

УДК 376.42

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

И.В. Дядюк

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений о профессиях. Анализируются результаты исследования, направленного на выявление состояния этих представлений. Приводятся рекомендации по обеспечению взаимосвязанного решения задач профессионального просвещения на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное просвещение; легкая интеллектуальная недостаточность; младшие школьники.

PROFESSIONAL EDUCATION OF PRYMARY SCHOOLCHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

I. Dyadyk

Abstract. The article is devoted to the problem of forming ideas about professions in primary schoolchildren with mild intellectual disabilities. The results of the study aimed at identifying the state of these ideas are analyzed. Recommendations are given for ensuring an interconnected solution to the problems of professional education in lessons and in the process of extracurricular activities.

Keywords: professional education; mild intellectual disabilities; prymary schoolchildren.

Профессиональное просвещение является обязательной составляющей профориентации [1]. В образовательном процессе с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью оно имеет специфику, обусловленную свойственными им трудностями в восприятии и переработке профессиональной информации. Сообщение значительного ее объема предусмотрено на уроках по учебному предмету «Человек и мир». В связи с этим нами было проведено исследование, в процессе которого выявлялось состояние представлений о профессиях, формировавшихся у учащихся данной категории на учебных занятиях за период обучения в I–V классах.

В исследовании приняли участие 17 учащихся VI классов первого отделения специальных школ № 10 и № 11 г. Минска, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Сначала каждому из учащихся говорилось, что каждый день он может видеть, как трудятся разные люди. Они выполняют разную работу, поэтому и их профессии называются по-разному, например, учитель, продавец, врач. После этого предлагались следующие вопросы и задания.

1. Называние профессий, которые знает учащийся:

– Назови другие профессии, которые ты знаешь.

После получения первого ответа задавался стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии ты знаешь?

2. Называние профессий работников школы.

– В нашей и других школах работают учителя, воспитатели. Назови другие профессии работников школы.

После получения первого ответа задавался стимулирующий вопрос:

– А еще какие профессии работников школы ты знаешь?

3. Называние профессий, работники которых показаны на фотографиях.

Учащемуся последовательно предъявлялись фотографии работников (учителя, дворника, охранника (вахтера), уборщика служебных помещений, повара, библиотекаря, воспитателя, водителя) и предлагалось их назвать:

– Кто это?

Отметим, что представители всех указанных выше профессий были представлены в числе работников школ, в которых проводилось исследование.

4. Распознавание профессий, работники которых показаны на фотографиях.

Учащемуся предъявлялись эти же изображения (одномоментно по 4 разных фотографии) и предлагалось последовательно показать, где дворник (учитель и т.д.).

5. Рассказ о труде работников школы:

– Расскажи, что ты знаешь о труде работников школы.

6. Называние профессий людей, которые работают на стройках:

– Назови профессии людей, которые работают на стройках.

7. Называние профессий людей, которые работают на фабриках и заводах:

– Назови профессии людей, которые работают на фабриках и заводах.

8. Называние профессий людей, которые работают в магазинах и других предприятиях торговли:

– Назови профессии людей, которые работают в магазинах и других предприятиях торговли.

9. Называние профессий работников сельского хозяйства:

– Назови профессии людей, которые работают в сельском хозяйстве.

При выполнении заданий 6–9 после получения первого ответа учащемуся также предлагалась стимулирующая помощь (назвать другие знакомые профессии людей, которые работают на стройках и т. д.)

Сразу укажем, что 2 учащихся с РАС в силу специфики своего речевого развития могли выполнить только задание 4. Поэтому представленные ниже данные приведены с учетом выполнения заданий 1–3, 5–9 15 учащимися, а задания 4 – 17 учащимися.

Были получены следующие результаты. На первый вопрос о знакомых профессиях 8 (53,3 %) учащихся сразу называли профессии пожарного и 4 (26,7 %)

учащихся – повара. По 1–2 раза были названы профессии космонавта, водителя, строителя, медсестры, пилота, астронома, машиниста, программиста, художника, визажиста, столяра, швеи, хирурга, ученого, директора и завуча. После стимулирующего вопроса 7 (46,7 %) учащихся сумели верно назвать еще по 1–3 профессии. Помимо указанных выше это были профессии парикмахера, электрика, воспитателя, пекаря и татуировщика. Отметим, что 3 (20,0 %) учащихся вместо профессий называли учреждения («милиция», «скорая помощь»).

