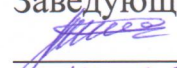


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования
(рег. № УМ 27-1-02-2025)

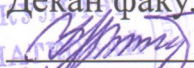
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Г.М.Юстинская
24.09. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Н.В.Жданович
24.09 2025 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для специальности 6-05-0112-02 Начальное образование

Составитель: Павлов Алексей Сергеевич, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24 09 2025 г.

протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире.....	5
1.2 Возникновение и становление педагогической науки.....	10
1.3 Образование как современный социокультурный феномен.....	22
1.4 Основы педагогики социального и инклюзивного образования.....	27
1.5 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе.....	34
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	39
2.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире.....	39
2.2 Возникновение и становление педагогической науки.....	39
2.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования.....	40
2.4 Образование как современный социокультурный феномен.....	41
2.5 Основы педагогики социального и инклюзивного образования.....	42
2.6 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе.....	43
2.7 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога.....	44
2.8 Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь	44
2.9 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	45
Управляемые самостоятельные работы.....	46
Информационно-методическая часть.....	47
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	48
3.1 Тесты.....	48
3.2 Вопросы к зачету.....	51
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
Учебная программа.....	54
Изменения и дополнения к учебной программе.....	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации образовательных стандартов и учебных программ на компетентностной основе определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов на уровне общего высшего образования.

Актуальность учебной дисциплины «Основы педагогики» обусловлена необходимостью и целесообразностью изучения такого феномена как образование в новых социокультурных условиях на основе компетентностного подхода. Данный подход обеспечит построение обобщенной картины изучаемого феномена, более глубокое его осмысление, выявление взаимосвязей и влияния, что станет базой дальнейшего эффективного изучения педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

Главными интегрирующими или сквозными идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают идеи развивающегося человека как главной ценности в современном мире технологий; и образования как главного механизма развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции педагогики в историческом и современном контекстах.

Учебная дисциплина государственного компонента «Основы педагогики» входит в модуль «Педагогика начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к последующему освоению психолого-педагогических дисциплин. Освоение учебной дисциплины ориентирует студентов в вопросах педагогики, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных тенденций развития образования, способствует формированию готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

Содержание учебной дисциплины «Основы педагогики» базируется на таких важных принципах как культуросообразность, научность и историзм в подходе к рассмотрению педагогических явлений и процессов, традиционность и инновационность, единство дифференциации и интеграции педагогических знаний, умений и навыков, неразрывность обучения развития и воспитания, взаимосвязь педагогической теории и практики.

Настоящий учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой совокупность учебно-методических материалов по дисциплине «Основы педагогики», способствующих эффективному усвоению студентами учебного материала, а также правильной организации ими самостоятельной работы и обеспечивающих методическое сопровождение и дополнительную поддержку процесса обучения информационно-справочными материалами по данной дисциплине.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы педагогики» включает четыре раздела:

1. Теоретический раздел УМК, содержащий материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

2. Практический раздел УМК, содержащий материалы для проведения практических учебных занятий и занятий по управлению самостоятельной работой студентов.

3. Раздел контроля знаний УМК, содержащий материалы для текущей и итоговой аттестации (тесты и вопросы).

4. Вспомогательный раздел, содержащий учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Основы педагогики» для специальности 6-05-0112-02 Начальное образование; перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины; методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

План:

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. История зарождения педагогики. Объект педагогики, предмет педагогики. Функции, структура, задачи и методы педагогики.

2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Структура образования.

3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании

Педагогическая отрасль знания является едва ли не самой древней от развития человеческой цивилизации. Развитие человека как разумного общественного существа проходило с зарождения человеческой истории в процессе овладения производственным, социальным и духовным опытом предков. Чем сложнее становились формы общественных отношений, тем больше накапливалось знаний, которые необходимо было передавать последующим поколениям, следовательно, тем острее становилась необходимость в специально организованном процессе передачи опыта человеческой цивилизации новым поколениям.

Образование и воспитание превращается в объективную потребность общества и становится важнейшей предпосылкой его развития.

Из античной Греции ведет свое происхождение и термин «педагогика», который закрепился как название науки о воспитании. В Древней Греции педагогами называли рабов, которым аристократы поручали присматривать за своими детьми. Греческое слово «пайдогос» (пайда – ребенок, гогос – вести) обозначает «детоводитель». Впоследствии педагогами стали называть людей, которые профессионально занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова получила свое название и наука о воспитании – педагогика, которая была вычленена как особая отрасль из системы философских знаний в начале XVII века.

Педагогика призвана не только описывать педагогические явления, но и объясняет их, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности.

Определить предмет научного знания – значит ответить на вопрос, что она изучает, какая область природы или культуры привлекает внимание специалистов, решению каких задач посвящена их деятельность. Определить предмет невозможно без объекта. Объект – весь круг вопросов, на которые направлено внимание, предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект педагогики (по В. В. Краевскому) – система педагогических явлений, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика. Образование изучает не только педагогика, но и философия, социология, психология, экономика и др. науки.

Предмет педагогики (по В. В. Краевскому) – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). В этом случае педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом:

- теоретическая функция реализуется на трех уровнях (1. Описательный и объяснительный – изучение передового и новаторского опыта; 2. Диагностический – выявление состояния педагогических явлений, успешности и эффективности деятельности педагогов и обучающихся, установление их причин и условий; 3. Прогностический – экспериментальное исследование педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности);

- технологическая функция реализуется также на трех уровнях (1. Проектный – связан с разработкой соответствующих методических материалов: учебников и учебных пособий, учебных программ; 2. Преобразовательный – внедрение достижений педагогической науки в практику с целью ее совершенствования; 3. Рефлексивный и корректировочный – оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии научной теории и практической деятельности).

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук; в ее структуру входят:

- общая педагогика (исследует основные закономерности образования);
- возрастная педагогика (дошкольная, школьная, педагогика взрослых);
- коррекционная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика, логопедия;
- частные методики – предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
- история педагогики и образование (изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи);
- отраслевая педагогика (военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.);
- философия образования;
- сравнительная педагогика;

- социальная педагогика.

Основной задачей педагогики как науки является изучение педагогической реальности – сущности и закономерностей развития и формирования личности в процессе освоения социального опыта. При этом педагогика определяет цели образования, разрабатывает содержание образования, исследует и разрабатывает методы обучения и воспитания и их влияние на развитие обучающегося.

К задачам педагогики также относятся:

- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- управление образовательными системами;
- внедрение результатов исследования в педагогическую практику;
- прогнозирование и планирование развития образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Основными исследовательскими методами педагогики являются:

наблюдение, тестирование, исследовательская беседа, эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение школьной документации и продуктов деятельности субъектов педагогического процесса (воспитанников и педагогов), а также количественные методы (например, шкалирование, ранжирование).

2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение

У разных педагогов нет единого мнения на тот счет, какие понятия педагогики являются категориями, а какие нет, поэтому в разных источниках можно встретиться с различными классификациями.

Практически везде категориями педагогики считаются:

- образование
- обучение
- воспитание

Образование – это процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства. Под определением понятия «образование» подразумевается результат усвоения личностью знаний, умений и навыков, формирование познавательных процессов, индивидуального мировоззрения, формирование ума и чувственных ощущений.

Под сущностью *образования человека* понимается следующее: специально организованный процесс и его результат постоянной и непосредственной передачи из поколения в поколение исторически и социально значимого опыта.

Структура образования представляет собой триединый процесс:

- 1) усвоения опыта;
- 2) воспитания качеств поведения;
- 3) физического и умственного развития.

В педагогической практике распространены три различных подхода к трактовке содержания образования.

Одна трактовка содержания образования представляет образование в качестве адаптированных основ различных наук, которые изучаются в школе. При этом в стороне остаются другие качества личности, например, способность к самостоятельному анализу, творчеству, возможность принять самостоятельное решение и свобода выбора и т. п. Эта концепция направлена в основном на то, чтобы приобщить ребенка к науке и производству, но упускается из вида становление человека как личности и стремление его к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе.

Другой подход представляет содержание образования как сочетание знаний, умений и навыков, обязательно усвоенное школьниками.

В данном случае факторами и условиями функционирования общественной жизни являются выработка и постановка учащимися ценностно-ориентированных целей, желаний и намерений, что приводит их в конечном итоге к самообразованию.

Третий подход к трактовке содержания образования представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте. В этом подходе заключено наличие творческого и эмоционального начала в опыте деятельности и отношений, кроме уже имеющихся знаний, что также предполагает наличие опыта выполнения различных видов деятельности.

Таким образом, все вышеуказанные компоненты содержания образования достаточно связаны между собой и взаимоопределены. Так, основными источниками изучения содержания образования являются культура или социальный опыт. Источники, которыми являются наука, производство, общественные отношения, и формируют принципы выбора информации и виды деятельности человека (познавательная, практическая, коммуникативная, художественная).

Итак, образование как социальное явление – это достаточно обособленная и самостоятельная система, задачей которой считается обучение и воспитание человека в обществе. Образование направлено на усвоение знаний, умений, навыков, норм поведения.

Обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения (по определению И. П. Подласого).

Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося (по определению Л. Д. Столяренко и С. И. Смыгина).

Существует точка зрения, что обучение – это характеристика педагогического процесса со стороны деятельности учителя, а учение – со стороны деятельности ученика.

Воспитание в широком смысле отождествляется с социализацией, т. е. рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта.

Воспитание в узком смысле рассматривается как процесс целенаправленного и систематического воздействия на воспитанника в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам.

Главная цель воспитания – создание материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого человека целостного комплекса ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства

Главной образовательной задачей в обществе являются процессы сознательного самоизменения, саморазвития личности, обеспечивающие ее адаптацию к динамично изменяющемуся социуму; формирование готовности жить и работать в новых условиях, преобразовывать окружающий мир посредством создания новой культуры, технологий, основанных на отношениях охранно-созидательного с природой и обществом.

Как главный социальный институт образование должно становиться главным механизмом развития общества. Существующая система образования, традиционно реализующая функции трансляции и воспроизводства информации, опыта, культуры, должна быть преобразована в систему развития общественного сознания, а через него и всего общества. В этом смысле образование в современном мире является важнейшим средством развития личности и социума, а также выступает общечеловеческой ценностью.

Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства индивидом социального опыта. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия окружающей среды на развивающегося человека, так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых обществом условий, то есть образования.

Понятие «*образование*» этимологически связано с понятием «*культура*» (лат. cultura – возделывание, образование, воспитание, развитие, почитание). С учетом этого образование есть индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной целостной системы обучения и воспитания (В. И. Андреев). Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет следующие социокультурные функции (по Н. В. Бордовской):

1. **Культурная интеграция:** образование – это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности.

2. **Социальная преемственность:** образование как практика социализации человека и преемственности поколений. Образование позволяет удерживать процесс воспроизводства и передачи исторического и социального опыта и одновременно закреплять в сознании молодого

поколения новые политические и экономические реалии, новые ориентиры общественного и культурного развития.

3. **Культурное производство:** образование является механизмом формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства.

Образовательные и воспитательные учреждения концентрируют высшие образцы социально-культурной деятельности человека.

4. **Нормативно-поведенческая трансляция:** образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности. В результате осваиваются нормы морали и нравственного поведения человека в социальной группе и на производстве, в семье и общественных местах, а также правила общения, межличностных и деловых контактов.

5. **Региональное развитие:** образование как функция развития региональных систем и национальных традиций. Молодежь включается в духовную жизнь города или села посредством образования. В региональных образовательных системах учитываются образовательные запросы разных социокультурных групп населения.

6. **Ценностная трансляция:** образование является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

7. **Культурная трансформация:** образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Все вышеперечисленные функции можно свести к двум основным: 1) *воспроизводство культурно-исторического опыта человечества*; 2) *развитие личности и общества*. Таким образом, образование – сложный социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов. Образование как механизм целенаправленно развивает человека, формируя его знания, умения, ценности и мировоззрение для успешной жизни в обществе и содействия прогрессу.

Вопросы к лекции:

1. Что является объектом педагогики?
2. Назовите задачи педагогики.
3. Охарактеризуйте функции педагогики.
4. Какие категории педагогики существуют?
5. Назовите социокультурные функции образования.

1.2 Возникновение и становление педагогической науки

План:

1. Первоначальный этап становления педагогики как науки. Античная педагогика.
2. Зарождение теоретической педагогической мысли в эпоху средних веков.

3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в период Возрождения. Становление научной педагогики.

4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX.

