

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Н.Л. Журик

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Е.М. Ишмуратова, канд. пед. наук

Аннотация. В статье рассматриваются варианты оказания коррекционной помощи воспитанникам с аутизмом в период подготовки к школьному обучению. Автор предлагает разделять направления работы учителя-дефектолога в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Ключевые слова: воспитанники с расстройствами аутистического спектра; направления коррекционной работы; подготовка к обучению в школе.

FEATURES OF CONSTRUCTION OF CORRECTIVE WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

N. Zhurik

Abstract. The article considers options for providing remedial assistance to pupils with autism during the period of preparation for school education. The author proposes to divide the work of the special teacher according to the individual abilities of the child.

Key words: pupils with autism; directions of correction work; preparation for learning in school.

На сегодняшний день вопросам подготовки к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) уделяют большое внимание. Стоит отметить, что обследование ребенка с РАС на готовность к обучению должно быть всесторонним, и важно понимать, что ребенок с РАС может проявлять навыки готовности в дошкольном возрасте, но испытывать значительные трудности в их использовании при адаптации к новым условиям школы. Именно преемственность в работе дефектолога учреждения дошкольного образования (далее – УДО) и учителя-дефектолога учреждения общего среднего образования позволяет сократить время на адаптацию ребенка к новым условиям.

Обучающийся с РАС может не проявлять свои речевые навыки в период адаптации к школе. Знание об уровне речевого развития позволяет учителю-дефектологу учреждения среднего образования учесть его возможности и продумать варианты привлечения ребенка к коммуникации и использованию наработанных речевых навыков. Если ребенок пользуется дополнительными средствами коммуникации, то педагоги школы смогут заранее подобрать

соответствующий вид коммуникации, что, безусловно, облегчит процесс адаптации ребенка.

Отметим, что практика взаимодействия учителя-дефектолога УДО и учителя-дефектолога учреждения общего среднего образования (общего или специального) не распространена. Формой такого вида преемственности может выступать, с нашей точки зрения, так называемая карта выпускника дошкольного образования, которую заполняют: учитель-дефектолог, воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог. В данной карте возможно отражение уровня речевого, когнитивного развития обучающегося с РАС, особенности поведения и уровня сформированности социальных навыков.

В своей работе уровень речевого развития мы оценивали по показателям рекомендуемым Н. Н. Балъ [1], в том числе и степень овладения элементами грамоты. Обучающиеся с РАС испытывают трудности в овладении грамотой, а в дальнейшем значительные проблемы с формированием навыков чтения и письма, многие отказываются от выполнения заданий по данным учебным дисциплинам не только потому, что имеют низкий уровень мотивации к обучению, но и потому, что данные навыки для них являются слишком абстрактными.

Также при проведении обследования мы учитывали уровень сформированности навыков коммуникации и взаимодействия, который оценивали по показателям, представленным в исследовании А. В. Хаустова [3].

Для успешного обучения в школе необходимо иметь четкие представления об уровне сформированности элементарных математических представлений у обучающегося с РАС. Дети с РАС стараются избегать ситуации неуспеха и, соответственно, знание о его способностях позволят оказать ему своевременную помощь в овладении математикой на доступном для него уровне. Необходимо учитывать уровень сформированности представлений о количестве и счете, величине, геометрических фигурах и форме предметов, умения ориентировки в пространстве, ориентировки во времени и др.

При исследовании познавательного развития в качестве одного из направлений использовались критерии оценки сформированности математических категорий, выделенные Н. С. Цырулик [4], в том числе пространственно-временные представления, которые вызывают затруднения у обучающихся с РАС. Важно обследовать следующие навыки: умение определять расположение предметов в пространстве; пространственные отношения между предметами; ориентация в горизонтальной плоскости листа бумаги; направление движения на рисунке; умение определять и называть свое направление движения; определять темп движения; пользоваться схемами пространства; определять стороны предмета; определять в последовательном изображении объектов, что расположено до и после; умение различать части суток, дни недели, сегодня, вчера, завтра, времена года.

Также мы посчитали важным выявить особенности игровой деятельности детей РАС. У многих детей дошкольного возраста с РАС игровая деятельность не формируется вовсе, или формируется не в полном объеме. В рамках направления особенности игровой деятельности показатели были выделены

на основании работ Е. С. Слепович [2]: определение вида игры; сформированность игровых умений и др. Своевременное формирование игровой деятельности позволяет обучающимся с РАС соблюдать ряд правил, адаптироваться к особенностям школьной жизни, формирует многие универсальные учебные навыки и навыки социального поведения, позволяет включить обучающегося с РАС в коллектив сверстников.

Разработанная карта выпускника была апробирована на выборке из пяти детей с РАС старшего дошкольного возраста (7–8 лет). После анализа полученных данных мы условно выделили несколько вариантов сопровождения детей с РАС в зависимости от полученных показателей уровня развития. Нами были определены направления коррекционной работы, направленные на подготовку детей дошкольного возраста с РАС к школьному обучению и адаптацию в учреждении общего среднего образования. Полученные данные разнородны и обусловлены структурой нарушения каждого ребенка, уровня интеллектуального, речевого развития, сформированности коммуникативных навыков и поведения.

1. Дети дошкольного возраста с РАС, которые имеют несформированные умения познавательной деятельности и системное недоразвитие речи, чаще всего проявляют случаи нежелательного поведения (крик, аутоагрессия, агрессия на окружающих). Это обусловлено проблемами в коммуникации, неумением сообщить о желаемом. Основными направлениями коррекционной работы будет формирование коммуникативных и социально-бытовых навыков, использование альтернативных способов коммуникации, коррекция нежелательного поведения. Для них необходимо использование визуального расписания, четкое выстраивание последовательности занятий и определения объёма заданий с учетом адаптации и модификации. Важными направлениями коррекционной работы будут: формирование навыков самообслуживания, учебного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы.

2. Для детей дошкольного возраста с РАС с общим недоразвитием речи 1–2 уровня речевого развития и с достаточным уровнем развития познавательной деятельности направлениями коррекционной работы выступают формирование лексико-грамматической стороны речи, навыков коммуникации и социализации.

3. Для детей дошкольного возраста с РАС, имеющих достаточно высокий уровень речевого развития (общее недоразвитие речи 3 уровня), с минимально несформированными умениями познавательной деятельности, с достаточно высоким уровнем сформированности навыков коммуникации и социализации (умение играть с детьми в группе, поддерживать правила знакомой игры, нескольких сюжетов, умение договариваться), возможным выбором в качестве основного направления коррекционной работы будет формирование лексико-грамматической стороны речи, занятия с психологом по совершенствованию игровых навыков и по расширению игрового репертуара.

Резюмируя выше сказанное, отметим, что именно анализ карты выпускника позволяет увидеть дефициты в сформированности тех или иных навыков и умений. Учитель-дефектолог в школе до начала учебного процесса может на основании изучения карты выпускника определить содержание коррекционно-развивающей

работы для каждого обучающегося с РАС, создать ему особые образовательные условия, сделать процесс адаптации максимально комфортным и успешным.

Список использованных источников

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учит.-дефект. дошк. уч-ий / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 151 с.
2. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990. – 96 с.
3. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – М. : ЦПМССДиП. – 87 с.
4. Цырулик, Н. С. Профилактика специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии) в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / Н. С. Цырулик, В. А. Шинкаренко // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 1 CD-ROM.