

УДК 159.922.76-056.36-053.6

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

А.А. Минич

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Н.В. Чурило, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается актуальность вопроса по изучению особенностей подростков с аутизмом. Приводятся данные исследований о возможностях адаптации и включения подростков с расстройствами аутистического спектра в социум. Подробно разбирается специфика психофизической, психосоциальной и когнитивной сфер развития подростков с расстройствами аутистического спектра и выявляются присущие для них особенности в каждой из сфер развития.

Ключевые слова: подростковый возраст; расстройства аутистического спектра; психофизическое развитие; психосоциальное развитие; когнитивное развитие.

STUDYING THE CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WITH ASD: THE RELEVANCE OF THE PROBLEM

A. Minich

Abstract. The article discusses the relevance of the issue of studying the characteristics of adolescents with autism. The article presents research data on the possibilities of adaptation and inclusion of adolescents with autism spectrum disorders in society. The specificity of psychophysical, psychosocial and cognitive spheres of development of adolescents with autism spectrum disorders is analysed in detail and the peculiarities inherent to them in each of the spheres of development are revealed.

Keywords: adolescence; autism spectrum disorders; psychophysical development; psychosocial development; cognitive development.

Актуальность изучения особенностей развития подростков с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обусловлена тем, что на сегодняшний день данная возрастная группа недостаточно изучена, не в полной мере раскрыты особенности психофизического, психосоциального и когнитивного развития подростков с аутизмом, отмечается необходимость разработки эффективных подходов к их социализации, обучению и интеграции в общество.

По данным Всемирной организации здравоохранения, сегодня каждый 100-й ребенок имеет РАС, однако не существует ни одной статистики, содержащей

информацию о количестве подростков с диагностированным аутизмом и способствующей разработке долгосрочных программ поддержки, включая социальную адаптацию и профессиональное обучение подростков и в дальнейшем девушек и юношей с РАС. Вместе с тем, следует отметить, что подростковый возраст является критическим этапом в жизни любого человека и требует повышенного внимания со стороны специалистов различного профиля. Особую актуальность данная проблема имеет в контексте подготовки подростков с РАС к взрослой жизни для определения жизненных ориентиров и формирования жизненных ценностей.

В исследованиях М. de Myer (1973), Л. Lotter (1974), М. Rutter (2005, 2010) было выявлено, что 20–25 % детей с РАС имеют, в целом, хороший прогноз развития и обладают высоким потенциалом, чтобы адаптироваться к более сложным социальным условиям взрослой жизни. При этом, по мнению исследователей, только 25 % детей с аутизмом могут во взрослом возрасте жить полностью самостоятельно и независимо. Значительное число подростков с РАС нуждаются в психолого-педагогической поддержке и сопровождении [1].

По данным исследования «Health Perspect», у 10–20 % подростков с аутизмом наблюдается утрата ранее приобретенных навыков, отмечается чрезмерная сенсорная чувствительность, ранимость, повышается риск развития тревожности, а также появления депрессии [3]. Однако большая часть подростков с РАС, по оценкам специалистов в диапазоне 55–65 %, остается вне фокуса внимания специалистов и исследователей. Прогноз развития для данной группы подростков может варьироваться от плохого до удовлетворительного, а диапазон коэффициента интеллекта (IQ) – от тяжелой интеллектуальной недостаточности до нормального умственного развития. Значительно различается у подростков с РАС развитие социальных и коммуникативных навыков.

Подростковый период для человека является значимым этапом, связанным с обретением внутренней взрослости, эмоциональной самостоятельности и личностной рефлексии. Этот возраст является важнейшим с точки зрения развития идентичности и самосознания, так как в данный период могут проявиться как плодотворные тенденции, так и нарастающие трудности социального развития. Период пубертата становится еще более сложным ввиду того, что на фоне типичных для подросткового возраста кризисов, у подростков с РАС проявляются нарушения в психофизическом развитии, обостряются трудности психосоциального развития, в том числе сложности в коммуникации, эмоциональной регуляции, адаптации к меняющимся условиям окружающей среды. Кроме того, у подростков с РАС на этом этапе перехода от детства к взрослости, могут проявляться различные коморбидные состояния, такие как эпилепсия, тревожные расстройства, депрессия или поведенческие нарушения.

Следует отметить, что психофизическое развитие подростков с аутизмом имеет свои особенности. Согласно данным исследований «Autistic psychology», подростки с РАС могут позже вступать в период пубертата, отстают в гормональном развитии, наборе веса и роста. В данный возрастной период особая «миловидность» подростка с РАС может смениться выраженной диспропорцией

черт, отмечаются случаи возникновения эндокринной патологии. Вместе с тем, для данного возраста характерно улучшение регуляторного компонента деятельности, снижение возбуждения, импульсивности, которое присуще детям с аутизмом в более раннем возрасте, нарастание инертности и пассивности.