1. Первоначальный этап становления педагогики как науки. Античная педагогика

Свое название педагогика получила от греческих слов "paída – пайдос" – ребенок и "gogos – аго" – вести. Прямой перевод слова "пайдагогос" означает "проводник ребенка". Педагогами в Древней Греции называли рабов, сопровождавших в школу ребенка своего обладателя. Преподавал в школе нередко также раб. Эти рабы сопровождали детей состоятельных римлян в школу, служили им, учили. Их впервые начали называть педагогами. Так возникло название профессии и образовался термин "педагогика". Постепенно этот термин стали употреблять в более широком смысле, как искусство вести ребенка в течение жизни и развития.

Педагогика как отдельная наука впервые заявила о себе в XVI веке. До этого периода она была составной частью философии.

Этапы становления педагогической науки:

Первый этап: Древние времена (период народной педагогики)

Система воспитания возникает на раннем этапе первобытнообщинного строя в связи с появлением разделения труда, с необходимостью передачи приобретенных знаний и умений молодому поколению для подготовки к жизни. Следовательно, труд стал главным фактором появления воспитания. В то время дети усваивали полученный опыт во время совместной работы и общения, воспитания было одинаковым для всех детей рода или племени, оно еще не осуществлялось специальными людьми в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Первой ступенью развития первобытного общества было дородовое общество. Для него характерно объединение первобытных людей в хозяйственные коллективы, не имевшие постоянной территории и разделения труда по полу. Коллективы условно делились на три возрастных группы:

- мужчины и женщины, являвшиеся полноценными и полноправными участниками жизни и труда, охотившиеся на крупного зверя;
- пожилые люди и старики, не выполнявшие основной роли в охоте, но участвующие в общественной жизни (загон животных, постройка убежищ, бытовой труд);
- дети и подростки.

Дети были общими, поэтому их воспитание члены первобытной общины осуществляли коллективно. Первый этап воспитания проходил в общении со сверстниками и пожилыми, умудренными опытом. Они прививали детям необходимые жизненные навыки и трудовые умения, знакомили их с обычаями племени, учили выполнять обряды.

Первобытное общество было бесклассовым, поэтому воспитание в нем носило равный характер. Определенные различия были только для мальчиков

и девочек: мальчики участвовали в изготовлении оружия, охоте, рыбной ловле, а девочки вместе с женщинами готовили пищу, делали посуду, одежду.

В родовом обществе, с появлением скотоводства, земледелия, ремесла воспитание подрастающего поколения усложняется и приобретает более многосторонний и планомерный характер. В связи с этим родовая община поручает воспитание подрастающего поколения наиболее опытным людям. Под их руководством дети овладевали трудовыми умениями и навыками, знакомились с правилами зародившегося религиозного культа, сказаниями и преданиями.

Дальнейшее развитие первобытного общества обусловило появление зачатков военного воспитания: мальчиков учили стрелять из лука, пользоваться копьем, ездить верхом.

На последней стадии матриархата появляются первые учреждения для жизни и воспитания подрастающего поколения – «Дома молодежи», отдельные для мальчиков и девочек. В этих домах молодежь под руководством выделенных родом людей готовилась к жизни, труду, посвящениям. Включение юношей и девушек в число полноправных членов рода сопровождалось особыми торжественными испытаниями, во время которых проверялась их подготовленность к жизни. Эти испытания проводились, как правило, публично старейшинами.

Постепенное разложение первобытного общества привело к появлению частной собственности, возникновению индивидуального брака, рабства. Основной экономической ячейкой общества становится семья. Семье и перешли воспитательные функции молодого поколения.

С появлением господствующих групп населения (жрецы, вожди, старейшины) происходит постепенное отделение умственного образования от трудового обучения. Зачатки знаний (обмер полей, предсказание наводнений рек, приемы лечения и др.) становятся уделом господствующих групп. Для обучения этим знаниям детей знатных людей создаются специальные учреждения – школы.

Второй этап: Античная педагогика

Проблемы воспитания подрастающего поколения начинают волновать умы древнегреческих философов.

Сократ (469-399 гг. до н. э.) – философ-идеалист считал, что строение мира, физическая природа вещей непознаваемы, что люди могут познать только себя самих.

Целью воспитания, по мнению Сократа, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности. Сократ вел беседы по вопросам нравственности на площадях и в других общественных местах, побуждал своих слушателей путем вопросов и ответов отыскивать «истину» самим, не давая им готовых положений, выводов. Этот метод был назван сократическим, откуда позднее развилась сократическая беседа методом наводящих вопросов.

Платон (427-347 гг. до н. э.) – философ-идеалист, ученик Сократа. Он выдвинул теорию о вечном господстве аристократии. Сконструировал

идеальное аристократическое государство, в котором должны существовать три общественные группы: философы, воины, ремесленники и земледельцы. Философы управляют, воины охраняют государственный порядок, а третья группа трудится и содержит две первые. Воспитание, считал Платон, должно быть организовано государством и соответствовать интересам господствующих групп – философов и воинов. В своей педагогической системе Платон стремился объединить в единую систему удовлетворявшие его идеям черты спартанского и афинского воспитания.

Платон высказал ряд важных мыслей о дошкольном воспитании, о последовательной государственной системе воспитания, выдвинул требование о воспитании через положительный пример и др.

Аристотель (884-322 гг. до н. э.), ученик Платона, воспитатель Александра Македонского, был крупнейшим философом и ученым Древней Греции.

В человеке Аристотель различал тело и душу, которые существуют нераздельно, как материя и форма. По Аристотелю, существуют три вида души: растительная, которая проявляется в питании и размножении; животная, которая сверх свойств растительных проявляется в ощущениях и желаниях; разумная, которая сверх растительных и животных свойств характеризуется еще мышлением или познанием. Трем видам души, по Аристотелю, соответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное.

Цель воспитания, по его мнению, состоит в развитии высших сторон души – разумной и волевой. Государство, по высказыванию Аристотеля, в целом имеет одну конечную цель – для всех граждан нужно тождественное воспитание, и забота об этом воспитании должна быть заботой государственной, а не делом частной инициативы. Семейное и общественное воспитание должны быть взаимосвязаны. Говоря о том, что государство должно заботиться о тождественном воспитании, Аристотель не имел в виду рабов.

Обобщая исторический опыт человечества, Аристотель установил возрастную периодизацию и делил жизнь подрастающего человека на три периода: 1) до 7 лет, 2) от 7 до 14 лет (наступление половой зрелости) и 3) от наступления половой зрелости до 21 года. По его мнению, эта периодизация соответствует природе человека.

Аристотель дал ряд рекомендаций по семейному воспитанию. До 7 лет дети воспитываются в семье. С 7 лет мальчики должны посещать государственные школы. Физическое воспитание предшествует умственному. Мальчиков нужно прежде отдавать в руки учителей гимнастики; но при этом нельзя чрезмерно утомлять детей, пока организм не окреп, допустимы лишь легкие упражнения. Аристотель считал, что физическое, нравственное и умственное воспитание взаимосвязаны. Во время начального обучения, кроме гимнастики, следует, по его мнению, обучать чтению, письму, грамматике, рисованию и музыке. Юноши должны получить в школе серьезное образование: изучить литературу, историю, философию, математику,

астрономию, музыку. Музыку надо изучать для развития чувства прекрасного, наблюдая, чтобы занятия ею, как и рисованием, не преследовали профессиональные цели. А женщины, природа которых, по мнению Аристотеля, отличается от природы мужчины, не получают такого же, как они, образования.

Взгляды Аристотеля оказали большое влияние на развитие античной педагогики.

2. Зарождение теоретической педагогической мысли в эпоху средних веков

Третий этап: Средневековье (религиозный этап развития педагогики).

Учение философов Средневековья (Августин Блаженный, Северин Боэций, Фома Аквинский) определили отдельное направление в развитии педагогической мысли о формировании личности, основанного прежде всего на принципах христианства.

При формировании средневековой культуры в качестве ведущих культурных парадигм наиболее явно выделяются христианское мировоззрение и образ жизни, а также римский идеал имперской государственности. В русле идеологии католицизма и происходит в то время развитие всей западноевропейской культуры, включая обучение и воспитание. Это находит свое отражение и в новом взгляде на человека. Он объявляется «венцом творения», созданным по образу и подобию божьему. Христианство выделяет в природе человека два начала – тело и душу. Истинная суть человеческой жизни, по мнению средневековых богословов, заключается в безоговорочном подчинении телесного начала духовному. Так, на смену символу античной культуры – всесторонне развитому красавцу-атлету приходит образ одухотворенного человека-аскета.

Формирование присущих средневековью педагогических принципов происходит уже в творчестве христианских писателей IV-V вв. Виднейшим из них был богослов и философ **Аврелий Августин** (354 – 430 гг.). Его судьба отражает переломный характер эпохи: начавший карьеру блестящим преподавателем риторики в Карфагене, он умер епископом в осажденном вандалами Гиппоне (Сев. Африка). Августин приходит к христианству уже сложившимся человеком после мучительных исканий, описанных в своей «Исповеди». «Исповедь» содержит воспоминания о годах учебы в школе и о своей преподавательской деятельности, а также важные наблюдения: о психологии раннего детского возраста, о вреде телесных наказаний, о воздействии учебного материала на поведение ученика.

Августин выступает за новое содержание образования. В трактате «Об учителе» он критикует риторическое образование, направленное на изучение слов (классическая литература и риторика), и ратует за образование, сосредоточенное на изучение вещей. Систематически образовательная программа Августина была изложена в сочинении «О христианской науке». Он исходит из того, что учиться нужно для того, чтобы практически

использовать приобретенные знания. К числу полезных наук Августин относит географию, ботанику, минералогию, астрономию, медицину, архитектуру и особенно логику, математику и историю. Но светские знания по Августину призваны играть вспомогательную роль, способствуя углубленному пониманию религии и успеху религиозной деятельности. Как видим, программа Августина – это программа подготовки образованного духовенства.

В результате варварских нашествий V-VI вв. исчезли античные школы, и приходит в упадок античная культура. Остатки античной образованности остались только в кругах прежней римской аристократии. Все же достижения античного образования не исчезли бесследно и были перенесены в средневековье. Значительный вклад в это внес крупнейший мыслитель VI в. **Аниций Манлий Торкват Северин Боэций (480 – 524 гг.)**.

Он происходил из знатного римского рода. Будучи последним римским писателем, он свободно ориентировался в античной философии, литературе. Своей главной задачей Боэций считал дать читателям латинского запада возможность самостоятельно изучать греческую философию и науку. Им была разработана серия учебников по предметам квадривиума (арифметика, геометрия, астрономия и музыка). Боэций также перевел ряд сочинений Аристотеля и других мыслителей на латинский язык.

Другим видным мыслителем, происходящим из знатной римской семьи, был **Флавий Марк Аврелий Кассиодор (490 – 583 гг.)**. Он также получил образование в античном духе, и старался соединить элементы античного знания с христианским благочестием. Его главным учебным пособием было «Введение в изучение божественных и мирских наук». В первой его части сообщаются краткие сведения о различных книгах Библии, о наиболее крупных христианских писателях и историках. Вторая часть посвящена «свободным искусствам». Кстати, Кассиодора также отличает прагматический подход к светским наукам.

Одним из монахов – учителей, составлявших учебники, был **Эльфрик (955 – 1020 гг.)**, живший в X-XI вв. До нас дошло его руководство для первоначального изучения латинского языка «Беседа между учителем и учеником». Оно еще интересно и тем, что рисует быт средневековой школы, состав учащихся. В школе учится и постриженный монах и те, кто пашет землю, пасут овец, кто охотится, кто шьет обувь, печет хлеб для рынка и т.п. Большое внимание Эльфрик уделяет религиозному воспитанию. «Ваш учитель, – пишет он, обращаясь к ученикам, – увещевает вас хранить заповеди божии и всюду вести себя ответственным образом. Идите спокойно, услышав звон церковного колокола, входите в церковь, кланяйтесь перед святым алтарем, стойте спокойно и пойте в унисон и просите прощения ваших грехов и выходите опять чинно в монастырь или школу».

В XI-XII вв. в связи с развитием городской культуры появляются учения, начинающие подрывать основы христианства. Возникает номинализм (**Бернар Турский (1000 – 1088 гг.)**, **Росцелиан Компьенский (1050 – 1112 гг.)**) – учение, согласно которому самые общие понятия универсалии возникают

после вещей и являются всего лишь их именами (*nomina*). Номинализму противостоял реализм, признавший существование лишь общих понятий.

Возникают еретические движения и свободомыслие. В этих условиях церковь меняет тактику: от отрицания светских знаний она переходит к рассмотрению их как опоры веры. Для обоснования религиозной догмы стали использовать учение Аристотеля. Эту задачу выполнили Альберт Великий и его ученик **Фома Аквинский (1225 – 1247 гг.)**.

Победа схоластики, которая превратилась в бесстыдные умствования, отразилась и на школе.

Таким образом, педагогики, как таковой, в средние века еще не было. Педагогические взгляды, как и практика обучения и воспитания, носили религиозный характер.

