

УДК 376.112.4

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

К.С. Мартынова

Государственный социально-гуманитарный университет (Коломна)

Научный руководитель – О.А. Погодина, канд. филол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлена модель региональной школы волонтеров социальной инклюзии, направленной на создание устойчивой инклюзивной среды в образовании. Модель включает три взаимосвязанных модуля: теоретический (изучение основ инклюзии, правовых аспектов), практический (тренинги по коммуникации, стажировки и НКО) и проектный (разработка адаптивных программ и мероприятий).

Ключевые слова: региональная школа волонтеров; социальная инклюзия; инклюзивное образование; волонтерские инициативы; образовательное пространство.

REGIONAL SCHOOL OF VOLUNTEERS OF SOCIAL INCLUSION AS A FORM OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

K. Martynova

Abstract. The article presents a model of the regional school of volunteers for social inclusion (SSVI) aimed at creating a sustainable inclusive environment in education. The model includes three interconnected modules: theoretical (study of the basics of inclusion, legal aspects), practical (communication trainings, internships and NGOs) and project (development of adaptive programs and events).

Keywords: regional school of volunteers; social inclusion; inclusive education; volunteer initiatives; educational space.

В последние годы социальная инклюзия становится важной частью образовательного процесса. Создание Региональной школы волонтеров социальной инклюзии (далее – ШВСИ) в Московской области представляет собой значимый шаг к формированию инклюзивного образовательного пространства, в котором учитываются интересы и потребности всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В начале XX века дети с ОВЗ действительно часто оказывались исключенными из общественных мероприятий и образовательных возможностей. Система образования часто делила детей на «здоровых» и «инвалидов», что способствовало формированию стереотипов и недостаточному пониманию их потребностей.

Социальная инклюзия – это процесс создания общества, в котором каждый человек, независимо от своих различий, имеет равные возможности для полноценной жизни и участия во всех сферах общественной жизни. Ключевой принцип социальной инклюзии – уважение к разнообразию и признание ценности каждого человека. Любой ребенок действительно является уникальной личностью с различными потребностями. Поэтому родителям и педагогам важно применять гибкие методы, чтобы удовлетворить эти потребности в процессе воспитания и обучения. Инклюзивные мероприятия для детей основываются на методологии, которая направлена на индивидуальный подход к детям с особенностями здоровья.

Такой подход позволяет создавать комфортную и поддерживающую среду, где каждый ребенок может развиваться на своем уровне, получать образование и участвовать в общественной жизни. Инклюзия способствует не только социальной адаптации детей, но и формированию толерантности и понимания среди всех участников образовательного процесса.

Волонтеры играют важную роль в поддержке детей с особыми потребностями. Они могут оказывать помощь в учебном процессе, организовывать дополнительные занятия и мероприятия, что способствует социализации детей. Волонтерская деятельность также помогает формировать у волонтеров навыки взаимодействия с разными группами людей и развивает эмпатию. В региональной ШВСИ проходят обучение более 500 волонтеров со всего региона.

Региональная ШВСИ в Московской области была создана для подготовки волонтеров, готовых работать с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Целью школы является обучение волонтеров основам инклюзивного образования, организация практических мероприятий для волонтеров и детей, использование проектной деятельности для реализации навыков и умений, полученных в ходе обучения. Одной из главных задач является подготовка волонтеров, которые готовы поддерживать инклюзивные практики в образовательных учреждениях. В соответствии с концепцией инклюзии, каждый ребенок обладает правом на образование, независимо от своих физических, интеллектуальных или эмоциональных способностей. Участие в ШВСИ предоставляет волонтерам качественные знания и практический опыт, что значительно повышает их эффективность в организации и проведении проектов, направленных на социальную инклюзию.

По окончании обучения волонтеры принимают участие в Форуме волонтеров социальной инклюзии, где они имеют возможность обменяться опытом, проанализировать полученные знания и внедрить лучшие практики в области волонтерства. Конкурсные номинации на форуме способствуют не только профессиональному развитию волонтеров, но и созданию атмосферы сотрудничества и поддержки среди участников, что очень важно для продвижения идей инклюзии в Подмосковье.

