

Выделенные компетенции дают реальную возможность обучить студентов – будущих педагогов-музыкантов – конкретным технологиям анализа музыкального развития школьников, а также самоанализа личного профессионального уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мелик-Пашаев А. Как оценивать художественное развитие ребенка? / А. Мелик-Пашаев, З. Новлянская // Искусство в школе. 2002. № 6. С. 3–7.
2. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2. С. 30–34.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

Т.Е. Черчес

Академия последипломного образования

С появлением новых информационных технологий обработки, хранения и передачи данных особое значение имеет способность будущих специалистов самостоятельно получать профессионально-значимую информацию об изучаемых объектах и использовать ее для решения возникающих задач. Активно развиваются новые направления информатики, связанные с конкретными отраслями знаний.

В профессиональной подготовке квалифицированных специалистов-гуманитариев одной из важнейших становится задача повышения уровня информационной компетентности. Реализация этой задачи требует сформированности специфических умений и навыков системного подхода к поисковой деятельности в сфере технических, программных средств и информации. Это во многом определяет успешность преодоления барьера между миром человека и миром компьютеров, способствует формированию информационного мировоззрения, развитию системного мышления студентов, ориентации в массе программных средств и выборе конфигурации компьютера, необходимого для оптимального решения своих задач.

Исходными положениями процесса развития информационной компетентности являются:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов;
- опыт отношений «человек-компьютер».

В связи с этим необходимо:

- определить общие цели и конкретные задачи обучения;
- выбрать программные и технические средства, отвечающие этим целям и задачам;
- осуществить оптимальный подбор тем и распределение материала в рамках выделенного на обучение времени;
- разработать дидактические средства и приемы, позволяющие воспроизводить в учебном процессе процедуру анализа программного продукта на различных уровнях проблемности;
- иметь в наличии методические разработки и раздаточный материал с заданиями, соответствующими специальности обучаемых;
- подготовить перечень соответствующих методов обучения и моделировать преподавательскую деятельность в соответствии с задачами и целями;
- разработать систему заданий, позволяющую формировать у студентов-гуманитариев опыт анализа программных средств для реализации поставленных проблем;
- предусмотреть разнообразие видов преподавательской деятельности с учетом уровня подготовки обучаемых;

- выделить время на контроль и оценку работы на каждом занятии и в конце курса;
- по мере необходимости предусмотреть домашние задания по проработке лекционных тем и тем для самостоятельного рассмотрения;

• понятно формулировать то, что обучаемые будут знать и то, что будут уметь.

Обучение информатике гуманитариев должно быть тесно связано с зарождающейся теорией информатизации общества – деятельностным процессом все более полного овладения информацией как важнейшим фактором интеллектуального и экономического развития общества. Однако информационная компетентность не ограничивается только обучением информатике. Необходимым для современного человека является приобретение навыков восприятия информации, умения конструировать вербальные копии визуальных образов, понимания семантических особенностей и, как следствие, более компетентного обращения с информационными потоками. Все это усиливает объективную связь между результатом обучения и уровнем медиаобразования обучаемых.

Медиаобразование существует в мире в различных формах. С нашей точки зрения, наиболее оптимальным является понимание медиаобразования, предложенное доктором психологических наук, профессором Л. С. Зазнобиной, объединяющее в себе: включение в процесс обучения средств мультимедиа как *средства обучения и как объект* изучения [1, с. 118]. Изменение потенциальной роли средств массовой информации в образовательных процессах и сложность реального использования этих средств требует интегрировать общие цели каждого учебного курса с целями медиаобразования. Ведь учебный материал и средства обучения по своей природе полифункциональны и могут служить основой для достижения как дальних и ближних целей той или иной учебной дисциплины, так и целей медиаобразования. А интегрировать решение задач медиаобразования с задачами высшего образования можно на фактическом материале практически любого предметного курса. Целями медиаобразования является достижение следующих результатов:

- умение интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования;
- принятие личностной позиции по отношению к скрытому смыслу;
- нахождение требуемой информации в различных источниках, систематизация ее по заданным признакам;
- перевод визуальной информации в вербальную знаковую систему и обратно;
- трансформация информации, видоизменение ее объема, формы, знаковой системы, носителя;
- аргументирование собственных высказываний;
- установление ассоциативных и практически целесообразных связей между информационными сообщениями;
- вычленение главного в информационном сообщении.

Следует отметить, что роль информационных технологий в современном образовании недостаточно исследована с точки зрения педагогики, психологии, экологии и других наук, а использование данных технологий с необходимостью требует учета всего комплекса дидактических, психофизиологических, собственно технических и других компонентов системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ? / Л.С. Зазнобина // Человек. 1999. № 1. С. 115–121.