3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в период эпохи Возрождения. Становление научной педагогики

Четвертый этап: эпоха Возрождения

XIV–XVI вв. – период в истории Западной Европы обычно именуется эпохой Возрождения и считается этапом расцвета многих областей науки, искусства, литературы. Совершаются великие географические открытия, против незыблемых религиозных догм о строении Вселенной направлены учения *Коперника, Галилея, Бруно*. Создаются великие произведения в области искусства, литературы, такие, как величайшие творения Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Петрарки, Боккаччо. Название эпохи – Возрождение – означает преемственность ее идей с античной культурой, ее возрождение на новых основаниях. Ее называют также эпохой гуманизма, ибо ее деятели утверждали ценность человека, его право на счастье, земную любовь, радость жизни.

Все это самым непосредственным образом сказалось и на развитии педагогики. В эпоху Возрождения человека провозглашали главной ценностью на земле и прокладывали новые пути воспитания, стремясь раскрыть в человеке все лучшее. Согласно их точке зрения, человек – центр Вселенной, свободное, самостоятельное существо, творец своей судьбы и самого себя. Поставив человека в центр своего мировоззрения, гуманисты связывали прогресс общества с целенаправленным воспитанием. Этим объясняется особое внимание к педагогике в эпоху Возрождения.

К новым направлениям в развитии педагогики этого периода относятся:

- четкое представление идеала воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности, базирующееся на трех слагаемых: классическое образование, интенсивное физическое развитие, духовно-гражданское воспитание (педагогическая триада эпохи Возрождения);
- провозглашение принципа уважения личности ребенка в противовес суровой дисциплине и наказаниям;
- выдвижение на первый план нравственного воспитания с целью формирования у детей таких качеств, как жизненная активность, способность к выполнению гражданского долга, почитание старших, благочестие;

- новое понимание процесса обучения как добровольного, сознательного и радостного, развивающего активность и самостоятельность учащихся;

- обогащение программы классического образования за счет введения греческого, правильного латинского и родного языков, античной литературы, а также расширения естественного цикла знаний (география, астрономия, физика, архитектура);

- осознание важной роли личности учителя в обучении и воспитании детей, который должен был быть не только высокообразованным, но и доброжелательным, чутким, проницательным, хорошо разбираться в детской природе и учитывать индивидуальные особенности детей.

Пятый этап: научная педагогика.

Прогрессивные педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения связаны с рядом имен.

Витторино да Фельтре (1378–1446 гг.) – итальянский педагог, профессор философии, «первый школьный учитель нового типа». В 1424 г. организовал школу под названием «*Дом радости*», где кроме детей герцога обучались еще 80 детей, приближенных герцога, а также «даровитые» дети из бедных семей, которых Витторино обучал бесплатно. Помещением для школы служил загородный дворец, расположенный на лоне природы. Тем самым Витторино первый осуществил идею школы в природе, о которой говорили затем многие педагоги. Центром обучения педагог сделал классические языки и литературу, требовал сознательного усвоения знаний и самостоятельного творчества учеников. В воспитании на первый план педагог ставил формирование нравственности, большое значение придавал примеру как методу воспитания и главным наставником нравственности считал учителя.

Хуан Луис Вивес (1492–1540 гг.) – испанский педагог. Был учителем дочери английского короля Генриха VII. Написал трактаты: «О методе обучения», «Об изучении языков», «О порче нравов». Автор первого в истории педагогики трактата о воспитании женщины («Воспитание женщины-христианки»), в котором осуждал как предрассудок положение о вреде образования для женщины. Выступал против схоластического обучения и считал, что в ученике необходимо развивать способность наблюдать явления природы, окружающей жизни и размышлять о них: «В обучении – главное вещи, а не одни слова». Большое значение в обучении придавал естественным наукам, древним языкам, классической литературе и истории.

Эразм Роттердамский (1467–1536 гг.) – нидерландский мыслитель. Вел активную педагогическую деятельность – сначала в качестве учителя риторики, затем в качестве профессора Кембриджского университета. В своем сатирическом сочинении «Похвала глупости» высмеивал нравы и пороки тогдашнего общества – невежество, тщеславие, лицемерие. Написал множество педагогических трактатов: «О раннем и достойном воспитании детей», «О методе обучения», «О благовоспитанности детей», «Способ писать письма» и др. Впервые в педагогике Э. Роттердамский обратил внимание на

воспитание как универсальное явление, которое способствует становлению и развитию человека.

Франсуа Рабле (1494-1553 гг.) – французский писатель, был священником, врачом, профессором анатомии. Получил широкую известность как автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль», в котором едко и остроумно обличал пороки средневекового воспитания и противопоставлял ему программу воспитания «свободного и благонравного человека».

В педагогических взглядах Ф. Рабле нашли полное выражение гуманистические прогрессивные требования в области образования и воспитания.

Мишель Монтень (1533-1592 гг.) – французский философ. Основной педагогический труд М. Монтеня – «Опыты», своеобразная антология необычного, занятного и поучительного примера. В книге содержится около 3000 цитат. Критикуя схоластическое обучение своего времени, М. Монтень возражал против слепого подчинения авторитетам: «Пусть наставник ничего не вбивает ученику в голову при помощи простого авторитета и без всякого основания». Выступая против схоластической зубрежки, М. Монтень заявляет: «Знание наизусть еще не является знанием». Зло и метко осуждал философ гипертрофированное словесное обучение: «Трубят в уши, будто воду льют». В связи с этим он советовал учителям, чтобы «больше говорил ученик и больше слушал учитель». М. Монтень был сторонником мягкой дисциплины и привлекательности учебных занятий: «Обучая, обращайтесь с вашими воспитанниками кротко. Необходимо возбудить у них жажду и интерес к занятиям. Иначе вы воспитае́те лишь навьюченного книгами осла ... Прочь всякое принуждение и насилие!»

Томас Мор (1478-1535 гг.) – английский мыслитель, основоположник утопического социализма. Основное произведение – «Золотая книжка о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия». Выступал против частной собственности, отмена которой, по его мнению, приведет ко всеобщему равенству. В книге много внимания уделено вопросам воспитания. На острове Утопии всем детям дается хорошее воспитание и первоначальное обучение. Таким образом, уже в начале XVI в. Т. Мор выдвинул идею всеобщего обязательного обучения. Все преподавание в Утопии ведется на родном языке. Основные школьные предметы: чтение, письмо, арифметика, геометрия, астрономия, музыка, диалектика, естествознание. В обучении широко применяются наглядность и экскурсии. Много внимания Т. Мор уделял трудовому воспитанию. Он был первым из мыслителей, выдвинувших идею о соединении обучения с производительным трудом. Большое значение придавал нравственному воспитанию молодежи. Любовь к родине, самодисциплина, умеренность, коллективизм – это качества, которые, по мнению Т. Мора, должны быть основой нравственного воспитания.

Томмазо Кампанелла (1568-1639 гг.) – итальянский философ. Почти через 100 лет после появления "Утопии" Т. Мора написал утопический трактат «Город Солнца», в котором изображал идеальное государство, где нет частной собственности, где все одинаково трудятся, имеют возможности заниматься

науками и искусством. Во главе государства стоит жрец-философ «Солнце» – наиболее образованный гражданин. В Городе Солнца заботятся об улучшении «породы людей», так как убеждены, что это – основа общественного блага. Город Солнца построен в виде 7 концентрических кругов, каждый из которых опоясан крепостной стеной. Эти стены расписаны превосходной живописью, изображающей геометрические чертежи, географические ландшафты и карты, все виды деревьев и трав, виды животных, исторические сцены, ремесла и т.д. Изображения снабжены пояснительными надписями в стихах. При обучении детей широко применяются экскурсии в природу и мастерские («к сапожникам, пекарям, кузнецам, столярам, живописцам и т.д.») для выяснения наклонностей каждого. Все дети участвуют в общественно полезном труде.

4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX вв.

Наиболее полно и ярко педагогические воззрения того периода выразил великий чешский педагог **Ян Амос Коменский** (1592–1670 гг.), идеи которого получили широкую известность и мировое признание и до сих пор сохраняют свое научное значение. Книга Я. А. Коменского «Великая дидактика» положила начало науке о процессе обучения. В ней он призывал «учить всех – всему» (идея всеобщего обучения), начинать обучение на родном, а не на латинском языке. Я. А. Коменский обосновал принцип сообразности воспитания природе вообще (макромир) и природе ребенка (микромир), сформулировал систему принципов дидактики. Большое внимание он уделял нравственному воспитанию детей.

Обучение, по Я. А. Коменскому, должно было проходить три ступени (решение трех задач воспитания):

- познание себя и окружающего мира (умственное воспитание);
- управление собой (нравственное воспитание);
- стремление к богу (религиозное воспитание).

Суть его идей состояла в следующем: образование должны получать юноши и девушки (идея всеобщего начального обучения); обучать тому, что может сделать человека мудрым, воспитанным; образование готовит к жизни и должно быть закончено до наступления зрелости.

Обучение должно быть сознательным (без зубрежки), систематичным, прочным. Это обеспечивалось такими дидактическими принципами, как систематичность, последовательность обучения, посильность, сочетание синтеза с анализом, сознательность. Нравственное воспитание дают родители, учителя, товарищи (необходимо брать с них пример). Его средствами служат наставления, беседы с детьми; упражнения в нравственном поведении; борьба с распушенностью, леностью, необдуманностью, недисциплинированностью. Этому способствует формирование основных добродетелей: мудрости; мужества; справедливости.

Коменский придавал большое значение учителю, считая его работу особенно почетной. Его книги многие годы были в разных странах лучшими по педагогике. Он ввел организацию учебы – учебный год, каникулы,

четверти, начало учебы осенью, классно-урочную систему, учет знаний, продолжительность учебного дня.

Представителем новой буржуазии в Англии был **Джон Локк** (1632- 1704 гг.). В труде «Опыт о человеческом разуме» (1690) он отмечал, что душа ребенка – чистая доска (*tabula rasa*), а роль воспитателя – велика. Свои педагогические идеи Локк изложил в трактате «Мысли о воспитании» (1693). Задачей он объявил воспитание джентльмена: выработка характера; развитие воли; самодисциплину и наказание, нравственное поведение. Он должен получить физическое, нравственное и умственное воспитание. Главное средство здесь – не рассуждения, а пример, среда, окружение ребенка. Отмечал важность изучать индивидуальные особенности ребенка, пробуждать интерес к учебе, развивать любознательность, не применять телесные наказания.

В XVIII – начале XIX в. в содержании классического образования произошли значительные изменения. В гимназиях, которые продолжали ориентироваться на древнегреческий идеал гармонично развитой личности, статус математики сравнился со статусом древних языков; были расширены такие дисциплины, как родной язык, история, география, естествознание, наука.

В среде французских просветителей XVIII в. возникает новая педагогическая теория. Ее основателем был великий французский философ **Жан-Жак Руссо** (1712–1778 гг.). Он отрицал существующую систему семейного и общественного воспитания (трактат «Эмиль, или О воспитании», (1762 г.), вошел в педагогику как «Коперник детства», «первооткрыватель детей». Быть человеком – вот цель воспитания, основой которого служит природосообразность. Руссо обосновал метод естественного воспитания. Средствами воспитания должны стать природа, окружающая среда, люди, вещи. Требовал свободного воспитания, основанную на уважении личности ребенка. Учитель организует среду, воздействующую на ребенка. Отрицал принуждение. Выдвинул задачи нравственного воспитания добрых чувств, добрых суждений, доброй воли. Взгляды Ж. Ж. Руссо были полной противоположностью феодальной педагогике и полны любви к ребенку.

Швейцарский педагог **Иоганн Генрих Песталоцци** (1746–1827 гг.) раскрыл и обосновал идеи об общественном переустройстве и воспитании, выдвинутые Дени Дидро. Песталоцци своей литературной деятельностью стремился привлечь внимание к вопросам, как возродить хозяйство крестьян, сделать их жизнь обеспеченной, как поднять нравственное и умственное состояние трудящихся. В 1781–1787 гг. он создает роман «Лингард и Гертруда». Затем открывает приют для 60 детей. верил, что жизнь народа можно изменить просвещением и воспитанием. Труд должен быть важнейшим средством воспитания и развития человека. Выдвинул идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке. Центром воспитания, по Песталоцци, служит формирование нравственности, выражающейся в деятельной любви к людям. Целью же он считал развитие всех природных сил и способностей человека. Развитие должно быть разносторонним и гармоничным. Основной принцип –

согласие с природой под руководством педагога. Воспитание должно начаться со дня появления ребенка на свет.

Центром педагогической системы Песталоцци находится теория элементарного образования: трудового, нравственного, умственного.

