

Реформирование системы образования РБ через внедрение многоуровневого дифференцированного обучения в учебных заведениях

С.Е. Покровская

В процессе реформирования стало заметно проявляться смещение технократического подхода, существовавшего в системе образования Республики Беларусь, в сторону гуманитарного, как основного способа развития личности учащегося. В системе школьного образования обозначилась устойчивая тенденция перехода от всеобщего и обязательного к дифференцированному и индивидуальному обучению учащихся.

К концу 80-х годов в системе образования этот подход оформился как дифференцированное обучение учащихся и стал одним из ведущих направлений в отечественной педагогике, которое полностью затронуло среднюю общеобразовательную школу. В качестве психолого-педагогического эксперимента организация дифференцированного обучения учащихся была осуществлена в средних общеобразовательных школах Октябрьского района г. Минска в период 1989–1990 гг. под руководством сотрудников кафедры психологии педагогического института имени М. Горького (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Рожина Л.Н.). По результатам психолого-педагогического эксперимента была организована и проведена республиканская конференция «Разработка теоретических основ и реализации дифференцированного обучения в школах республики» (Минск 1990).

В 1992–1995 гг. в Областном институте усовершенствования учителей (ОИ-УУ) на кафедре педагогики, психологии и частных методик, автором был разработан и прочитан спецкурс: «Дифференциация и индивидуализация обучения учащихся в школе».

В дальнейшем проблема дифференциации и индивидуализации процесса обучения учащихся была затронута и развита на международной конференции «Образование XXI века: проблемы повышения квалификации работников образования» (Минск, 1993 г.). Несмотря на то, что дифференцированное и индивидуальное обучение учащихся введено практически в каждой средней общеобразовательной школе, многие теоретические и практические аспекты этого явления изучены недостаточно.

Частично заполняли этот пробел занимались разработкой практических аспектов организации дифференцированного обучения учащихся на курсах педагогов-исследователей, организованных лабораторией непрерывного образования (научный руководитель – А.П. Сманцер) при Республиканском институте усовершенствования учителей в период 1993–1995 гг.

Итак, в системе национального образования РБ в настоящее время разрабатывается проблема как с помощью условий, которые создает организация системы дифференцированного обучения в средних общеобра-

зовательных школах и учебных заведениях нового типа индивидуально развивать личность каждого учащегося. Решение этой проблемы позволит, по мнению, специалистов, успешно и эффективно осуществить реформу национальной системы образования в целом.

Профессиональное развитие практического психолога в системе образования.

Основные этапы

С.В. Понасенкова

В системе образования, в связи с его гуманизацией, обращенностью к личности ребенка, его индивидуальности, помощи в его формировании и развитии, появилась потребность в создании психологической службы в школах и необходимость в подготовке педагогов-психологов высокой квалификации. Современной школе необходим теоретически грамотный практический психолог, владеющий методикой и методологией профессиональной деятельности, практическим умениям и навыкам самостоятельной работы. Некоторые ученые считают, что психологическая служба в школе оказалась малоэффективной. Результаты работы психолога малозаметны в масштабах школы и низко оцениваются учителями. Исследование Н.И. Олифинович показало, что практических психологов-профессионалов в системе образования небольшое количество, так как школьная психологическая практика находится в ситуации кризиса, проявлением которого стал частичный уход из школы психологов-профессионалов. Выделяют причины кризиса:

1. Долгое время отечественная психология базировалась на естественнонаучной парадигме, предполагающей объективный подход к другому человеку, но такой подход оказался узким для психологической практики. Он не позволяет изучить и понять человеческую субъективность. Эта проблема решается в рамках гуманитарной парадигмы, так как гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, его жизненным ценностям и смыслом жизни. Происходит переход от первой парадигмы ко второй.

2. Трудности в самой системе деятельности (нет единой модели деятельности практического психолога). В различных авторских концепциях в той или иной степени проработаны методологические или содержательные аспекты, но не предложено целостного подхода, органично увязывающего теоретические основы с содержательными и организационно-методическими компонентами деятельности школьного психолога. Не обозначены место и роль его деятельности в единой учебно-воспитательной системе того или иного учреждения. В основном в этих моделях работа психолога рассматривается как приложение психологии к педагогической сфере, но нет собственно психологической практики, то есть особой социальной сферы психологических услуг. Как отмечает