В когнитивной сфере у подростков с аутизмом сохраняется особый стиль познавательной деятельности – недостаточная активность в работе с информацией, сложности в ее структурировании и организации, трудности направленного осмысления [1], что сказывается на работе памяти. Воспоминания у подростков с РАС, как правило, чрезвычайно яркие, но обрывочные, и понять их, связать с конкретной ситуацией часто очень трудно для собеседника. Результаты исследований показали, что эффективность выполнения различных типов когнитивных задач у подростка с РАС коррелирует с общими количественными показателями уровня интеллектуального развития. Подростки с аутизмом, демонстрирующие низкий и средний уровень интеллекта, показывают более высокие результаты при выполнении невербальных тестов, тогда как испытуемые с более высокими показателями интеллектуального развития достигают наилучших результатов в вербальных заданиях и испытывают большие трудности при выполнении невербальных тестов [2].

Данные исследователей, характеризующие особенности эмоциональной сферы подростков с РАС, позволяют говорить о достаточно вариативном диапазоне проявлений. Так, с одной стороны, у подростка с РАС агрессия и аутоагрессия могут проявляться реже, а, с другой стороны, агрессивные проявления имеют более бурное течение и могут представлять опасность, как для подростка, так и для окружающих. По мнению исследователей, менее актуальными становятся страхи, однако ранимость и тревожность подростка приобретают более выраженный характер [1].

Эмоциональный опыт подростка с РАС все еще остается фрагментарным и плохо организованным. Это выражается в нарушении развития целостной картины мира, представлений о себе, а также в сохранении детской наивности в подростковом возрасте [1].

Согласно данным исследований, в большинстве случаев, к подростковому возрасту стереотипии в поведении подростка проявляются с меньшей частотой и интенсивностью по сравнению с более ранними возрастными периодами, так как ребенок чувствует себя более уверенно и легче соглашается попробовать что-то новое. В результате, у подростка появляется желание вступать в межличностное общение, что, в свою очередь, способствует развитию психосоциальной сферы [2].

К 14–15 годам у подростков с РАС пробуждается усиленный интерес к другим людям. Часто в подростковом возрасте они начинают считать своими друзьями людей, просто оказавших им внимание. Такое «наивное» поведение подростка с РАС часто способствует появлению насмешек, провокаций и манипуляций со стороны сверстников. Вместе с тем, выраженная потребность в упорядоченности и стабильности ситуации, повышенная чувствительность к резким изменениям внешних условий, негибкость в межличностных отношениях, стереотипность речевых высказываний, навязчивое обращение к одним темам

и деталям – эти проявления по-прежнему свойственны подросткам с аутизмом и создают значительные барьеры в социальном взаимодействии со сверстниками [2].

Специалисты отмечают, что в развитии подростка с аутизмом могут появляться существенные положительные изменения. Так, в 40 % случаях у подростков наблюдается улучшение поведения, происходит приобретение социальных навыков. По данным исследований, к 13–14 годам у подростков накапливается набор инструментальных жестов и словесных форм вежливости, появляется способность вступать в коммуникацию и поддерживать разговор. У подростков с синдромом Аспергера высокой интенсивностью характеризуется сектор развития социальных навыков. Подростки с синдромом Аспергера, по оценкам специалистов, во взрослой жизни смогут жить самостоятельно, обучаться в ВУЗе и построить собственные семьи [3].

Все вышеперечисленные особенности подросткового возраста обуславливают значительный интерес специалистов к вопросам, касающимся подростков с РАС. Однако, на данный момент некоторые аспекты психического и социального функционирования подростка с РАС являются своеобразным «серым» пятном в науке и практике. Так, в настоящее время недостаточно изучена возрастная эволюция аутистических расстройств, а также отмечается недостаточность исследований в области психолого-педагогического сопровождения подростков с РАС. В частности, требуют более глубокого изучения вопросы формирования самосознания подростка с РАС, развития его психосексуальной и гендерной идентичности, представлений о себе и своем будущем, самооценочных суждений и личностной рефлексии.

Таким образом, изучение особенностей развития подростков с аутизмом представляет собой актуальную и комплексную задачу, требующую междисциплинарного подхода. Результатом исследовательской и практической работы по данной проблеме может быть разработка эффективных стратегий поддержки подростков с РАС, направленных на развитие их академической успеваемости, эмоциональной регуляции и социальных навыков, которые являются основой для социальной адаптации подростков с РАС, расширения их социального функционирования, включения в общество в качестве полноценных социальных партнеров.

Список использованных источников

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. – М. : Теревинф, 2005. – 225 с.
2. Костин, И. А. Клуб подростков и взрослых с последствиями раннего детского аутизма / И. А. Костин. – М. : Дефектология, 2000. – С. 63–70.
3. Малинина, Е. В. Аутистические расстройства в подростковом возрасте. Психиатрия / Е. В. Малинина, И. В. Забозлаева, А. А. Сединкин. – М. : ГБУЗ Психиатрическая больница № 3 им. Гиляровского, 2016. – С. 19–26.