Развитие педагогической теории и практики в Германии связано с именем **Иоганна Фридриха Гербарта** (1778–1841 гг.). Им были созданы «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» (1806 г.), «Учебник психологии» (1816 г.), «Письма о приложении психологии к педагогике» (1831), «Очерк лекций по педагогике» (1835 г.). Определил, что в процессе воспитания педагогическая теория должна предшествовать педагогической деятельности. Целью воспитания, по его мнению, служит формирование добродетельного человека. Процесс воспитания он разделял на управление, обучение и нравственное воспитание. Под управлением подразумевались угроза, надзор, приказание, запрещения, наказания; авторитет и любовь – вспомогательные средства. Вся система управления детьми должна иметь задачу отвлекать от беспорядков и нарушения дисциплины и быть построена на насилии, дрессировке, муштре.

Ввел также понятие «воспитывающее обучение». Оно основывалось на многосторонности интересов: эмпирического (что это такое?), умозрительного (почему это так?), эстетического (оценка явления), симпатического (направлен на членов семьи, знакомых), социального (направлен на общество), религиозного (Бог). Задачей образования становилось пробуждение именно такого многостороннего интереса. Дал много ценных дидактических советов (по наглядности, логике объяснения и др.).

Представителем германской буржуазно-демократической педагогики середины XIX в. был **Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег** (1790 - 1866 гг.), последователь Песталоцци, решивший посвятить себя делу образования народа. К основным трудам Дистервега относится «Руководство к образованию немецких учителей» (1835). В 1827–1866 гг. он издавал «Рейнские листки для воспитания и обучения». Основным содержанием воспитания, по Дистервегу, определяет идея общечеловеческого воспитания (против существовавшего ранее сословного). Природосообразность он понимал так же, как Песталоцци, а именно как следование за естественным развитием, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогический опыт определялся Дистервегом в качестве источника развития педагогики. Воспитание должно иметь культуросообразный характер, т. е. должна быть связь между ним и духовной жизнью общества. В детях необходимо развивать самостоятельность. Служащая истине, красоте и добру, она полагалась целью воспитания. Главной задачей обучения Дистервег признавал развитие умственных сил и способностей детей, а также содействие нравственному воспитанию. Он создал дидактику развивающего обучения, изложил ее требования в виде 33 законов и правил обучения. Сформулировал требования, предъявляемые к учителю, в соответствии с которыми тот должен определять успех учебы, а не учебник или метод; хорошо владеть предметом, любить

свою профессию и детей; постоянно работать над собой. Идеи Дистервега получили широкое распространение и в России.

В XIX в. наряду с классической средней школой широкое развитие получают реальные и профессиональные школы, призванные удовлетворять потребности растущего производства и торговли. В них доминируют предметы естественно-математического цикла. Реальное образование развивалось параллельно, а часто и в противоборстве с классическим.

Вопросы к лекции:

1. Как вы понимаете значение слова «педагог» – проводник ребенка – в современной интерпретации?
2. Назовите основные этапы становления педагогики как науки и перечислите их особенности.
3. Назовите фамилии и взгляды ученых в эпоху Средневековья.
4. Что относится к новым направлениям в развитии педагогики периода эпохи Возрождения?
5. В чем особенность последнего этапа становления педагогики как науки?

1.3 Образование как современный социокультурный феномен

План:

1. Образование как ценность, система, процесс и результат.
2. Основные функции образования.
3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

1. Образование как ценность, система, процесс и результат

Образованию со времен Сократа, Платона и Аристотеля отводилась роль доминирующего цивилизационного фактора в развитии человека и общества. Данное понятие является центральным, фундаментальным в педагогике. Введенное в научный оборот швейцарским педагогом И. Г. Песталотти в значении «формирование образа», оно эволюционировало, претерпело различные трактовки, многочисленные интерпретации.

В настоящее время имеется множество определений системы образования, авторы которых стремятся дать сущностные характеристики образованию как явлению и понятию. Обилие определений свидетельствует, с одной стороны, о сложности данного феномена социальной и психической жизни человека, с другой – об отсутствии единства в представлении о том, каковы же его сущностные характеристики.

Образование – социокультурный феномен, выступающий оптимальным механизмом и интенсивным способом передачи подрастающим поколениям социального опыта: знаний о мире и способах деятельности, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, другим людям и себе.

В процессе образования человек осваивает культурные ценности, образцы поведения и деятельности, устоявшиеся формы общественной жизни. Одной из главных задач образования является подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни и формирование у него образа будущего. В этом отношении образование выполняет функцию управляемой социализации человека, которая осуществляется с учетом преемственности поколений. В такой интерпретации «образование» выступает как неотъемлемая сторона жизни любого общества и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть прежде всего социальное явление.

Содержание образования обусловлено наследием культуры, а также опытом жизнедеятельности человека.

Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет следующие социокультурные функции: вхождения человека в мир материальной и духовной культуры общества, социализации личности и преемственности поколений, формирования общественной и духовной жизни человека, ускорения процесса развития как отдельной личности, так и общества в целом.

Б. С. Гершунский выделил четыре аспекта содержательной трактовки понятия «образование»: ценность, система, процесс и результат.

Образование как ценность. Ценностная характеристика образования предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная, образование как ценность общественная, образование как ценность личностная.

Признание образования в качестве общечеловеческой ценности ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционально закрепленным правом человека на образование в большинстве стран. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования, которые отличаются по принципам организации.

В них находит отражение мировоззренческая обусловленность исходных концептуальных позиций. Образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Образование как система. В традиционном понимании образование – это система образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю. Но многообразие образовательных учреждений еще не является основанием для придания образованию статуса системы. Наличие общих инвариантных качеств, характеризующих как систему в целом, так и образующие ее компоненты, независимо от их уровня и профиля придает образованию системные свойства. К числу таких качеств относятся: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

В современных условиях образование как система реализует потребности личности в сфере образовательных услуг. При таком подходе на передний план выступает проблема соответствия дифференцированных образовательных потребностей личности дифференцированным образовательным услугам.

Образование как процесс представляет собой движение от цели к результату, процесс субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия педагогов с учащимися, когда учащиеся по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития превращаются из достаточно пассивного объекта деятельности в полноправного соучастника, иными словами, в субъект педагогической взаимодействия.

Педагогический процесс осуществляется в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением разнообразных средств образования. При изучении образования как процесса научные изыскания должны предшествовать любым ответственным решениям в сфере образования, быть согласованными с управленческими решениями, придавать им аргументированность, конструктивность, практическую реализуемость.

Образование как результат – фиксирующий факт присвоения государством, обществом и личностью ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности.

Образование как результат включает в себя такие понятия как:

- грамотность (подготовленность человека к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала);
- образованность (грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума, категория, характеризующая личностные образовательные приобретения);
- профессиональная компетентность (уровень собственно профессионального образования, опыта и индивидуальных способностей человека, его мотивированных стремлений к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому ответственному отношению к делу);
- культура (высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности);
- менталитет (квинтэссенция культуры; воплощение глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека).

Результат образования, в конечном итоге должен оцениваться не только по непосредственным, наблюдаемым и жестко контролируемым параметрам эффективности педагогической деятельности, но и на уровне ментальных приоритетов и предпочтений данного конкретного социума, с учетом динамики общечеловеческих ценностей и идеалов и меняющихся критериев реального материально-духовного прогресса и человека, и общества.

2. Основные функции образования

Образование в обществе реализует две основные функции:

1. Воспроизводства (культуры, опыта, деятельности людей);

Обеспечивает трансляцию культурно-исторического опыта от поколения к поколению; воспроизводство «готовых», «завершенных» знаний, умений, навыков, необходимых личности для реализации существующих в обществе функций (культурных, социальных, экономических и т.д.). В соответствии с этой функцией определяется и формируется сознание личности с конкретным типом мировоззрения: ценностями и идеалами, принципами и образом жизни, конкретными знаниями, умениями и навыками.

2. Развития (общества, личности).

Обеспечивает подготовку людей к самостоятельной жизни в постоянно меняющейся ситуации путем развития мышления, сознания личности, направлена не на передачу обучающимся знаний, умений, навыков, а на развитие личностных способностей добывать эти знания и применять их в новых условиях. Выделяются некоторые личностные универсальные способности, с помощью которых человек может самостоятельно осуществлять выбор, строить себя и собственную жизнедеятельность, формировать личные идеалы, жизненные принципы, мировоззрение.

3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности

Идея непрерывного образования занимает особое место прогрессивных идей современности. Ее общечеловеческая и философская значимость велика, так как смысл этой идеи в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Системообразующим фактором непрерывного образования является общественная потребность в постоянном развитии личности. Для каждого человека непрерывное образование становится процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, на основе разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания.

Для государства и общества непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

В мировой практике понятие «непрерывное образование» выражается рядом терминов, среди которых «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное

образование», «учение на протяжении всей жизни» и др. (А. П. Владиславлев, И. К. Журавлев, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, В. В. Краевский и др.) К понятию «непрерывное образование» тесно примыкает «возобновляющееся образование», означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительного образования в учебном заведении, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом, с работой.

Непрерывное образование способствует решению трех основных задач:

- подготовка человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
- совершенствование, развитие человека, включенного в общественное производство, с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;
- разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, способностей, интересов, потребностей, общей культуры.

Непрерывное образование личности включает в себя специально организованное обучение в учебных заведениях и самообразование.

Специально организованное обучение осуществляется в учреждениях дополнительного образования взрослых и реализуется в следующих формах: повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки. В основе самообразования – непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

Рассмотрим функции самообразования (по М. Князевой)

- *экстенсивная* (накопление, приобретение новых знаний);
- *ориентировочная* (определение себя в образовательном пространстве);
- *компенсаторная* (преодоление недостатков обучения, ликвидация «белых пятен» в общей культуре);
- *саморазвития* (развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей);
- *методологическая* (формирование образа мира, своего места в мире, определение сути профессионального бытия педагога);
- *коммуникативная* (установление связей между науками, специальностями, возрастами);
- *омолаживающая* (преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте);
- *психотерапевтическая* (сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни);
- *геронтологическая* (поддерживание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма).

Таким образом, самообразование человека реализует его потребность быть состоятельной, независимой, конкурентоспособной личностью.

Источниками самообразования являются: научная, научно-популярная, учебная, справочная, энциклопедическая, словарная, художественная литература; периодическая печать, СМИ; Интернет; просмотры спектаклей, кинофильмов; прослушивание лекций; профессиональные конференции и т.п. исследовательская деятельность; обучение на разных курсах; опыт педагогов-мастеров, новаторов; работа (по основной или сопутствующим специальностям); хобби.

Вопросы к лекции:

1. Как рассматривают образование в настоящее время?
2. Какие основные функции реализует образование в обществе?
3. Что такое непрерывное образование?
4. Что такое самообразование? Какие оно имеет функции?

1.4 Основы педагогики специального и инклюзивного образования

План:

1. Ценности и принципы инклюзивного образования.
2. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.
3. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.
4. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании.

1. Ценности и принципы инклюзивного образования

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, **инклюзивное** (франц. *inclusif* – включающий в себя) **образование** – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, обучающихся.

Инклюзивное образование подразумевает создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- г) обеспечиваются необходимой поддержкой.

Инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей.

Принципы инклюзивного образования:

-принцип нормализации (жизнь людей определяется совсем не нарушениями, а тем, что мешает им вести полноценную жизнь);

-принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе);

-приоритет интересов ребенка с особенностями психофизического развития во всех сферах его жизнедеятельности и социального взаимодействия (учет запросов и потребностей детей с различным темпом психофизического развития; выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося, в том числе соблюдение прав на образование детей с нормативным темпом развития);

-стимуляция самостоятельной активности ребенка (формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности);

-принцип междисциплинарного подхода (разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);

-принцип толерантности (формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав).

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям можно отнести:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

2. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования во многих странах мира, цель которой – реализация права на образование без дискриминации. В основе трансформации системы специального образования

и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948).
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959).
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960).
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969).
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971).
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975).
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979).
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981).
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982).
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989).
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990).
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993).
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994).
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997).
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000).
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

Эти международные правовые акты, как и современное белорусское законодательство утверждают право каждого индивидуума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь то половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта, вынужденного переселенца и т.п.

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994). Здесь утверждается право каждого ребенка на доступ к получению образования в обычной школе, где созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей.

3. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, **лицо с особенностями психофизического развития** – лицо, имеющее нарушения в физическом и (или) психическом развитии, которые ограничивают его социальную деятельность и требуют создания специальных условий для получения образования.

Синонимами данного термина могут выступать ряд альтернативных понятий: «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (российский вариант), «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с отклонениями в развитии», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «дети с дизонтогенезом» (нарушение индивидуального хода развития), «исключительные дети», «дети с недостатками в умственном и физическом развитии», «дети с недугом» и др. Объектом дискуссии остается термин «аномальные дети» и в последнее время этот термин вытеснен альтернативными понятиями.

