

УДК 376:331.548

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
С ПРОФЕССИЯМИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

А.Р. Моисеенко

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального информирования младших школьников с особенностями психофизического развития. Как важнейшая составляющая профессионального информирования рассматривается ознакомление с профессиями работников школы. Раскрываются особенности работы в данном направлении в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: младшие школьники; особенности психофизического развития; профессиональное информирование; интегрированное обучение и воспитание.

**INTRODUCING PRIMARY SCHOOLCHILDREN TO THE FEATURES
OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT WITH THE PROFESSIONS
OF SCHOOL EMPLOYEES IN THE CONDITIONS
OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING**

A. Maiseyenka

Abstract. The article is devoted to the problem of professional information of primary schoolchildren with features of psychophysical development. Familiarization with the professions of school employees is considered as the most important component of professional information. The features of work in this direction in the context of integrated training and education are revealed.

Keywords: primary schoolchildren; features of psychophysical development; professional information; integrated education and upbringing.

Различные вопросы профессионального информирования младших школьников с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) получили отражение в ряде исследований и публикаций [1–3; и др.]. Анализ научно-методической литературы позволяет увидеть, что в младшем школьном возрасте важнейшей составляющей профинформационной работы выделяется ознакомление учащихся с трудом работников школы. Первичное формирование, расширение и углубление соответствующего круга представлений рекомендуется

осуществлять как на учебных занятиях, так и в процессе внеурочной деятельности. Однако соответствующие рекомендации представлены в самом общем виде и требуют дальнейшей разработки.

Содержание информации, знакомящей учащихся с миром профессий, в т.ч. с профессиями работников школы, в определенной мере представлено в учебных программах и учебных пособиях. Формирование у учащихся представлений о труде работников школы имеет значимый воспитательный потенциал и проводится и во внеучебное время. Учитываются также то, что их труд учащиеся могут регулярно наблюдать, доступность в будущем ряда профессий работников школы разным категориям учащихся с ОПФР.

При планировании работы в данном направлении необходимо учитывать актуальное состояние соответствующих представлений учащихся. В связи с этим нами разработаны задания для их выявления.

Задание 1. Педагог, обращаясь к учащемуся, говорит: «В нашей и других школах работают учителя, воспитатели. Учитель, воспитатель – это названия профессий» и далее предлагает назвать другие профессии работников школ. После получения первого ответа задается стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии ты можешь назвать?

Задание 2. Учащемуся последовательно предъявляются реалистичные фотографии работников школ (учителя, уборщика территорий (дворника), охранника, уборщика помещений (производственных, служебных), повара, библиотекаря, воспитателя, водителя) в типичной рабочей обстановке и предлагается назвать профессии людей, которые на них изображены:

– Как называется профессия этого человека?

Определяя это задание, мы принимали во внимание, что работу и охранника, и уборщика служебных помещений, и уборщика территорий, и повара, и библиотекаря, и водителя учащиеся могли многократно наблюдать не только в учреждении образования.

Задание 3. Учащемуся предъявляются эти же изображения (одномоментно по 4 разных фотографии) и предлагается последовательно показать, где повар, учитель и т.д.

Задания 4–6. Воспроизведение сведений об уборщике территорий (дворнике):

– Назови уборочный инвентарь, который использует уборщик территорий (дворник)» (задание 4).

– Назови работы, которые выполняет уборщик территорий (дворник)» (задание 5).

– Что еще ты можешь рассказать о работе уборщика территорий (дворника)? (задание 6).

Предварительно учащимся поясняется, что уборщика территорий мы часто называем дворником.

7–9. Воспроизведение сведений о поваре:

– Ты много раз видел повара в кинофильмах, на рисунках, на фотографиях или мог наблюдать работу повара, например, в школьной столовой. Скажи, можно ли узнать повара по рабочей одежде?

Если учащийся отвечает утвердительно, то предлагается ее назвать:

- Назови рабочую одежду повара (задание 7).
- Назови работы, которые выполняет повар (задание 8)
- Что еще ты можешь рассказать о профессии повара? (задание 9)

Эти задания все или частично могут использоваться как учителями и воспитателями, так и студентами при прохождении практик для получения сведений для педагогических характеристик.

С учетом запаса представлений учащихся с ОПФР о профессиях работников школы и умений репрезентации этих представлений в устной речи уточняются задачи и содержание данного направления профознакомительной работы с отдельными из них. Этому содействует относительно небольшое количество (от 1 до 6) учащихся с ОПФР в классах интегрированного обучения и воспитания.

В организационном плане специфика этой работы в классах интегрированного обучения и воспитания определяется:

- разным содержанием программного материала (в частности, по учебному предмету «Человек и мир») для разных категорий учащихся с ОПФР, что нужно учитывать при планировании и в методике проведения учебных занятий;
- включением учащихся с ОПФР во внеучебное время в различные мероприятия, в процессе которых они получают профессиональную информацию, совместно с учащимися, которые овладевают образовательной программой начального образования (внутришкольные экскурсии, интерактивные беседы, игры и викторины и др.).

При подготовке и проведении каждого из таких мероприятий необходимо учитывать специфику восприятия, переработки, сохранения и воспроизведения информации каждым из учащихся с ОПФР и обеспечить их активность. Например, эффективным методом формирования представлений о профессиях работников школы являются наблюдения, но учащиеся с ОПФР могут испытывать объективно обусловленные затруднения в их проведении. Поэтому посредством реализации индивидуального подхода планируется помощь в выделении объектов наблюдений, их планировании, непосредственном проведении, последующем обобщении результатов.

Индивидуальный подход, учитывающий особые индивидуальные образовательные потребности, мы рассматриваем как обязательное условие эффективности ознакомления младших школьников с ОПФР с профессиями работников школы и их профессионального информирования в целом.

Список использованных источников

1. Костюк, Г. А. Профориентация как средство социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) / Г. А. Костюк // Педагогическое мастерство : материалы X Междунар. науч. конф., Москва, 20–23 июня 2017 г. / Ассоц. «Молодой ученый» ; отв. ред.: Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина, Л. Н. Вейса. – М., 2017. – С. 73–75.

2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / сост. В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.

3. Шинкаренко, В. А. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко, Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 41–44.