

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

А.А. Жиганова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Д.О. Козырева

Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград)
Научный руководитель – О.А. Козырева, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Жизненные компетенции представляют собой комплексное понятие, которое развивается на протяжении всей жизни индивида. Этот процесс включает в себя такие стадии, как социализация, накопление различных жизненных знаний и усвоение ценностей, чему несомненно способствуют процессы обучения и воспитания. Однако формирование этих компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра сталкивается с серьезными трудностями.

Ключевые слова: компетенция; жизненные компетенции; расстройства аутистического спектра; младшие школьники.

FEATURES OF FORMATION OF LIFE COMPETENCES IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

A. Zhiganova, D. Kozyreva

Abstract. The article presents the features of the formation of life competencies in students with autism spectrum disorders. Life competencies are a multi-level category that is formed throughout a person's life. This process includes the stages of socialization, accumulation of life experience and mastering of values and professional skills, which is ensured by upbringing and education. The formation of life competencies in students with autism spectrum disorders can be significantly complicated.

Keywords: competence; life competencies; autism spectrum disorders; primary school students.

Жизненные компетенции представляют собой многоуровневую категорию, формирующуюся на протяжении всей жизни человека, начиная с семейного окружения и взаимодействия с другими людьми. Этот процесс включает этапы социализации, накопление жизненного опыта и освоение ценностей и профессиональных навыков, что обеспечивается воспитанием и образованием. В рамках образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

младших школьников с расстройствами аутистического спектра, жизненные компетенции рассматриваются как освоение знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни. Это достигается через развитие базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, что готовит ребенка к активному участию в жизни семьи и общества по мере возможности [2].

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития становится опережающая имеющиеся возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Социализация в таких случаях оказывается более важна, чем приобретение академического компонента. Поэтому организация коррекционной работы основывается на таких принципах, как практическая необходимость и жизненная актуальность. Это значит, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая младших школьников с аутистическими расстройствами, важно развивать жизненные компетенции, которые обеспечат их полноценное существование после завершения учебного заведения [4].

Содержанием жизненных компетенций являются потребности, которые зависят от конкретной ситуации. Потребности представляют собой основные поведенческие программы, реализующие жизнедеятельность человека. Важнейшими потребностями считаются физиологические нужды: воздух, пища, вода, сон и отдых. На втором уровне значимости располагаются потребности в самосохранении, общении, познании, труде и отдыху [3].

Сложности терминологии усугубляются смешением разных задач: описания жизненных компетенций и нахождения методов их формирования. К основным критериям формирования этих компетенций относятся: успешность, выражающаяся в числе освоенных видов деятельности по каждой компетенции, а также степень самостоятельности, отражающаяся в качестве выполнения заданий (по образцу, подражая, совместно с взрослым).

Не менее важным фактором является способность детей с аутизмом артикулировать свои действия, поскольку это существенно влияет на оценку их жизненных компетенций. На основании сказанного мы под жизненными компетенциями понимаем интегральную характеристику, позволяющую ребенку с ограниченными возможностями справляться с повседневными задачами на основе опыта различных действий, соответствующих его ценностям и интересам.

Компетенции в жизни представляют собой ключевые навыки, позволяющие справляться с разнообразными проблемами в конкретных обстоятельствах, используя информацию, общение и социальные нормы поведения в гражданском обществе. Формирование этих компетенций происходит на протяжении всей жизни. Появление новых и сложных задач требует адаптации подходов к их решению. Расстройства аутистического спектра являются распространенной и актуальной проблемой, характеризующейся нарушениями общения и социального взаимодействия, а также склонностью к стереотипному поведению.

Жизненные компетенции имеют важное значение для повышения качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра. В начальной школе образовательный процесс можно считать эффективным и качественным, только если осуществляется синергия между освоением учебного материала и развитием жизненных компетенций. Эти компетенции служат как целью образовательного процесса, так и средством для ее достижения [1].

Современное образование смещается с акцента академических навыков в сторону жизненных компетенций, что вызывает необходимость в разработке диагностических инструментов для их оценки. Авторы подчеркивают важность оценки жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра, чтобы установить направления коррекционной и развивающей деятельности и обеспечить оптимальную интеграцию таких детей в инклюзивную среду. На сегодняшний день отсутствует единый универсальный метод для оценки и способ формирования этих компетенций [5].

С целью индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в рамках ФГОС НОО разработаны адаптированные программы, учитывающие их особые образовательные потребности. Эти программы соединяют академические и жизненные компетенции. Овладение академическими знаниями ориентировано на будущее ученика, тогда как формирование жизненных компетенций помогает ребенку развивать необходимые навыки, необходимые в настоящем, и способствует его взаимодействию с окружающей средой, что в свою очередь позволяет достигать большей независимости. Учебный процесс по формированию жизненных компетенций осуществляется в рамках коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Социально-бытовая ориентировка представляет собой специализированные коррекционные занятия, целью которых является развитие у детей знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного проживания. Урок является одной из ключевых форм организации учебного процесса в школе. Одной из главных задач уроков социально-бытовой ориентировки является подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к независимой жизни в различных условиях. Важнейшей целью является формирование навыков и умений, способствующих успешной социализации детей. Прежде чем начать развитие жизненных компетенций, педагог должен оценить их текущее состояние.

Не менее важно определить возможности и время для коммуникации, чтобы установить пределы взаимодействия. Также необходимо организовать рабочее место детей с аутизмом и создать инклюзивное пространство в классе. Наличие хорошо оборудованного кабинета социально-бытовой ориентировки и его правильное зонирование по темам программы и правилам безопасности значительно помогают в подготовке обучающихся к формированию их жизненных компетенций.

Таким образом, на основании анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой теме, мы идентифицировали следующие аспекты формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического

спектра: наблюдаются дефициты в развитии всех жизненных компетенций; затруднительное формирование имеет место в групповых и социальных навыках, умении следовать расписанию и навыках самообслуживания; важно создать специальные психолого-педагогические условия для успешного формирования жизненных компетенций, включая использование поддерживающей и альтернативной коммуникации и другие методы; необходима организация кабинета социально-бытовой ориентировки.

Список использованных источников

1. Козырева, О. А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. – № 1. – 2014. – С.112–115.
2. Лебединская, К. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская [и др.] // Аутичный ребенок. – 2018. – № 6. – С.10–16.
3. Манелис, Н. Г. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / Н. Г. Манелис, Е. И. Аксенова, П. Л. Богорад [и др.] ; под общ. ред. А. В Хаустова. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.
4. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра : учеб. пособие для общеобразов. организаций / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм – М. : Просвещение, 2021. – 43 с.
5. Хаустов, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова– М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.