В соответствии с разными профессиональными подходами к феноменологии данного понятия и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. Наиболее популярна классификация В. В. Лебединского. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- 9) дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

В учреждениях образования для данных лиц, субъектов, должны создаваться специальные условия, соответствующие их особым образовательным потребностям.

Особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося (*Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь*).

Например, к основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции.

Для полноценного понимания речи говорящего школьника с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Специальные условия – организация педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов (Кодекс Республики Беларусь об образовании).

4. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании

Обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которые неизбежно приводят к своеобразию их образовательных потребностей, представляют собой совершенно особую область педагогической деятельности, требующую и специализированной подготовки, и высокого уровня профессионального мастерства от каждого, кто оказывается включенным в сферу образования, социально-педагогического и психологического сопровождения обучаемых данной категории.

Обсуждая трудности реализации интегрированной формы обучения, специалисты называют: неподготовленность педагогических кадров к работе в инклюзивном пространстве; примитивный перенос общеобразовательных методик обучения; навязывание детям с ограниченными возможностями обычного темпа усвоения учебного материала; отсутствие специальной коррекционно-развивающей среды; необходимость модификации содержания, форм и методов работы, с учетом особенностей и потребностей

детей, имеющих нарушения развития. К этому следует добавить, что для осуществления инклюзивного обучения педагог массовой системы образования должен владеть специальными компетенциями в таких видах профессиональной деятельности, как: образовательная, коррекционно-развивающая, диагностико-аналитическая, консультативная, конструктивно-организаторская, социально-педагогическая (социально-адаптирующая), психопрофилактическая; культурно-просветительная.

Профессиональные принципы специального педагога выражаются в следующем:

1. Профессиональная компетентность, предусматривающая специальную подготовленность к работе с людьми, имеющими нарушения психофизического развития.

2. Оказание помощи ребенку, которая направлена на то, чтобы открыть ему возможности восприятия, мышления, передвижения в окружающем мире, подготовить его к самостоятельной жизни.

3. Нравственная ответственность за избранные приоритеты в коррекционной работе, за результаты обучения, воспитания и развития человека с ОПФР, а также за его социальную адаптацию в обществе. Неоценимое значение имеет личный вклад специального педагога в достижение результатов и в оптимизацию своего труда.

4. Сотрудничество и автономность предполагают прежде всего направленность на оказание специальной педагогической помощи, которая базируется на комплексном, междисциплинарном знании «командой» специалистов проблем индивидуального развития, а также способности каждого участника команды самостоятельно, ответственно и наиболее полно оказывать помощь ребенку.

5. Креативность и инвариантность педагогической деятельности реализуются в творческом, целенаправленном и постоянном стремлении совершенствовать используемые приемы, методы и средства работы в соответствии с особенностями воспитанников и собственными, дидактическими и воспитательными, а также психическими ресурсами.

6. Соблюдение этики реализуется в уважительном отношении к человеку с нарушениями развития независимо от их степени, от снижения интеллекта и возможностей выражать свои потребности; неразглашении конфиденциальной информации, корректном использовании специальной терминологии в присутствии человека, с нарушением развития и его близких и т.п.

7. Педагогический оптимизм по отношению к учащимся с ограниченными возможностями, впервые был высказан Э. Сегеном. В настоящее время он трактуется как вера педагога в возможность достижения положительных результатов своего труда.

8. Культуросообразность отражает этические границы, в рамках которых педагог выступает как транслятор культуры для человека с ОПФР, предъявляя ее в доступной для восприимчивой форме, обращаясь к приемам и средствам, облегчающим ее понимание и усвоение.

9. Приоритетность избираемых задач является методологически важным требованием на всех этапах работы с ребенком, имеющим недостатки развития, ибо оно сводится к определенному выбору наиболее значимой цели, достижение которой может способствовать переходу ребенка на следующий этап развития.

Среди важных для личностных качеств педагога (работающего с субъектами инклюзивного образования) можно выделить следующие:

- ровное и доброжелательное отношение ко всем детям, обучающихся в учреждении инклюзивной образовательной структуры;
- умение реализовать собственные чувства жалости и сострадания к ребенку с ограниченными возможностями в окрашенное позитивными эмоциями оптимистичное и конструктивное межличностное взаимодействие с ним;
- педагогический оптимизм, креативность;
- высокий уровень самоконтроля и саморегуляции.

Алгоритм пошаговых действий учителя, работающего в контексте инклюзивного образования:

1. Диагностика. Проведение диагностики индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка.
2. Планирование. Создание индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности каждого ребенка.
3. Организация обучения. Применение разнообразных методов и средств обучения, обеспечивающих эффективную учебную деятельность.
4. Взаимодействие с родителями. Активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
5. Создание инклюзивного сообщества. Формирование толерантного и уважительного отношения к различиям, создание атмосферы принятия и взаимопонимания.

Профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании:

- отбор содержания и композиция учебного материала на основе диагностики индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка;
- планирование образовательного процесса на основе индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, а также динамики развития ребенка и его продвижения в овладении предполагаемыми компетенциями;
- многовариантность и многовекторность педагогических действий, обусловленных содержанием образовательной программы каждого ребенка с ОПФР;
- проектирование учебно-материальной базы образовательного процесса, использование специальных учебных, дидактических средств и материалов;
- учет индивидуальных возможностей каждого ребенка для участия в различных видах деятельности (группой, коллективной) в сочетании с созданием ситуации успеха;

- организация работы по созданию коллектива детей на основе построения толерантного уважительного отношения к любым различиям и «инаковости»;
- овладение средствами и техниками альтернативной коммуникации и использование их в образовательном процессе;
- поиск и разработка методов и приемов работы по широкому привлечению родительской общественности к решению как образовательных задач, так и задач взаимодействия и общения детей.

Вопросы к лекции:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие принципы инклюзивного образования Вам известны?
3. Кто является лицом с особенностями психофизического развития?
4. Назовите особые образовательные потребности.
5. Что является трудностями реализации интегрированной формы обучения?
6. Какими важными личностными качествами должен обладать педагог, работающий в инклюзивном или интегрированном классе?

1.5 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

План:

1. Значение профессии педагога в современном обществе.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.
3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

1. Значение профессии педагога в современном обществе

Значение профессии учителя в обществе всегда занимало важное место в работах великих педагогов, писателей, общественных деятелей. Должность учителя превосходна, как никакая другая, «выше которой ничего не может быть под солнцем», – писал великий педагог Я. А. Коменский (1592-1670). По словам Я. Коласа (1882-1956), педагог является не только воспитателем, а еще и другом человека, который помогает нашему обществу подниматься на высшую ступень культуры.

С одной стороны, педагог подготавливает своих воспитанников к определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. Но, с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Развивая личность ребенка на основе богатства человеческой культуры, учитель работает на будущее.

Основные функций педагога в современном обществе:

- Педагог выполняет роль «двигателя» в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса. Воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и

прогрессивной производственной технологией, специалистов, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества. И, таким образом, в прогрессивном развитии общества. В ускорении этого развития, несомненно, есть значительная доля сил и многолетнего труда педагога.

- Профессиональный педагог составляет преемственное звено в неразрывной цепи между историческим прошлым общества и его перспективным будущим – через молодое поколение. Он, как эстафету, передает опыт жизни исторического прошлого общества перспективному будущему.

- Педагог выполняет роль «аккумулятора», накапливающего в себе социальный опыт. В этой роли он выступает как хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Накапливая всю жизнь эти ценности в себе, он в дальнейшем передает их молодому поколению. Значит, здесь роль педагога не сводится лишь к аккумулярованию, он одновременно является и главным звеном в механизме передачи накопленного старшими ценностного опыта молодым.

- Педагог – это лицо, уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением. Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания.

- Социальная функция педагога – формирование духовного мира молодежи в соответствии с принципами и ценностями конкретного общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики. Воспитывая у молодежи представления об общечеловеческих ценностях, педагог учит ее регулировать свое поведение в соответствии с этими ценностями, жить по принципам доброты и милосердия терпимости, уважения и гуманности по отношению к другим.

2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции

Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер, сложность структуры и многообразие задач, которые приходится решать педагогу, определяют необходимость и выдвигают требование к учителю как субъекту педагогической деятельности.

Категория субъектности традиционно характеризуется в следующих терминах: активность, самостоятельность, инициативность, осознанность. Важным моментом в понимании сущности субъектности является

сопоставление с категорией «адаптация». Так, при адаптации (в частности, к профессиональной деятельности) человек лишь приспосабливается к требованиям профессии, пассивно накапливает необходимые знания, качества, приобретает умения. Выступая же в качестве субъекта деятельности, человек активно ориентируется в профессиональной деятельности, осознает ее структуру, особенности, самостоятельно планирует и организует ее, осознает свои трудности и активно ищет пути их преодоления, постоянно нацелен на профессиональное саморазвитие.

Таким образом, учитель как субъект педагогической деятельности – это педагог, способный не только освоить деятельность, но и творчески ее преобразовать, а также самореализоваться в ней. Иными словами, когда «человек из объекта, на который влияют обстоятельства, превращается в субъекта, «господствующего» над ними» (В. А. Сластенин).

В. А. Сластенин предлагает анализировать категорию «субъектность педагога» через категорию «позиция педагога».

Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, в частности, которые являются источником его активности. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество, а с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности.

Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию. Однако здесь нет какой бы то ни было прямой зависимости, поскольку воспитание всегда строится на основе личностного взаимодействия. Именно поэтому педагог, четко осознавая, что он делает, далеко не всегда может дать развернутый ответ, почему он поступает так, а не иначе, нередко вопреки здравому смыслу и логике.

На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

Л. Б. Ительсон дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций. Педагог может выступать в качестве:

- информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
- друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;

- диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- советчика, если использует осторожное уговаривание;
- просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо», опускаясь порой до самоунижения, лести;
- вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

В. А. Сластенин считает, что каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя. Однако всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подыгрывание ребенку, превращение его в маленького кумира и диктатора; подкуп, неуважение к личности ребенка, подавление его инициативы.

Профессиональные функции педагога – это те функции, которые имеют непосредственное отношение к педагогической деятельности.

- Организационная (организаторская) деятельность учителя связана в основном с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели. Сотрудничество, о котором уже шла речь, – нормальное решение организационной задачи в современных условиях.

- Образовательная (воспитательная и обучающая) функция, которая в свою очередь реализуется через информационную функцию (учитель – главный источник информации для обучаемых. Он знает все обо всем, а своим предметом, педагогикой, методиками и психологией владеет в совершенстве), развивающую функцию (педагог развивает познавательные процессы, речь, умения и т.д.), ориентирующую функцию (педагог ориентирует учащихся в многообразии информации, ценностях и т.д.).

- Контрольная, оценочная и коррекционная функции, объединяемые иногда в одной, необходимы педагогу прежде всего для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нем будут происходить намеченные изменения. На завершающем этапе выполняется аналитическая функция, главным содержанием которой является анализ заверченного дела: какова эффективность, почему она ниже намеченной, где и почему возникли и так далее.

- Коммуникативная функция, выражающая сущностную характеристику педагогической профессии и педагогической деятельности. Педагогическая деятельность невозможна без общения с воспитанниками, их родителями, коллегами и другими участниками педагогического процесса.

- Исследовательская функция, которая реализуется через умения изучать личность воспитанника, группу учащихся, уровень их обученности и воспитанности, организовывать и осуществлять педагогическое исследование.

- Стимулирующая (мобилизационная) функция заключается в том, что педагог стимулирует (мобилизует) учащихся на выполнение задания, упражнений, дел и т.п.

3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях.

Существуют различные подходы к определению структуры педагогической деятельности и выделению ее основных компонентов, или составных частей, с помощью которых эта деятельность, собственно, и осуществляется.

Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три основных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Данные виды педагогической деятельности связаны с поиском оптимальных способов решения педагогических задач. Однако автор отмечает, что важной составляющей деятельности учителя является не только решение задач, но и предупреждение возможных конфликтных ситуаций. В связи с этим в общую структуру педагогической деятельности сюда добавляются такие компоненты, как гностический и проектировочный. Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях.

Конструктивная деятельность может быть представлена как конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Вопросы к лекции:

1. Каково назначение педагога в обществе?
2. Перечислите основные социальные функции педагога.
3. Что такое позиция педагога?
4. Перечислите профессиональные функции педагога.
5. Назовите компоненты структуры педагогической деятельности.
6. В чем сущность педагогической деятельности?

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Цели: определить место педагогики в сфере учебных дисциплин и ее общекультурное значение; усвоить основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).

