задачи, анализировать литературные произведения и жизненные ситуации, школьные конфликты, составлять предложения и мини-рассказы. Примеры интеллект-карт, разработанных на основе анализа учебников для начальной школы.

Интеллект-карта по русскому языку на тему «Имя существительное». Главная ветка: существительное (дом, книга); придаточная ветка 1 порядка: на какие вопросы отвечает существительное (Кто? Что?); придаточная ветка 2 порядка (род существительных): мужской род (папа, кот); женский род (мама, кошка); средний род (окно, солнце); придаточная ветка 3 порядка (число существительных): единственное число (дом, книга); множественное число (дома, книги).

Интеллект-карта по математике на тему «Число». Главная ветка: число; придаточная ветка 1 порядка (виды чисел): натуральные числа (1, 2, 3...); нуль (0); однозначные числа (0–9); двузначные числа (10–99); придаточная ветка 2 порядка (действия с числами): сложение (+) (примеры: $2+3=5$); вычитание (–) (примеры: $5-2=3$); умножение ($\cdot$) (примеры: $2\cdot 3=6$); деление ($:$) (примеры: $6:2=3$); придаточная ветка 3 порядка (разряды чисел): единицы (1, 2, 3); десятки (10, 20, 30); сотни (100, 200, 300).

Интеллект-карта по предмету «Человек и мир» на тему «Растения-обитатели суши». Главная ветка: растения – обитатели суши; придаточная ветка 1 порядка (виды растений): теплолюбивые растения (кокосовая пальма, банан); холодостойкие растения (береза ива полярная); теневыносливые растения (бромелия, акация); придаточная ветка 2 порядка (приспособление растений к холодам): теплолюбивые (не приспособлены к холоду); холодостойкие (накопление углеводов в клеточном соке); теневыносливые (широкие, тонкие, мягкие листья).

Интеллект-карта по литературному чтению на тему «Народное творчество». Главная ветка: устное народное творчество; придаточная ветка 1 порядка (жанры народного творчества): пестушки; потешки; небылицы; колыбельные песни; лирические песни; шуточные песни; скороговорки; загадки; пословицы и поговорки; сказки; придаточная ветка 2 порядка (народные сказки): Лиса и журавль; Котик — золотой лобик; Два жадных медвежонка; придаточная ветка 3 порядка (герои народного творчества: ребенок, мать, котик и т.п.); придаточная ветка 4 порядка (устаревшие, незнакомые слова и их значение).

С помощью данной технологии можно проанализировать отдельные жанры фольклора, отдельную народную сказку или авторское произведение, нравственные качества, нравственные или безнравственные поступки главных героев и их последствия.

Князева В. А. предлагает следующую последовательность работы при составлении интеллект-карты по рассказу (учебному тексту) [2].

1. Чтение рассказа.
2. Обозначение главной идеи в центре (название рассказа).
3. Изображение веток в цвете от главной идеи с нумерацией.
4. Разбор рассказа по частям с последующим моделированием.
5. Моделирование рассказа полностью.
6. Самостоятельное воспроизведение рассказа по интеллект-карте.

Формы работы с интеллект-картами зависят от учебного предмета (воспитательного мероприятия и его направления), типа урока и уровня развития детей: 1) интеллект-карты составляет учитель, классный руководитель; 2) обучающиеся с помощью взрослого составляют интеллект-карты по заданной тематике; 3) школьники самостоятельно составляют интеллект-карты по заданной теме или с элементами творчества.

Наиболее ценными для когнитивного развития обучающихся с особенностями психофизического развития, очевидно, являются учебные продукты, созданные под руководством педагога или самостоятельно, нарисованные от руки. Они способствуют реализации обязательного условия эффективности системы обучения и воспитания детей с ОПФР – повышение уровня их познавательной активности, развитие памяти, речи и воображения.

Существуют компьютерные программы и онлайн-сервисы для создания интеллект карт: MindMeister; MindMup; Mind42; XMind; Mindjet MindManager; PersonalBrain; iMind Map; Bubbl; Comapping; MindGenius; Wisemapping; Mapul; Mindomo; Coggle; ConceptDraw MINDMAP; Popplet; LOOPY. Они могут быть полезны педагогам, учащимся с сохраненным интеллектом. Наиболее просты для личного планирования и представления идей: MindMeister; MindManager; MindMup; Mind 42; Wisemapping; Comapping; Mapul. Данные программные продукты экономят время, усиливают такие свойства интеллект-карт как наглядность, эстетическая привлекательность, запоминаемость, систематизация и логическое выявление недостающей информации, что делает их перспективными в инклюзивном образовании.

Список использованных источников

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
2. Князева, В. А. Использование интеллект-карт в работе с детьми с ОВЗ / Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/12/ispolzovanie-intellekt-kart-v-rabote-s-detmi-s-ovz> (дата обращения: 3.03.2025).
3. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения : справочник для студ. / авт.-сост. А. В. Винева ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.