

УДК 373.24

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В.В. Михина

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – Е.М. Сафронова, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности детско-родительских объединений в формировании базовых национальных ценностей, как один из эффективных путей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В статье дается определение базовым национальным ценностям, детско-родительским объединениям, рассматриваются особенности формирования базовых национальных ценностей у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: детско-родительские объединения; дошкольники с интеллектуальными нарушениями; дети с ограниченными возможностями здоровья; базовые национальные ценности; нравственность.

POSSIBILITIES OF PARENT-CHILD ASSOCIATIONS IN BASE COUNTRIES FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

V. Mikhina

Abstract. This article examines the possibilities of parent-child associations in the formation of basic national values as one of the effective ways of socialization of a child with disabilities. The article defines basic national values, parent-child associations, and examines the features of the formation of basic national values in children with intellectual disabilities.

Keywords: parent-child associations; preschoolers with intellectual disabilities; children with disabilities; basic national values; morality.

С развитием интеграционных процессов в современной отечественной системе специального образования в качестве одной из наиважнейших выступает проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и включение их в систему социальных отношений. Главными ориентирами педагогического и воспитательного воздействия становятся не нарушение, а личность ребенка, актуализация ее потенциала в процессе социализации. Социально-экономическая и политическая обстановки в окружающей действительности приводят к необходимости изучения формирования базовых национальных ценностей у детей с особенностями в развитии.

Нашей исследовательской задачей было выявление особенностей формирования базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Для этого необходимо проанализировать понятие «базовые национальные ценности». Так как моральные нормы и нравственные установки являются основой личности человека, все это мы можем объединить в понятие «базовые национальные ценности». Исследователь А. Я. Данилюк считает, что нравственные установки, передающиеся через поколения, и моральные ценности, существующие в традициях русского народа, представляют собой совокупность национальных ценностей нашей страны [2].

Стоит отметить, что единого мнения относительно сущности, определения и структуры базовых национальных ценностей нет. Но А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Гулякина, Д. А. Леонтьев, Г. Оллпорт, М. Рокич, С. Л. Рубинштейн, А. В. Серый и др. признают выделение ценностно-смысловой сферы личности и понимание под этим термином важнейшего компонента структуры личности, задающего мировоззренческие установки и поведенческие стратегии. Исходя из этого, необходимо подчеркнуть, что различные социальные взаимоотношения базируются на определенных принципах, принадлежащих определенной национальной группе. Такие ценности несут в себе культурный код рассматриваемого народа и позволяют сделать вывод о национальных приоритетах. Более того, это помогает нам рассмотреть не только народ как целое социальное явление, но и проанализировать какой вектор развития был определен в конкретный исторический срез. Позволяет воссоздать «моральный образ» человека, проживающий в конкретный промежуток времени.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями является систематизированным, целенаправленным педагогическим воздействием на особого ребенка с целью социализации и интеграции в общество. Нравственное воспитание ребенка с умственной отсталостью направлено на приобщение к системе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также знакомство с культурой, традициями народов России, что формирует ценностное отношение к окружающему миру.

Скавычева Е. Н. утверждает, что детям с умственной отсталостью в отличие от детей с нормой в развитии, требуется большее количество эмоционально положительных подкреплений на начальных этапах обучения. Даже за самый незначительный поступок ребенка с нарушением необходимо хвалить, так как он еще не сталкивался с одобрением со стороны окружающих. Нарушение эмоционального фона у таких детей влияет на эмоциональное взаимодействие со взрослым, что приводит к отсутствию предпосылок к формированию нравственных представлений на момент поступления в дошкольное учреждение. Это подтверждает необходимость проведения коррекционной работы в условиях детского сада [5].

Особенностями формирования базовых национальных ценностей дошкольников с интеллектуальными нарушениями является: а) низкий уровень представлений о принятых социальных нормах в обществе; б) трудности в формировании обобщающих понятий, т.е. объединение составляющих в единое

целое осложнено; в) отсроченное начало периода заинтересованности детей в изучении понятий нравственности и устройства общества; г) незрелость эмоционально-волевой сферы; д) дети действуют исходя из указаний взрослых, не осознавая причины поступков.