Вопросы:

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

Практические задания:

1. Перечислите объект, предмет, функции педагогики с пояснениями. Приведите примеры.
2. Дайте определение понятиям «воспитание», «обучение», «образование». Выделите их главные составляющие и аргументируйте.
3. Ответьте на вопрос: «Какого человека можно назвать образованным?»
4. Приведите доказательства или опровержения о ведущей роли ученика в процессе обучения.
5. Составьте памятку «Что должен знать учитель для успешного обучения детей». Обоснуйте.
6. Сделайте кратких сравнительный анализ воспитательных идей ведущих педагогов (2-3 на выбор).
7. Составьте кластер «Современные проблемы воспитания».
8. Составьте структурно-логическую схему «Связь педагогики с другими науками».
9. Составьте аннотированный перечень педагогической литературы (за последние 5 лет) по проблеме значения образования в современном мире.
10. Напишите эссе на тему по выбору «Значения образования в современном мире» или «Новаторство и традиционная педагогика в современной школе».

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 2, 3, 12, 13, 14.

2.2 Возникновение и становление педагогической науки

Цели: познакомить с этапами становления и развития педагогики как науки, а также представителями и ведущими деятелями педагогической мысли разных эпох.

Вопросы:

1. Этапы становления педагогики как науки.
2. Зарождение теоретической педагогической мысли. Развитие

образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.

3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Становление научной педагогики.

4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX в.

Практические задания:

1. Составьте блок-схему «Этапы становления педагогики как науки».

2. Дайте краткую характеристику вклада Я. А. Коменского в становление научной педагогики.

3. Опишите модель элитарного образования Дж. Локка.

4. Выполните и защитите проект по одному из этапов становления педагогики как науки:

- Первый этап: Древние времена (период народной педагогики);

- Второй этап: Античная педагогика;

- Третий этап: Средневековье (религиозный этап развития педагогики);

- Четвертый этап: эпоха Возрождения;

- Пятый этап: Научная педагогика (Я. А. Коменский, Дж. Локк).

5. Напишите реферат на тему по выбору «Зарождение педагогической мысли в работах древних философов» или «Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный».

Литература:

основная – 1, 3; дополнительная – 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15.

2.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Цели: закрепить знания студентов о педагогических идеях и воспитательных практиках на рубеже XVIII-XX вв. и возможности их использования в системе современного образования.

Вопросы:

1. Перечислите деятелей классической западноевропейской педагогики XIX века. Раскройте сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци.

2. Дайте краткую характеристику педагогической системы К. Д. Ушинского.

3. Раскройте сущность идеи свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Практические задания:

1. Перечислите деятелей классической западноевропейской педагогики XIX века. Раскройте сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци.

2. Дайте краткую характеристику педагогической системы К. Д. Ушинского.

3. Раскройте сущность идеи свободного воспитания Л. Н. Толстого.

4. Разработайте кластер «Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо» (обратить внимание на принцип естественного или свободного воспитания, труды, периодизацию, воспитание женщины и др.).

5. Заполните таблицу:

Деятель	Педагогические идеи и педагогические практики	Достоинства и недостатки педагогической идеи	Основные педагогические труды
В. да Фельтре			
Ф. Рабле			
Дж. Дьюи			
И.Ф. Герbart			
А. Дистервег			
Г. Кершенштейнер			

6. Составьте структурно-логическую схему «Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка М. Монтессори».

7. Сделайте SWOT-анализ по педагогической системе М. Монтессори.

Указать:

-сильные стороны (S)

-слабые стороны (W)

-возможности (O)

-угрозы (T)

8. Дайте характеристику практической деятельности А. С. Макаренко по следующим компонентам:

-трудовое воспитание;

-самоуправленческая деятельность воспитанников;

-семейное воспитание;

-практика формирования коллектива.

Ответ оформите в виде таблицы.

9. Подберите из литературных и интернет-источников примеры из воспитательных практик в истории педагогики, исходя из изученных педагогических деятелей, различных педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме воспитания (не менее 5).

Литература:

основная – 1, 3; дополнительная – 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15.

2.4 Образование как современный социокультурный феномен

Цели: усвоить ключевые понятия темы, характерные особенности и функции образования; актуализировать знания студентов о новых подходах к образованию.

Вопросы:

1. Образование как ценность, система, процесс и результат.

2. Основные функции образования.

3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

Практические задания:

1. Найдите в разных источниках определение понятия «Образование». Выделите ключевые слова, входящие в данные понятия. Аргументируйте свой ответ.

2. Выполните контент-анализ понятий:

- образование как ценность;
- образование как система;
- образование как процесс;
- образование как результат.

3. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. Приведите примеры.

4. Дайте определение самообразованию. Перечислите его функции и источники. Сделайте выборку наиболее эффективным видам самообразования с примерами.

5. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.

6. На основе Кодекса Республики Беларусь об образовании составьте сравнительную таблицу «Система образования» с характеристикой каждого вида образования.

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 2, 3, 8, 12, 13, 14.

2.5 Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Цели: познакомить с образовательными возможностями для лиц с особенностями психофизического развития; закрепить знания об инклюзивном подходе в образовании на разных уровнях; рассмотреть методику работы педагога в контексте принципа инклюзии в системе образования Республики Беларусь; отработка навыков поведения с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

Вопросы:

1. Ценности и принципы инклюзивного образования.
2. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.
3. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.
4. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании.

Практические задания:

1. Выполните контент-анализ понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование».

2. Охарактеризуйте формы и условия эффективности образовательной интеграции.

3. Проанализируйте актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования.

4. Охарактеризуйте типы учреждений специального образования.

5. Сформулируйте этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 8, 14.

2.6 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Цели: закрепить знания о значении педагогической профессии и ее целях и задачах; обозначить основные функции учителя как субъекта педагогической деятельности, определить его роль в современном обществе; выявить сущность и структуру профессиональной педагогической деятельности.

Вопросы:

1. Значение профессии педагога в современном обществе.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.
3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Приведите и аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору) примеры из:

- художественной литературы;
- высказываний мыслителей античного периода;
- народной мудрости;
- жизни белорусских педагогов-просветителей;
- научно-методической литературы;
- мультипликационных фильмов;
- художественных фильмов и документальной научно-публицистической хроники;
- педагогических мыслей, идей и мнений педагогов новаторов (современников).

2. Перечислите свойства, характеризующие учителя как субъекта педагогической деятельности.

3. Составьте блок-схему «Структура профессиональной педагогической деятельности».

4. Ответьте на вопрос: «Какое значение имеет педагогическая профессия для Республики Беларусь?». Обоснуйте ответ.

5. Определите место и значение образования для личности, общества и государства.

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 2, 3, 12, 13, 14.

2.7 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Цели: закрепить знания о развитии и применении универсальных навыков педагогами в профессиональной деятельности; познакомиться с универсальными компетенциями, культурой и этикой современного учителя в Республики Беларусь.

Вопросы:

1. Значение профессии педагога в современном обществе.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.
3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Перечислите универсальные компетенции педагога. Назовите условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.
2. Составьте аннотированный список научных статей по теме универсальных компетенций педагога.
3. Составьте блок-схему «Универсальные компетенции педагога».
4. Дайте определение понятиям «педагогическая этика», «педагогический такт».
5. Составьте структурно-логическую схему «Структура педагогической культуры учителя».
6. Подберите ключевые слова, относящиеся к имиджу педагога. Аргументируйте свой выбор.
7. Составьте синквейн «Профессиональный имидж педагога».
8. Напишите эссе на тему «Имидж современного педагога».

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 2, 3, 12, 13, 14.

2.8 Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь

Цели: познакомить с творческой и инновационной деятельностью учителей Беларуси; показать важность участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства.

Вопросы:

1. Значение профессии педагога в современном обществе.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Дайте определение понятиям «творчество», «мастерство», «новаторство». Приведите примеры из практической деятельности учителя начальных классов.

2. Дайте характеристику инновационной направленности педагогической деятельности.

3. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт (по выбору) учителей – лидеров педагогической профессии в Беларуси. Сделайте анализ.

4. Подготовьте и представьте презентацию/проект на тему «Педагогическое творчество учителей Беларуси».

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 2, 3, 12, 13, 14.

2.9 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Цели: закрепить знания о значении профессиональной подготовки учителя, а также способах и возможностях личностно-профессионального развития; рассмотреть роль принципа непрерывности в процессе роста образовательного потенциала педагога и преемственности в системе подготовки педагогических кадров.

Вопросы:

1. Значение профессии педагога в современном обществе.

2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Практические задания:

1. Назовите ведущие тенденции развития профессионального образования и дайте им краткую характеристику.

2. Перечислите факторы (причины, движущие силы), которые оказывают наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога.

3. Составьте план своего профессионально-личностного самообразования и развития, включая:

- постановку цели;
- оценку своих возможностей;
- определение способов достижения цели;
- осуществление намеченного, коррекция.

Литература:

основная – 2, 3; дополнительная – 2, 3, 12, 13, 14.

УПРАВЛЯЕМЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Управляемая самостоятельная работа №1 (практическая)

Тема: Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования.

Цель: закрепить знания студентов о системе образования в Республике Беларусь, ее основными принципами и направлениями.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы:

Уровень 1.

1. Составить тезаурус по теме «Система образования в Республике Беларусь», основываясь на Кодексе Республики Беларусь «Об образовании».

2. Составить опорную схему «Принципы государственной политики в сфере образования», основываясь на Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Уровень 2.

Написать эссе на тему «Система образования Республики Беларусь в конце XXI века».

Уровень 3.

Подготовить презентацию проекта «Система образования Республики Беларусь на современном этапе развития общества», используя для подготовки периодическую печать: газеты «Настаўніцкая газета», журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: дзіцячы сад, сем'я, школа», «Адукацыя і выхаванне» и др.

Управляемая самостоятельная работа №2 (практическая)

Тема: Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога.

Цели: закрепить знания студентов о педагогической культуре учителя XXI в.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы:

Уровень 1.

1. Составить блок-схему «Универсальные компетенции педагога».

2. Составьте таблицу «Педагогическое общение», включающую сущность данного процесса и стили.

Уровень 2.

Разработать информационный буклет с рекомендациями на тему «Формирование имиджа современного педагога».

Уровень 3.

Подготовить аннотации научно-педагогических статей и других литературных источников на тему: «Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры». Привести не менее 5 источников (с указанием выходных данных).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 464 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / Н. А. Березовин, М. И. Чеховских, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М, 2011. – 336 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд. испр., и доп. – М. : Сфера, 2006. – 496 с.
4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
5. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 15.09.2025).
7. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
8. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.
10. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Тесты

1. Педагогика – это наука о...
А) воспитании и обучении личности
Б) формировании и усвоении знаний, умений и навыков
В) воспитании ребёнка в условиях образовательных учреждений
2. Основные категории педагогики:
А) воспитание, обучение, развитие
Б) образование, обучение, воспитание
В) объект, предмет, содержание
3. Целью образования является:
А) формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося
Б) развивать тактильную чувствительность рук детей
В) усвоение навыков чтения и письма
Г) духовно-нравственное воспитание личности
4. «Золотое правило» дидактики Я. А. Коменского выражено в принципе:
А) последовательности
Б) систематичности
В) наглядности
5. На каких уроках воспитание не осуществляется?
А) физкультура
Б) пение
В) математика
Г) осуществляется на всех уроках
6. Согласно чьей концепции, обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины?
А) Дж. Дьюи
Б) Л. Н. Толстой
В) В. А. Сухомлинский
7. Кто считал, что дома ребенку сложно учиться?
А) А. С. Макаренко

- Б) Л. Н. Толстой
- В) М. Монтессори
- Г) Дж. Локк

8. Кто из мыслителей полагал, что человек обладает одновременно душой растительной, душой животной и душой разумной?

- А) Гиппократ
- Б) Аристотель
- В) Пифагор

9. Кто разработал гуманистическую педагогическую систему?

- А) В. А. Сухомлинский
- Б) А. С. Макаренко
- В) Л. Н. Толстой
- Г) Ж. Ж. Руссо

10. Условие успешной педагогической деятельности по мнению А. С. Макаренко:

- А) изучение педагогом психологических основ
- Б) знание и понимание педагогических целей
- В) всестороннее изучение воспитанников
- Г) постоянное самообразование педагога

11. Дополните популярное высказывание М. Монтессори: "Если ребенка часто высмеивают – ..."