Организация подготовки (теоретической и практической) представителей аудитории студенчества Московской области для участия в добровольческой деятельности с людьми с инвалидностью и ОВЗ. Программы обучения в школе включают теоретические и практические занятия, на которых волонтеры изучают

основы психологии, педагогики и методики работы с детьми с ограниченными возможностями. Также проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Направления работы:

- 1) образовательное (организация подготовки; содействие в обеспечении дальнейшего развития волонтерского движения среди социальных партнеров);
- 2) социальное (организация мероприятий, направленных на поддержку социально-значимых идей, развитие социальной помощи и поддержки инвалидов и людей с ОВЗ, культурно-досуговой деятельности и т.п.);
- 3) психолого-педагогической поддержки;
- 4) аналитическое (обобщение опыта обучения и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерского движения социальной инклюзии).

Специалисты в области инклюзивного образования разработали три этапа организации обучения:

- 1 этап: теоретический (изучение основ инклюзии, правовых аспектов);
- 2 этап: практический (тренинги по коммуникации, стажировки и НКО);
- 3 этап: проектный (разработка адаптивных программ и мероприятий).

Важным для успешного внедрения инклюзивного образования является подготовка педагогов. В Московской области разработаны специальные программы повышения квалификации для учителей, которые включают обучение методам работы с детьми с особыми потребностями. Это позволяет педагогам более эффективно адаптировать учебный процесс к нуждам всех учащихся.

Обеспечение физической доступности образовательных учреждений – еще один важный аспект инклюзии. В Московской области проводятся работы по адаптации школ и детских садов для детей с ОВЗ. Это включает установку пандусов, лифтов и других необходимых средств для обеспечения доступа. Волонтеры ведут активную работу в разных образовательных учреждениях.

Волонтеры предоставляют необходимую поддержку людям с ограниченными возможностями, помогая им в повседневной жизни. Это может включать помощь в передвижении, организации досуга, сопровождение на мероприятия и занятия. Благодаря этому люди с особыми потребностями могут более активно участвовать в жизни общества. Волонтеры помогают формировать сообщества, где люди с различными способностями могут общаться и взаимодействовать друг с другом. Это создает атмосферу поддержки и понимания, что способствует лучшей интеграции таких людей в общество.

Во многих регионах России действуют программы сопровождения для людей с ограниченными возможностями. Волонтеры помогают им посещать образовательные учреждения, культурные мероприятия и спортивные соревнования, что способствует их социальной интеграции.

Организация спортивных мероприятий для людей с особыми потребностями также является важной частью работы волонтеров. Эти мероприятия не только способствуют физической активности, но и помогают развивать командный дух и уверенность в себе у участников.

Волонтеры активно участвуют в организации культурных мероприятий, таких как выставки, театральные постановки и концерты, которые включают людей с ограниченными возможностями. Это создает возможности для самовыражения и демонстрации талантов этих людей.

Несмотря на значимость работы волонтеров в сфере социальной инклюзии, они сталкиваются с рядом проблем: недостаток ресурсов (многие волонтерские организации испытывают нехватку финансирования и материальных ресурсов для реализации своих проектов); общественное восприятие (существуют стереотипы и предвзятости по отношению к людям с ограниченными возможностями, которые могут препятствовать их интеграции); отсутствие подготовки (не все волонтеры имеют достаточную подготовку для работы с людьми с особыми потребностями, что может снижать эффективность их деятельности).

Работа волонтеров в сфере социальной инклюзии является важным аспектом создания более справедливого и доступного общества. Их усилия помогают преодолевать барьеры и стереотипы, а также способствуют интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Для повышения эффективности этой работы необходимо улучшать подготовку волонтеров, а также обеспечивать их необходимыми ресурсами.

Список использованных источников

1. Погодина, О. А. Практики организации и проведения инклюзивных мероприятий / О. А. Погодина : материалы пула науч.-практ. конф., Керчь ; Керченский гос. морской технолог. ун-т. – Керчь : КГМТУ, 2024. – С. 1096–1101.
2. Широких, О. Б. Профессионально-личностная подготовка будущего педагога: на пути к открытому образовательному пространству / О. Б. Широких // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 31–37.
3. Штыркова, Т. В. Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области / Т. В. Штыркова // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 31 мая–2 июня 2018 г. ; Гос. соц.-гуманит. ун-т. – Коломна : ГСГУ, 2018. – С. 465–467.