В ответах на вопрос о профессиях работников школы 9 (60,0 %) учащихся назвали директора, 8 (53,3 %) – уборщика, 6 (40,0 %) – повара. Охранник упоминался в двух случаях, медсестра, тьютор (как обычно в школах называют воспитателя сопровождения) и библиотекарь – в одном. После стимулирующего вопроса лишь 5 (33,3%) учащихся успешно дополнили свои ответы. Отметим, что 3 (20,0 %) учащихся допустили в своих ответах ошибки (ответы «одноклассники», «уборка» вместо названия профессий).

Профессии работников, которые показаны на фотографиях (задание 3), в 106 ответах из возможных 120, т.е. 88,3 % случаев, были названы верно. Ошибки включали замену названий профессий описанием действий («уборка снега») или объектов («автобус» вместо «водитель»). Верный показ фотографий работников называемых профессий (задание 4) был зафиксирован в 129 из 136 возможных, т.е. в 94,9 % случаев. Такие результаты выполнения заданий 3 и 4 были ожидаемыми, но с учетом возраста учащихся их не следует рассматривать как свидетельство достаточного уровня представлений учащихся о профессиях.

Рассказы о труде работников школы были получены от 14 (93,3 %) учащихся, выполнявших данное задание. Они были весьма примитивны, включали название от 1 до 5 профессий и, обычно, краткие указания на выполняемые должностные обязанности. Например: «Учителя учат нас. Библиотекарь книги выдает. Уборщица моет полы. Повар готовит еду».

В ответ на вопрос о профессиях людей, работающих на стройке, учащиеся обычно давали ответ «строитель», то есть указывали часто используемое в быту обобщенное название профессий людей, занятых в строительстве и лишь 2 (13,3 %) учащихся назвали профессии столяра и мастера. После стимулирующего вопроса еще 4 (26,7 %) учащихся расширили ответы, назвав профессии маляра, штукатур, крановщика и инженера. Из профессий людей, работающих на заводах и фабриках, чаще называлась профессия швеи – 4 раза. Единично, даже после получения стимулирующего вопроса, верно назывались некоторые другие профессии. 9 (60,0 %) учащихся, выполнявших данное задание, не назвали ни одной профессии. Из профессий работников торговли 12 (80,0 %) учащихся назвали профессию продавца и всего 1 (6,7 %) учащийся назвал профессию кассира. Стимулирующий вопрос положительного результата не принес. 6 (40,0 %) учащихся не сумели назвать ни одной профессии работников сельского хозяйства. Чаще всего называлась профессия фермера – 7 (46,7 %) учащихся. Единично назывались некоторые другие профессии.

Таким образом, можно сделать вывод о специфичной ограниченности представлений учащихся о профессиях, формирующихся в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Человек и мир».

В публикациях по вопросам профориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [2; 3] содержатся рекомендации, реализация которых может содействовать преодолению дефицитарности их представлений о профессиях. Принимая эти рекомендации, мы полагаем, что оптимизации педагогической работы в данном направлении будет содействовать обеспечение взаимосвязи содержания профессионального просвещения на уроках и в процессе внеурочной деятельности. В первую очередь эту взаимосвязь рекомендуется обеспечивать на уровне календарно-тематического планирования уроков и внеклассных мероприятий, решающих задачи профессионального просвещения. Имеется в виду согласование их тематики и сроков проведения. Далее целесообразно согласование задач профессионального просвещения, содержания и объема изучаемой профессиональной информации. Например, если новые сведения о какой-либо профессии или группе профессий учащиеся первично приобретают на экскурсиях, запланированных во внеурочное время, то на уроках предусматриваются задачи закрепления и расширения этих представлений.

Взаимодействие педагогических работников в решении задач профессионального просвещения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью мы рассматриваем как важнейшее условие эффективного их решения.

Список использованных источников

1. О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 // ЭТАЛОН ONLINE. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=U222e1045> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Шинкаренко, В. А. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко, Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 41–44.

3. Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 4. – С. 22–26.