- А) он учится быть робким
- Б) он учится справедливости
- В) он учится осуждать

12. Дж. Локк явился основоположником теории:

- А) свободного воспитания
- Б) гуманистического воспитания
- В) коллективного воспитания
- Г) воспитания джентльмена

13. Соотнесите деятеля и его произведение

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1. В. А. Сухомлинский | А. «Педагогическая поэма» |
| 2. М. Монтессори | Б. «Сердце отдаю детям» |
| 3. А. С. Макаренко | В. «Помоги мне сделать это самому» |
| 4. К. Д. Ушинский | Г. «Родное слово» |

Выберите правильный вариант ответа

- А) 1В2А3Г4Б
- Б) 1Б2В3А4Г
- В) 1Г2В3Б4А

14. Основоположник русской школы научной педагогики:

- А) Л. Н. Толстой
- Б) В. А. Сухомлинский
- В) Я. А. Коменский
- Г) К. Д. Ушинский

15. И. Ф. Гербарт утверждал, что обучение должно основываться на:

- А) восприимчивости ребенка
- Б) многостороннем интересе
- В) учебном процессе
- Г) поддержании порядка и дисциплины

16. Педагогическое образование – это ...

- А) система подготовки специалистов общего образования
- Б) система переподготовки кадров
- В) система непрерывного образования и самообразования

17. Основное образование включает в себя...

- А) дошкольное образование
- Б) начальное образование
- В) высшее образование

18. Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- А) новизна в постановке целей и задач; глубокая содержательность
- Б) группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса
- В) оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач.
- Г) вариант А и В

19. Различают 2 вида интеграции в инклюзивном образовании:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и активную
- В) образовательную и социальную

20. Этический кодекс учителя включает в себя:

- А) поддержание учителем уважительных отношений в трудовом коллективе и по отношению к ученикам
- Б) недопущение высказываний, унижающих коллег, учеников, их законных представителей
- В) недопущение обсуждений своей деятельности и работы коллег во Всемирной паутине
- Г) все варианты ответов верны

3.2. Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
2. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.
3. Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине.
4. Характеристика объекта и предмета педагогики. Функции педагогики.
5. Этапы становления педагогики как науки.
6. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Развитие образования и педагогической мысли в средние века.
8. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.
9. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Э. Роттердамский).
10. Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
11. Дидактическая система Я. А. Коменского. Педагогические труды.
12. Деятельность и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
13. Педагогическая концепция Дж. Локка. Модель элитарного образования.
14. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Влияние Ж. Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX-XX ст.
15. Теория элементарного обучения И. Г. Песталоцци. Сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци.
16. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX в. (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег, Р. Оуэн).
17. Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX вв.
18. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.
19. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка М. Монтессори.
20. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.
21. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи).

22. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-План, Йена-План и др.). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

23. Педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Теория развития коллектива и ее значения.

24. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского Павлышская школа.

25. Образование как ценность, система, процесс и результат. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

26. Основные функции образования. Современная система образования в Республики Беларусь.

27. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.

28. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

29. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.

30. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования.

31. Ценности и принципы инклюзивного образования. Законодательные акты и иные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию в Республике Беларусь.

32. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

33. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей. Типы учреждений специального образования.

34. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные функции учителя начальных классов.

35. Значение профессии педагога в современном обществе.

36. Структура профессиональной педагогической деятельности.

37. Основные требования к педагогической профессии XXI в. Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

38. Сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт». Педагогическая культура учителя.

39. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога.

40. Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

41. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

42. Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

43. Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

44. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

45. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров в педагогической профессии. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

46. Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования.

47. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

48. Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

49. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Их характеристика.

50. Основные факторы, оказывающие наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-27-1-24-2023/yz

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы (25.02.2022, №ТД-А.639/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (20.12.2022, №6-05-01-011/пр).

СОСТАВИТЕЛИ:

Жук О.Л., профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Сиренко С.Н., заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Гордеева И.В., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Игнатович В.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 112 г. Минска»



О.Г.Волкова
2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Малахова И.А., заведующий кафедрой психологии и педагогики факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук;

Борисевич А.Р., доцент кафедры теории и методики физической культуры факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 13.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой

 В.Г.Игнатович

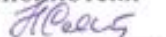
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации образовательных стандартов и учебных программ на компетентностной основе определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов на уровне общего высшего образования.

Актуальность учебной дисциплины «Основы педагогики» обусловлена необходимостью и целесообразностью изучения такого феномена как образование в новых социокультурных условиях на основе компетентностного подхода. Данный подход обеспечит построение обобщенной картины изучаемого феномена, более глубокое его осмысление, выявление взаимосвязей и влияния, что станет базой дальнейшего эффективного изучения педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

Главными интегрирующими или сквозными идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают идеи развивающегося человека как главной ценности в современном мире технологий; и образования как главного механизма развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции педагогики в историческом и современном контекстах.

Целью учебной дисциплины «Основы педагогики» является освоение студентами на основе компетентностного подхода основ педагогики; формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене; воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение устойчивой мотивации к изучению педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке и в профессиональной подготовке;
- формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, общемировых тенденциях развития образования;
- освоение базовых понятий педагогики, эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

– овладение теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога.

Учебная дисциплина государственного компонента «Основы педагогики» входит в модуль «Педагогика начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к последующему освоению психолого-педагогических дисциплин. Освоение учебной дисциплины ориентирует студентов в вопросах педагогики, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных тенденций развития образования, способствует формированию готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах учебными дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя».

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование и учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Основы педагогики» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-5: Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;
- культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;
- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности;

уметь:

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;
- понимать и обосновывать современные образовательные тренды;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией;

владеть:

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки процесса обучения, собственной педагогической деятельности в период практики, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

– приемами продуктивного педагогического общения, создания и поддержания делового имиджа.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» рассчитана на 100 часов. Из них аудиторных 38 часов:

для дневной формы получения образования: 12 ч лекционных занятий, 26 ч практических занятий, из них 4 часа УСП, 62 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре, 1 курса;

для заочной формы получения образования, 5 лет обучения: 4 ч лекционных занятий, 6 ч – практических занятий; 90 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре, 1 курса;

для заочной формы получения образования, 3,5 года обучения: 2 ч лекционных занятий, 2 ч – практических занятий; 90 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре, 1 курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения (XIV–XVI в.в.) (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я. А. Коменский). Становление научной педагогики. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я. А. Коменским. Модель элитарного образования Дж. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII–XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег).

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII–XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

2.1 Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Повышение качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона.

2.3 Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.

Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности

образовательной интеграции.

Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога.

Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

3.3 Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь

Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

Инновационная направленность педагогической деятельности.
Передовой педагогический опыт.

Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии. Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

3.4 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	6	10		20		
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире Вопросы: 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. 2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства. Практические задания: 1. Перечислите объект, предмет, функции педагогики. 2. Дайте определение понятиям «воспитание», «обучение», «образование». 3. Составьте структурно-логическую схему «Междисциплинарные связи педагогики».	2	2		6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15] осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2	Возникновение и становление педагогической науки Вопросы: 1. Этапы становления педагогики как науки. 2. Зарождение теоретической педагогической мысли. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. 3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Становление научной педагогики. 4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Практические задания: 1. Составьте блок схему «Этапы становления педагогики как науки». 2. Дайте краткую характеристику вклада Я. А. Коменского в становление научной педагогики. 3. Опишите модель элитарного образования Дж. Локка.	4	2		6	осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16] осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект лекции. Конспект выполненных заданий.
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования Практические задания: 1. Перечислите деятелей классической западноевропейской педагогики XIX века. Раскройте сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци. 2. Дайте краткую характеристику педагогической системы К. Д. Ушинского. 3. Раскройте сущность идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Практические задания: 1. Составьте структурно-логическую схему «Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка М. Монтессори».		4	2	8	осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16] осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект выполненных заданий. Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
	2. Дайте характеристику практической деятельности А. С. Макаренко по следующим компонентам: трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, практика формирования коллектива. Ответ оформите в виде таблицы. 3. Раскройте понятие, приведите примеры, напишите эссе по гуманистической педагогической системе В. А. Сухомлинского.						
2	ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	4	4	2	18		
2.1	Образование как современный социокультурный феномен Вопросы: 1. Образование как ценность, система, процесс и результат. 2. Основные функции образования. 3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Практические задания: 1. Составьте таблицу «Образование как система, процесс и результат». 2. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. 3. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.	2	2		6	осн. [1,2], доп. [2, 3, 8, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования.			2 ПЗ	6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования Вопросы: 1. Ценности и принципы инклюзивного образования. 2. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию. 3. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития. 4. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Практические задания: 1. Выполните контент-анализ понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». 2. Охарактеризуйте формы и условия эффективности образовательной интеграции. 3. Проанализируйте актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. 4. Охарактеризуйте типы учреждений специального образования. 5. Сформулируйте этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.	2	2		6	осн. [1, 2] осн. [1, 2] доп. [9, 15]	Конспект лекции. Конспект выполненных заданий.
3	ПЕДАГОГ XXI ВЕКА	2	8	2	24		
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе Вопросы: 1. Значение профессии педагога в современном обществе.	2			6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекции.

1	2	3	4	5	6	7	8
	2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. 3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.						
	Практические задания: 1. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору) примеры из художественной литературы, высказывания мыслителей, народную мудрость. 2. Перечислите свойства, характеризующие учителя как субъекта педагогической деятельности. 3. Составьте блок-схему «Структура профессиональной педагогической деятельности».		2			осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога Практические задания: 1. Перечислите универсальные компетенции педагога. Назовите условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования. 2. Дайте определение понятиям «педагогическая этика», «педагогический такт». 3. Составьте структурно-логическую схему «Структура педагогической культуры учителя».		2	2 ПЗ	6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
3.3	Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь Практические задания: 1. Дайте определение понятиям «творчество», «мастерство», «новаторство». 2. Дайте характеристику инновационной направленности педагогической деятельности.		2		6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
	3. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт (по выбору) учителей – лидеров педагогической профессии в Беларуси.						
3.4	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования Практические задания: 1. Назовите ведущие тенденции развития профессионального образования и дайте им краткую характеристику. 2. Перечислите факторы (причины, движущие силы), которые оказывают наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога. 3. Составьте программу своего профессионального самообразования на ближайший период (три месяца) по следующему плану: формулировка проблемы, постановка цели, оценка своих возможностей, определение способов достижения цели, осуществление намеченного, коррекция.		2		6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
ИТОГО		12	22	4 П	62		зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(заочная форма получения образования (5 лет))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	2	3	4	6	7
1	ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	4			
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире Вопросы: 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. 2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.	2		осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекций.
1.2	Возникновение и становление педагогической науки Вопросы: 1. Этапы становления педагогики как науки. 2. Зарождение теоретической педагогической мысли. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. 3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Становление научной педагогики. 4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX в.	2		осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект лекций.

1	2	3	4	6	7
2	ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН		4		
2.1	Образование как современный социокультурный феномен Практические задания: 1. Составьте таблицу «Образование как система, процесс и результат». 2. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. 3. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.		2	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования Практические задания: 1. Выполните контент-анализ понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». 2. Охарактеризуйте формы и условия эффективности образовательной интеграции. 3. Проанализируйте актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. 4. Охарактеризуйте типы учреждений специального образования. 5. Сформулируйте этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.		2	осн. [1, 2] доп. [9, 15]	Конспект выполненных заданий.
3	ПЕДАГОГ XXI ВЕКА		2		
3.1	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования Практические задания: 1. Назовите ведущие тенденции развития профессионального образования и дайте им краткую характеристику. 2. Перечислите факторы (причины, движущие силы), которые оказывают наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога. 3. Составьте программу своего профессионального самообразования на ближайший период (три месяца) по следующему плану: формулировка проблемы, постановка цели, оценка своих возможностей, определение способов достижения цели, осуществление намеченного, коррекция.		2	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
ИТОГО		4	6		зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(заочная форма получения образования (3,5 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	2	3	4	6	7
1	ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	2			
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире Вопросы: 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. 2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.	2		осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекций.
2	ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН		2		
2.1	Образование как современный социокультурный феномен Практические задания: 1. Составьте таблицу «Образование как система, процесс и результат». 2. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. 3. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.		2	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
ИТОГО		2	2		зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично»: пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашиной. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост.: Э. К. Дорошевич [и др.]. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – 3-е изд. – М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2011. – 336 с.
4. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 400 с.
5. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. Пособие / под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Сфера, 2004. – 512 с.
7. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
8. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие студентам вузов / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2013. – 176 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 242-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-3 : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
10. Кулінковіч, К. А. Гісторыя педагогікі : падруч. для студэнтаў пед. спецыяльнасцей выш. навуч. устаноў / К. А. Кулінковіч, А. А. Грымаць. – Мінск : Ул. Скакун, 2000. – 256 с.
11. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

