

вершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, центры занятости населения и т.д.);

4) открытие (в перспективе) специальных центров, в которых выпущенные на свободу молодые люди смогут получить социально-психолого-педагогическую и правовую помощь.

Таким образом, сегодня существует необходимость выхода на новый качественный уровень осуществления процесса реабилитации молодых людей, нарушивших уголовный закон, социально-педагогического и правового сопровождения несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы и освобожденных из них, создания единого реабилитационного пространства.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 1-2 КЛАССАХ

*О.А. Науменко, В.В. Кузьменко
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

В настоящее время предмет «Человек и мир» в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) занимает особое место среди других учебных дисциплин. В качестве основной идеи предмета выступает идея формирования у младших школьников с особенностями психофизического развития системы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения детьми опытом социализации на ранних этапах развития [1]. Предмет «Человек и мир» через содержание и организацию занятий представляет большие возможности для проведения коррекционно-развивающей работы, эффективность которой влияет на показатели обучаемости детей, которые овладевают системой понятий, отражающих сложные связи между предметами и явлениями реальной действительности, знакомятся с реальными предметами, объектами, явлениями окружающего мира и усваивают их [4].

Однако, при проведении уроков по предмету «Человек и мир» в специальной школе возникают особые трудности, связанные со сниженной познавательной активностью детей, бедностью практического опыта, затруднениями в анализе и понимании явлений действительности, отсутствием готовности к решению познавательных задач [5;6].

Исходя из вышесказанного, необходимо искать дополнительные пути, способствующие повышению коррекционного значения уроков. Одним из таких путей, на наш взгляд, является метод наглядного моделирования, который, являясь специфической формой опосредствования мыслительной деятельности в школьном возрасте, выступает как одна из общих интеллектуальных способностей.

Проблема использования наглядного моделирования на уроках «Человек и мир» в школе для детей с ТНР в специальной литературе изучена недостаточно, сведений о применении различных видов знаково-символической деятельности на уроках «Человек и мир» мало. Исходя из этого, новизна и недостаточная изученность вопроса об использовании наглядного моделирования в процессе обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в курсе «Человек и мир» определили рамки нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей использования наглядного моделирования на уроках «Человек и мир» у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Исследование осуществлялось на базе специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР № 18 и средней общеобразовательной школы № 174 г. Минска. Всего в эксперименте приняли участие 48 детей: 24 ребенка с ТНР, 24 нормально говорящих ребенка. Возраст испытуемых - 6-9 лет.

Для изучения особенностей использования наглядного моделирования была разработана специальная методика, включающая два блока заданий (для 1 и 2 классов), состоящие из трех серий заданий:

- задания, направленные на выявление уровня сформированности умений и навыков работы с таблицами;
- задания, направленные на выявление особенностей использования элементов схематизации;
- задания, направленные на изучение уровня сформированности элементов кодирования.

На основании полученных результатов были выделены 3 основных уровня сформированности наглядного моделирования у младших школьников с ТНР.

Низкий уровень характеризуется значительными трудностями в понимании инструкции, несформированностью навыков работы с таблицами, неумением использовать элементы схематизации, кодирования в своей деятельности. Действия детей, относящихся на данном уровне, отличаются неосознанностью, отсутствием логики, самостоятельности, смысла и оречевления. Отмечается недостаточный объем знаний детей, что, в свою очередь, влияет на качество выполнения задания. Требуется активная (стимулирующая, организующая) помощь экспериментатора.

Средний уровень сформированности наглядного моделирования характеризуется пониманием инструкции, незначительными затруднениями при работе с таблицами, недостаточной степенью использования элементов схематизации и кодирования. Действия детей отличаются достаточной активностью, самостоятельностью и оречевлением, однако часто требуется активная помощь экспериментатора из-за неполных и недостаточно четких знаний по предмету.

Высокий уровень определяется пониманием инструкции, достаточной сформированностью умений и навыков при работе с таблицами, высокой степенью использования элементов схематизации (стрелки, линии) и кодирования (цифры). Действия детей отличаются осознанностью, самостоятельностью, активностью. Знания по предмету характеризуются сформированностью, четкостью, полнотой.

Средние значения показателей вышеуказанных уровней отражены в таблице.

Таблица

Сравнительная оценка младших школьников в соответствии с уровнями сформированности наглядного моделирования в результате выполнения всех серий заданий (%)

Категории младших школьников	Уровни сформированности наглядного моделирования			Итого
	низкий	средний	высокий	
Дети с ТНР	53	25	22	100
Нормально говорящие	3	31	66	100

В большинстве случаев дети с ТНР обладают низким уровнем сформированности наглядного моделирования (53 % детей), что свидетельствует о проблемах в области коррекционно-педагогической работы на уроках «Человек и мир»: педагогами роли наглядного моделирования в процессе речевого и психического развития ребенка, в усвоении и систематизации учебных знаний, умений и навыков при обучении данному предмету.

Таким образом, полученные данные привели к убеждению, что следует эффективнее использовать прием наглядного моделирования на уроках «Человек и мир». С нашей точки зрения, этому будет способствовать: использование дидактических игр [3], упражнениях, заданий, опорных схем, таблиц и их комплектов, моделей, макетов, муляжей демонстрационных карт-планов, наглядных опор (схем-планов) описания предметов, метода моделирования реальных ситуаций [2], экологического моделирования (создание графических и динамических схем), способствующих как речевому, так и умственному развитию младших школьников с ТНР.

Список литературы

1. Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Новый курс «Мир и человек» для начальной школы (1-4) // Начальная школа, 1997, № 10. – С. 38–42.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие – Мн., 2002. – 230 с.
3. Гуляквич Г.Ф. Игры по ознакомлению с окружающим миром: Кн. для учителя. – Мн., 1991. – 40 с.
4. Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с трудностями в обучении: подготовит. 4 классы / О.Х. Серединская. – Мн., 2002. – С. 35–72.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Е.А. Носова

Могилев, УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Эффективность деятельности социальных педагогов определяется полнотой реализации важнейших профессиональных функций. Среди них особое место занимает профилактическая или превентивно-предупредительная функция. В определенной мере ее можно рассматривать как центральную системообразующую отличительную функцию социального педагога. В качестве таковой в социальной работе с детьми и семьями выступает коррекционно-реабилитационная. Важнейшими критериями подготовленности социальных педагогов к реализации в своей деятельности профилактической функции выступают знание причин детского неблагополучия и умение их выявлять, минимизировать, устранять. У преобладающего большинства детей причины отклонений от социальных норм кроются в семье.

В современном обществе, как в нашей республике, так и за рубежом обостряется проблема неустойчивости и даже деградации семьи – первейшего и сильнейшего института воспитания человека. Число лиц, вступающих в брак, уменьшилось за последние 10 лет почти на 1/3, а число разводов увеличилось на 35%. Продолжает расти число детей, рожденных вне брака, сохраняется тенденция роста неблагополучных и асоциальных семей. Почти массовым становится внутрисемейное неблагополучие. Следствие этого – социальное сиротство, детский алкоголизм, наркомания, правопреступность и другие девиации. Все это ведет к еще более чреватым своим последствиями явлению – массовому торможению в интеллектуальном развитии детей и подростков, т.е. к децелерации.