Стоит отметить, что социальная среда выступает источником развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Современные исследования подтверждают зависимость влияния семьи на развитие ребенка. При этом, чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения в развитии у ребенка. Алмазова А. А. рассматривает взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, как способ организации совместной деятельности между субъектами, построенный на взаимопонимании и сотрудничестве. Это подразумевает контакт и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем и контроль. В случае родителей ребенка с ОВЗ подобная модель формируется в результате психокоррекционной воспитательной работы, которую проводят специалисты [1].

Понятие «детско-взрослое сообщество» в педагогической литературе используется для обозначения объединения педагогов, при этом используются взаимозаменяемые понятия «сообщество» и «общность». Крылова Н. Б. писала о важности таких сообществ в ключе важного элемента гуманистических концепций в педагогике постсоветского времени. Она рассматривала выбранное понятие, как пространство для формирования личности и нравственных качеств человек. Шустова И. Ю. отмечает, что в детско-взрослой общности происходит развитие ребенка под влиянием воспитателей и родителей. Такая общность характеризуется неформальными связями и отношениями, развивается как самостоятельный групповой субъект. Ведь рассматриваемая общность возникает в рамках социального института и функционирует согласно своим законам развития [6].

Детско-родительские объединения имеют огромный потенциал в поддержке и воспитании у детей национальных ценностей, одновременно с этим происходит интеграция данных ценностей в образовательный процесс посредством игр, заданий, упражнений и различных проектных работ. Проанализировав опыт педагогов-практиков, можно выделить следующие методы и формы работы в детско-родительских объединениях в процессе формирования базовых национальных ценностей:

- систематические встречи родителей и педагогов, а также проведение занятий по типу «родитель-ребенок», на которых присутствует педагог-психолог. Все это происходит с целью гармонизации внутрисемейных отношений, а также распространения положительного опыта воспитания среди семей;

- создание совместных чатов для педагогов и родителей, посвященных проблемам воспитания нравственных качеств для обсуждения возникающих проблем. Главное преимущество такой формы взаимодействия в быстрой и качественной обратной связи, что отвечает современным запросам общества. Появляется возможность не только в решении насущных проблем, но и в распространении информации со стороны педагогов;

– проведение социально-патриотических акций и реализация волонтерских проектов. Совместные дела, где у каждый участник объединен общей целью, помогают создать благоприятную атмосферу и взаимопонимание.

Интеграция базовых национальных ценностей в образовательный процесс создает мост между домом и детским садом, делая родителей активными участниками воспитательного процесса. Это помогает усвоить детям моральные и этические нормы. Ведь необходимым условием для эффективного воспитания ценностей дошкольников является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего партнерские и сотруднические взаимоотношения педагогов, родителей и детей.

В соответствии с поставленными задачами на основе теоретического анализа нами получены следующие результаты: к возможностям детско-родительских объединений при организации работы по формированию базовых национальных ценностей с детьми с интеллектуальной недостаточностью относят: 1) вовлечение родителей в досуговую деятельность коррекционного учреждения, связанную с изучением традиций и истории, что способствует эмоциональной привязанности к семейным ценностям; 2) расширение социального опыта детей благодаря активному участию родителей, что стимулирует применение норм и правил на практике; 3) установление контакта между организацией и семьей с целью преодоления возможных трудностей в формировании базовых ценностей у детей с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, сфера образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Список использованных источников

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.]. – М. : Московск. пед. гос. ун-т, 2022. – 208 с.

2. Гончарова, Е. Л. Помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира в контексте новых стандартов образования детей с ОВЗ / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская [и др.] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – № 17. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Народное образование. – 2010. – №. 1. – С. 39–46.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2010. – 416 с.

5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

6. Крылова, Н. Б. Проблема индивидуализации ребенка в образовании: преодоленные и не преодоленные барьеры / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования – 2017. – № 1. – С. 183–198.

7. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина [и др.] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/> (дата обращения: 04.02.2025)

8. Скавычева, Е. Н. Нравственное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста / Е. Н. Скавычева // Педагогический вестник. – 2020. – № 14. – С. 104–106.

9. Хайдарпашич, М. Р. К обоснованию необходимости формирования представлений о ценностях у дошкольников с нарушениями развития / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2013. – №. 3. – С. 58–65.

10. Шустова, И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка / И. Ю. Шустова // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2023. – Вып. 28. – С. 51–61.