12. Орлова, А. П. История педагогики: практикум : учеб. пособие / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.
13. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 05.04.2023.
14. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
15. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.
16. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Количество часов	Содержание управляемой самостоятельной работы
2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования (практическая УСР)	2	Уровень 1. 1. Составить тезаурус по теме «Система образования в Республике Беларусь», основываясь на Кодексе Республики Беларусь «Об образовании». 2. Составить опорную схему «Принципы государственной политики в сфере образования», основываясь на Кодексе Республики Беларусь «Об образовании». Уровень 2. 1. Написать эссе на тему «Система образования Республики Беларусь в XXI веке». Уровень 3. 1. Подготовить презентацию «Система образования Республики Беларусь на современном этапе развития общества», используя для подготовки периодическую печать: газеты «Настаўніцкая газета», журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: дзіцячы сад, сем'я, школа», «Адукацыя і выхаванне» и др.
3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога (практическая УСР)	2	Уровень 1. 1. Составить блок-схему «Универсальные компетенции педагога». 2. Составьте таблицу «Педагогическое общение», включающую сущность данного процесса и стили. Уровень 2. 1. Написать эссе на тему «Формирование имиджа современного педагога». Уровень 3. 1. Подготовить презентацию «Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры», основываясь на научно-педагогической литературе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины «Основы педагогики», профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление

на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	6	1. Составить аннотированный перечень педагогической литературы (за последние 5 лет) по проблеме значения образования в современном мире. 2. Написать эссе на тему «Значение образования в современном мире».	1. Аннотированный перечень педагогической литературы по проблеме значения образования в современном мире. 2. Эссе на тему «Значения образования в современном мире».
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	6	Написать реферат на тему «Зарождение педагогической мысли в работах древних философов».	Реферат на тему «Зарождение педагогической мысли в работах древних философов».
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	8	Подобрать из литературных и интернет-источников примеры из воспитательных практик в истории педагогики различных педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме воспитания (не менее 3).	Педагогические ситуации (кейсы).
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	6	На основе педагогической литературы составьте схему «Образование как система, процесс и результат».	Схема «Образование как система, процесс и результат».
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные	6	Составить опорную схему «Принципы государственной политики в сфере образования», основываясь на	Опорная схема «Принципы государственной

	направления ее совершенствования		Кодексе Республики Беларусь «Об образовании».	политики в сфере образования».
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	6	Составить тезаурус по теме (не менее 15 слов и словосочетаний).	Тезаурус по теме «Основы педагогики специального и инклюзивного образования»
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	6	Изучите отрывок из учебного пособия по педагогике для студентов педагогических учебных заведений (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов) и составьте блок-схему «Основные этапы возникновения и развития педагогической профессии»	Блок-схема «Основные этапы возникновения и развития педагогической профессии».
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	6	1. Составьте блок-схему «Универсальные компетенции педагога». 2. Напишите эссе на тему «Имидж современного педагога»	1. Блок-схема «Универсальные компетенции педагога». 2. Эссе на тему «Имидж современного педагога»
3.3	Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь	6	Подготовьте презентацию на тему «Педагогическое творчество учителей Беларуси».	Презентация на тему «Педагогическое творчество учителей Беларуси».
3.4	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	6	Разработать программу личностно-профессионального саморазвития педагога.	Программа личностно-профессионального саморазвития педагога.
	Всего		62	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, участие в подготовке опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.); коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация успеваемости студента проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения. Основными задачами промежуточной аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Рекомендуемой формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы педагогики» является зачет. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и учитывает выполнение студентами заданий к практическим занятиям, участие в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Основы педагогики» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
2. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.
3. Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине.
4. Характеристика объекта и предмета педагогики. Функции педагогики.
5. Этапы становления педагогики как науки.
6. Зарождение организованных форм воспитания и школы в первобытном обществе.
7. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древней Греции и Древнем Риме.
9. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Средневековые университеты.
10. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.
11. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Э. Роттердамский).
12. Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
13. Дидактическая система Я. А. Коменского. Педагогические труды.
14. Деятельность и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
15. Педагогическая концепция Дж. Локка. Модель элитарного образования.
16. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Влияние Ж. Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX-XX ст.
17. Теория элементарного обучения И. Г. Песталоцци. Сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци.
18. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX в. (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег, Р. Оуэн).
19. Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX вв.
20. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.
21. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребёнка М. Монтессори.

22. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.

23. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи).

24. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-План, Йена-План и др.). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

25. Педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Теория развития коллектива и её значения.

26. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.

27. Образование как ценность, система, процесс и результат. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

28. Основные функции образования. Современная система образования в Республики Беларусь.

29. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.

30. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

31. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.

32. Система образования Республики Беларусь и основные направления её совершенствования.

33. Ценности и принципы инклюзивного образования. Законодательные акты и иные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию в Республике Беларусь.

34. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

35. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребёнком с особенностями психофизического развития и его семьей. Типы учреждений специального образования.

36. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные функции учителя начальных классов.

37. Значение профессии педагога в современном обществе.

38. Структура профессиональной педагогической деятельности.

39. Основные требования к педагогической профессии XXI в. Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

40. Сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт». Педагогическая культура учителя.

41. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога.

42. Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

43. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

44. Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

45. Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

46. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

47. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров в педагогической профессии. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

48. Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования.

49. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

50. Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

51. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Их характеристика.

52. Основные факторы, оказывающие наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога.

Изменения и дополнения к учебной программе

Раздел: «Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы педагогики» (дневная форма получения образования)».

Тема 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Практические задания:

1. Перечислите объект, предмет, функции педагогики с пояснениями. Приведите примеры.
2. Дайте определение понятиям «воспитание», «обучение», «образование». Выделите их главные составляющие и аргументируйте.
3. Ответьте на вопрос: «Какого человека можно назвать образованным?»
4. Приведите доказательства или опровержения о ведущей роли ученика в процессе обучения.
5. Составьте памятку «Что должен знать учитель для успешного обучения детей». Обоснуйте.
6. Сделайте кратких сравнительный анализ воспитательных идей ведущих педагогов (2-3 на выбор).
7. Составьте кластер «Современные проблемы воспитания».
8. Составьте структурно-логическую схему «Связь педагогики с другими науками».
9. Составьте аннотированный перечень педагогической литературы (за последние 5 лет) по проблеме значения образования в современном мире.
10. Напишите эссе на тему по выбору «Значения образования в современном мире» или «Новаторство и традиционная педагогика в современной школе».

Тема 1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Практические задания:

1. Составьте блок схему «Этапы становления педагогики как науки».
2. Дайте краткую характеристику вклада Я. А. Коменского в становление научной педагогики.
3. Опишите модель элитарного образования Дж. Локка.
4. Выполните и защитите проект по одному из этапов становления педагогики как науки:
 - Первый этап: Древние времена (период народной педагогики);
 - Второй этап: Античная педагогика;
 - Третий этап: Средневековье (религиозный этап развития педагогики);
 - Четвертый этап: эпоха Возрождения;
 - Пятый этап: Научная педагогика (Я. А. Коменский, Дж. Локк).
5. Напишите реферат на тему по выбору «Зарождение педагогической мысли в работах древних философов» или «Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный».

Тема 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Практические задания:

1. Перечислите деятелей классической западноевропейской педагогики XIX века. Раскройте сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци
2. Дайте краткую характеристику педагогической системы К. Д. Ушинского.
3. Раскройте сущность идеи свободного воспитания Л. Н. Толстого.
4. Разработайте кластер «Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо» (обратить внимание на принцип естественного или свободного воспитания, труды, периодизацию, воспитание женщины и др.).
5. Заполните таблицу:

Деятель	Педагогические идеи и педагогические практики	Достоинства и недостатки педагогической идеи	Основные педагогические труды
В. да Фельтре			
Ф. Рабле			
Дж. Дьюи			
И.Ф. Гербарт			
А. Дистервег			
Г. Кершенштейнер			

6. Составьте структурно-логическую схему «Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка М. Монтессори».
7. Сделайте SWOT-анализ по педагогической системе М. Монтессори.

Указать:

- сильные стороны (S) -слабые стороны (W)
- возможности (O) -угрозы (T)

8. Дайте характеристику практической деятельности А. С. Макаренко по следующим компонентам:

- трудовое воспитание;
- самоуправленческая деятельность воспитанников;
- семейное воспитание;
- практика формирования коллектива.

Ответ оформите в виде таблицы.

9. Подберите из литературных и интернет-источников примеры из воспитательных практик в истории педагогики, исходя из изученных педагогических деятелей, различных педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме воспитания (не менее 5).

Тема 2.1 Образование как современный социокультурный феномен

Практические задания:

1. Найдите в разных источниках определение понятия «Образование». Выделите ключевые слова, входящие в данные понятия. Аргументируйте свой ответ.

2. Выполните контент-анализ понятий:

- образование как ценность;
- образование как система;
- образование как процесс;
- образование как результат.

3. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. Приведите примеры.

4. Дайте определение самообразованию. Перечислите его функции и источники. Сделайте выборку наиболее эффективным видам самообразования с примерами.

5. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.

6. На основе Кодекса Республики Беларусь об образовании составьте сравнительную таблицу «Система образования» с характеристикой каждого вида образования.

Тема 3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Практические задания:

1. Приведите и аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору) примеры из:

- художественной литературы;
- высказываний мыслителей античного периода;
- народной мудрости;
- жизни белорусских педагогов-просветителей;
- научно-методической литературы;
- мультипликационных фильмов;
- художественных фильмов и документальной научно-публицистической хроники;
- педагогических мыслей, идей и мнений педагогов новаторов (современников).

2. Перечислите свойства, характеризующие учителя как субъекта педагогической деятельности.

3. Составьте блок-схему «Структура профессиональной педагогической деятельности».

4. Ответьте на вопрос: «Какое значение имеет педагогическая профессия для Республики Беларусь?». Обоснуйте ответ.

5. Определите место и значение образования для личности, общества и государства.

Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Практические задания:

1. Перечислите универсальные компетенции педагога. Назовите условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.
2. Составьте аннотированный список научных статей по теме универсальных компетенций педагога.
3. Составьте блок-схему «Универсальные компетенции педагога».
4. Дайте определение понятиям «педагогическая этика», «педагогический такт».
5. Составьте структурно-логическую схему «Структура педагогической культуры учителя».
6. Подберите ключевые слова, относящиеся к имиджу педагога. Аргументируйте свой выбор.
7. Составьте синквейн «Профессиональный имидж педагога».
8. Напишите эссе на тему «Имидж современного педагога».

Тема 3.4 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Практические задания:

1. Назовите ведущие тенденции развития профессионального образования и дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите факторы (причины, движущие силы), которые оказывают наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога.
3. Составьте план своего профессионально-личностного самообразования и развития, включая:
 - постановку цели;
 - оценку своих возможностей;
 - определение способов достижения цели;
 - осуществление намеченного, коррекция.

Раздел: «примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы».

Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога (практическая УСР)

Цели: закрепить знания студентов о педагогической культуре учителя XXI в.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы:

Уровень 1.

1. Составить блок-схему «Универсальные компетенции педагога».
2. Составьте таблицу «Педагогическое общение», включающую сущность данного процесса и стили.

Уровень 2.

Разработать информационный буклет с рекомендациями на тему «Формирование имиджа современного педагога».

Уровень 3.

Подготовить аннотации научно-педагогических статей и других литературных источников на тему: «Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры». Привести не менее 5 источников (с указанием выходных данных).

Раздел: «примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «основы педагогики»»

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
2. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.
3. Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине.
4. Характеристика объекта и предмета педагогики. Функции педагогики.
5. Этапы становления педагогики как науки.
6. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Развитие образования и педагогической мысли в средние века.
8. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.
9. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Э. Роттердамский).
10. Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
11. Дидактическая система Я. А. Коменского. Педагогические труды.
12. Деятельность и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
13. Педагогическая концепция Дж. Локка. Модель элитарного образования.
14. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Влияние Ж. Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX-XX ст.
15. Теория элементарного обучения И. Г. Песталоцци. Сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци.
16. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX в. (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег, Р. Оуэн).
17. Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX вв.
18. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.

19. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка М. Монтессори.
20. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.
21. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи).
22. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-План, Йена-План и др.). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).
23. Педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Теория развития коллектива и ее значения.
24. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского Павлышская школа.
25. Образование как ценность, система, процесс и результат. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.
26. Основные функции образования. Современная система образования в Республики Беларусь.
27. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.
28. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.
29. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.
30. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования.
31. Ценности и принципы инклюзивного образования. Законодательные акты и иные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию в Республике Беларусь.
32. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.
33. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей. Типы учреждений специального образования.
34. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные функции учителя начальных классов.
35. Значение профессии педагога в современном обществе.
36. Структура профессиональной педагогической деятельности.
37. Основные требования к педагогической профессии XXI в. Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.
38. Сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт». Педагогическая культура учителя.
39. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога.

40. Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

41. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

42. Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

43. Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

44. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

45. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров в педагогической профессии. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

46. Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования.

47. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

48. Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

49. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Их характеристика.

50. Основные факторы, оказывающие наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога.