

УДК 376.37

ИЗУЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Д.А. Егорова

Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)

Научный руководитель – Т.В. Артемьева, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена проблеме нарушения просодической стороны речи у дошкольников с ОНР. В рамках исследовательской задачи была определена попытка оценить уровень сформированности восприятия и воспроизведения просодических компонентов у детей с общим недоразвитием речи. Было проведено обследование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития. Подробно проанализированы и описаны результаты обследования просодической стороны речи. По полученным данным можно говорить о том, что у детей с ОНР будет нарушаться восприятие и воспроизведение тех или иных просодических компонентов. Наиболее нарушенными являются: ритм, интонация и логическое ударение.

Ключевые слова: просодическая сторона речи; дети с общим недоразвитием речи; дошкольники.

STUDYING THE PROSODIC ASPECT OF SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

D. Egorova

Abstract. The article is dedicated to the problem of impaired prosodic speech development in preschoolers with general speech underdevelopment. An assessment was conducted on preschool-aged children with a level IV speech development delay. The results of the diagnosis of the perception and reproduction of prosodic components are analyzed and described in detail.

Keywords: prosodic aspect of speech; children with general speech underdevelopment; preschoolers.

Просодическая сторона речи представляет собой единый комплекс паралингвистических средств, включающих в себя интонацию и мелодику, темп и ритм, логическое ударение, модуляции голоса (по высоте и силе), тембр, речевое дыхание и паузацию. Совокупность этих компонентов придает речи выразительность, эмоциональную окраску, делает ее понятной и разборчивость, позволяя передавать не только смысловое содержание, но и чувства говорящего, его отношение к тому, что он говорит [5].

Расстройства или недоразвитие просодических компонентов негативно влияют на коммуникативные процессы, на формирование нервно-психического

статуса и общего речевого развития детей. Нарушение просодии является частой проблемой для детей с нарушениями речи. Это обусловлено структурой и степенью выраженности речевого дефекта, нарушениями тембра, а также несформированностью слухового самоконтроля и особенностями развития высших психических функций [3].

В рамках логопедической работы Л. В. Ковригина отмечала необходимость разноплановой коррекции, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка. О. С. Кузьмина рассматривала просодические нарушения как вторичные отклонения, связанные с первичными проблемами развития и предлагала специализированные методические подходы коррекционного воздействия. Т. Ю. Четверикова отмечала, что просодические нарушения у детей с ОНР часто связаны с трудностями в понимании и использовании грамматических конструкций, что требует комплексного подхода в коррекции просодических компонентов, включающую параллельную работу над грамматикой и обогащением словаря [2].

На сегодняшний день число детей с нарушениями речи растет, а в структуре дефекта оказываются не только нарушения звукопроизношения и лексико-грамматической стороны, но и вся просодическая структура речи, поэтому необходимо изучить особенности развития просодических компонентов у данной категории детей для создания эффективных средств коррекции.

Цель экспериментального исследования – изучение состояния просодической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития. Исследовательская работа была проведена с детьми старшего дошкольного возраста на базе дошкольного образовательного учреждения г. Казани.

Выборка составила 24 ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР IV уровня речевого развития. Среди них 14 мальчиков и 11 девочек. Большинство детей достигли 6-летнего возраста (17 детей), остальным 8-ми детям – 5 лет.

При обследовании просодической стороны речи у детей с ОНР IV уровня речевого развития были использованы следующие методики: Е. Ф. Архиповой «Исследование просодической стороны речи» [1], А. И. Максакова, направленную на исследование речевого дыхания [4] и шкала оценки тембра Е. С. Алмазовой. Таким образом, методика имеет следующую структуру:

- 1 – Исследование восприятия и воспроизведения ритма.
- 2 – Исследование восприятия и воспроизведения темпа речи.
- 3 – Исследование восприятия и воспроизведения интонации.
- 4 – Исследование восприятия и воспроизведения логического ударения.
- 5 – Исследование восприятия и воспроизведения модуляций голоса по высоте и силе.
- 6 – Особенности тембра речи.
- 7 – Исследование речевого дыхания.

Вся диагностическая работа была разделена на 2 этапа: исследование восприятия просодических компонентов и исследование воспроизведения просодических компонентов.

По результатам первого этапа диагностики было выявлено, что наименее сформированным у детей восприятие следующих компонентов: ритм, интонация и логическое ударение. Так, низкий уровень развития восприятия ритма имеет 46 % детей. Дети данной группы допускали ошибки при сопоставлении картинки к ритмическому рисунку, просили повторить ритм или помощи взрослого. Восприятие интонации на низком уровне имеет 42 % детей, дети не понимали символов, обозначающих интонационные структуры, просили помощи взрослого или выбирали ответ наугад. Перейдем к результатам следующего компонента – логическое ударение. 29 % детей показали низкий уровень, они не принимали задание, повторяли целое предложение вместо нужного слова, показывали неправильные картинки, допускали ошибки и не исправляли их по ходу выполнения задания.

На среднем уровне развития у группы детей находится восприятие темпа речи. Среди всех обследуемых, только у 17 % детей выявлен низкий уровень развития данного компонента. Эти дети при обследовании совершали ошибки без дальнейшего исправления, у них отсутствовал интерес к заданиям, им требовалось повторное объяснение инструкции и значения символов.

Наиболее сформированным у детей оказалось восприятие модуляций голоса по высоте и силе, при обследовании данного компонента низкого уровня выявлено не было. Дети успешно определяли на слух изменения громкости голоса и его высоты.

В целом группу у обследуемой группы преобладает средний уровень сформированности восприятия просодических компонентов (54 % детей). В процессе исследования была выявлена сниженная концентрация внимания, в особенности слухового внимания. Дети отвлекались, не удерживали фокус на задании, испытывали трудности при отсутствии подкрепления инструкций картинным материалом. Также следует отметить и быструю утомляемость детей, для достоверных результатов после нескольких проб детям необходима была смена деятельности, кратковременное переключение на игровую активность.

Далее перейдем к результатам обследования воспроизведения просодических компонентов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР IV уровня речевого развития. По результатам обследования наименее сформированным выявлено воспроизведение следующих компонентов: ритм, интонация, логическое ударение. Низкий уровень развития воспроизведения ритма выявлен у половины детей (50 %). При выполнении заданий дети хаотично отстукивали удары, а также допускали многочисленные ошибки. Воспроизведение логического ударения у 54 % детей находится на низком уровне. Для данной группы был характерен ответ на вопрос словом, а не полным предложением. А также однообразное проговаривание предложений при передвижении логического ударения. Воспроизведение разных видов интонации на низком уровне отмечен у 50 % детей. Дети путались в символах, в видах интонаций или произносили все предложения одинаково.

Отметим результаты исследования воспроизведения темпа речи, показатель которого снизился по сравнению с исследованием восприятия данного компонента.

Здесь у 42 % детей выявлен низкий уровень развития. В рамках задания многие дети незначительно изменяли темп фразы, это также можно связать со сложностями звукопроизношения.

Наиболее сформированными у детей, также, как и на первом этапе, остаются модуляции голоса по высоте и по силе. Однако здесь появляется группа с низким уровнем развития – 33 % детей в группе исследования модуляций голоса по высоте и 8 % детей в группе исследования модуляций голоса по силе. Для них было характерно незначительная или отсутствующая модуляция в голосе. Необходимо отметить, что дети данных групп имеют нарушения основного тембра голоса, такой особенностью обладает 32 % детей.

Относительно обследования речевого дыхания – у большинства детей преобладает верхнеключичное дыхание (58 %), средний объем речевого выдоха и дифференциация носового и ротового дыхания в пределах нормы.

В целом группу можно характеризовать преобладанием среднего уровня сформированности восприятия просодических компонентов (58 %). Отметим, что у детей мы заметили сниженное слуховое внимания, моторную неловкость, трудности переключения.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что уровень развития восприятия и воспроизведения просодической стороны речи у большинства детей находится на среднем уровне развития. При обследовании и восприятия, и воспроизведения просодической стороны речи наиболее несформированными оказались такие просодические компоненты, как ритм, интонация и логическое ударение. Восприятие темпа, модуляций голоса по высоте и силе у исследуемой группы детей развито лучше, чем воспроизведение данных элементов. Однако все равно у большинства детей не находится на высоком уровне. Поэтому, исходя из результатов диагностики с обследуемой группой детей необходима индивидуальная работа, по развитию именно тех компонентов, которые нарушены у каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Архипова, Е. Ф. Исследование просодической стороны речи / Е. Ф. Архипова. – М. : Высшая школа, 2006. – 39 с.
2. Бочарникова, Н. С. Особенности развития просодии у детей с общим недоразвитием речи различного генеза / Н. С. Бочарникова // Концепт. – 2020. – № 8. – С. 1–7.
3. Егорова, Д. А. Коррекция просодической стороны речи у дошкольников с использованием цифровых технологий / Д. А. Егорова, Т. В. Артемьева // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сб. науч. и науч.-метод. ст. – 2024. – С. 85–89.
4. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников : пособие для пед. дошк. учр.-ий / А. И. Максаков. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 156 с.
5. Попова, М. В. Сравнительный анализ понятий «просодия», «интонация» и смежных специальных терминов в лингвистике / М. В. Попова // Вестник Московского гос. лингвист. ун-та. – 2021. – № 11. – С. 150.