

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

К.А. Домасевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью самооценки в процессе трудового обучения. Предлагаются методика изучения и рекомендации по коррекции ее развития у учащихся III–IV классов.

Ключевые слова: самооценка; младшие школьники; легкая интеллектуальная недостаточность; трудовое обучение.

FORMATION OF SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE PROCESS OF LABOR TRAINING

K. Damasevich

Abstract. The article examines the problem of developing self-esteem in primary schoolchildren with mild intellectual disabilities in the process of labor training. It proposes a methodology for studying and recommendations for correcting its development in students of grades III–IV.

Keywords: self-esteem; primary schoolchildren; mild intellectual disabilities; labor training.

Проблема формирования самооценки учащихся с интеллектуальной недостаточностью для олигофренопсихологии и олигофренопедагогики не является новой и представлена в ряде исследований и публикаций, в т.ч. Г. М. Дульнева [1], Ж. И. Намазбаевой [2], П. А. Чубарова [4]. Дульневым Г. М. было констатировано, что у младших школьников данной категории в учебно-трудовой деятельности обычно проявляется завышенная самооценка, что связано с примитивно эмоционально окрашенным отношением к ней и ее результатам, специфическим недоразвитием интеллектуальных компонентов этой деятельности. Однако у значительной части старшеклассников может проявляться даже занижение своих возможностей.

Разные авторы признают возможность значительного положительного влияния трудового обучения на развитие у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью самооценки. Так, по наблюдениям Н. Л. Коломинского

(на которые ссылаются В. Г. Петрова и И. В. Белякова) они более адекватно оценивают свои успехи в профессионально-трудовом обучении в сравнении с уроками математики и русского языка [3]. В то же время методика формирования самооценки у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения в научно-методической литературе не представлена, что определяет актуальность ее разработки.

Для уточнения особенностей проявлений самооценки у учащихся III–IV классов (то есть уже приобретших некоторый опыт выполнения учебно-трудовых заданий, их оценки и самооценки), обучающихся по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нами предлагаются задания, которые могут быть использованы студентами при прохождении практик для составления педагогических характеристик.

Задание 1 – лепка на плоскости. Задание состоит в завершение ранее знакомой, то есть уже выполнявшейся на уроках практической работы по выполнению рельефного изображения (например, груши). Для выполнения задания предлагаются: образец изделия; подготовленный к работе (размятый) кусочек пластилина; заготовка из картона с уже нанесенным на нее рисунком, внутри нужно выполнить изображение груши.

Задание 2 – изготовление закладки. Задание состоит в завершении знакомой практической работы по изготовлению закладки, а именно: в наклеивании элементов аппликации. Для выполнения задания предлагаются: образец изделия; готовая основная часть закладки; готовые детали аппликации; баночка с клеем; кисточка; тряпочка.

При выполнении практической работы при необходимости может оказываться помощь. Ее оказание протоколируется. По завершении выполнения задания учащемуся предлагается оценить свою работу. Предполагается, что учащиеся знакомы с достаточно типичным средством выражения самооценки – «Светофором». Карточка зеленого цвета обозначает, что задание выполнено без ошибок; карточка желтого цвета обозначает, что работа похожа на образец, но есть отдельные небольшие ошибки; карточка красного цвета обозначает, что работа выполнена неаккуратно, есть много ошибок. Возможно использование других знакомых учащимся средств выражения самооценки. При необходимости осуществляется предварительное знакомство с ними.

Выполнение двух заданий позволяет понять, влияет ли на самооценку изменение вида выполняемой работы. Изучение самооценки с использованием таких заданий может проводиться в начале практики не только для получения данных для педагогических характеристик, но и для уточнения коррекционно-развивающих задач трудового обучения.

Не вызывает сомнения, что задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в рассматриваемом направлении должны быть индивидуализированы. В этой связи важнейшим методом изучения самооценки являются наблюдения за ее проявлениями. На уроках трудового обучения необходимо выявлять умения учащихся оценивать соблюдение требований

дисциплины и безопасного поведения, степень самостоятельности, качество выполненных изделий (практических работ), владение конкретными знаниями и выполнением конкретных технологических операций и составляющих их приемов.

Отметим, что в настоящее время большинство учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания, где часть уроков трудового обучения проводится с ними отдельно от класса индивидуально или в группе не более 3 учащихся, что содействует проведению таких наблюдений и определению индивидуально уточняемых соответствующих коррекционно-развивающих задач.

В процессе трудового обучения младших школьников разных категорий в настоящее время используется безотметочная система оценки результатов учебной деятельности. Этим определяется особая роль учителя (учителя-дефектолога) в формировании самооценки учащихся посредством его объективной дифференцированной оценки их деятельности на уроках трудового обучения по указанным выше параметрам. Вместе с тем это не исключает использования и взаимооценки учащимися друг друга, что может содействовать формированию у них должной критичности. Например, учащиеся могут оценивать не только результаты работы своих одноклассников, но и их участия в разных этапах урока, проявления ими дисциплинированности. При этом оценочные суждения могут выноситься не только в конце урока, но и по ходу его проведения. Например, могут оцениваться ответы учащихся, в которых они воспроизводят изучающиеся сведения. Отметим, что задача формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью адекватной реакции на оценку со стороны других детей заслуживает особого внимания.

Список использованных источников

1. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – М. : Педагогика, 1969. – 216 с.
2. Намазбаева, Ж. И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы : дисс. докт. психол. наук : 19.00.10 / Ж. И. Намазбаева. – М. : 1986. – 278 л.
3. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов по специальности 031700 – Олигофренопедагогика / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – URL: <https://www.adu.by/images/2023/09/up-trud-1-5kl-spec-rus.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).
5. Чубаров, П. А. Развитие самооценки умственно отсталых школьников : автореферат дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / П. А. Чубаров ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л., 1987. – 17 с.