

- Определить организационно-педагогические меры, направленные на стимулирование роста профессиональной компетентности. Предусмотреть механизмы, обеспечивающие влияние профессионального уровня на служебное и материальное положение преподавателя.
- Ввести магистерскую подготовку преподавателей педагогики, психологи, методистов вузов, определить порядок нормирования труда работников системы и отнести их к более высокому уровню в рамках единой тарифной сетки и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Завлин П.Н.* Стимулирование инновационной деятельности / П.Н. Завлин // *Инновации*. 2000. № 7.
2. *Инновации в высшей технической школе России. Вып. 2. Современные технологии в инженерном образовании: сб. статей.* М.: МАДИ, 2002. 503 с.
3. *Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: материалы пленар. заседаний науч.-практ. конф. (18–20 декабря 2000 г., Минск) АПО.* Мн., 2002. 178 с.
4. *Петраков В.Н.* Компетентностный подход как новая парадигма современной системы повышения квалификации / В.Н. Петраков // *Кіраванне ў адукацыі*. Мн., 2005. № 5.
5. *Проблемы и перспективы развития научно-инновационного комплекса Республики Беларусь: сб. науч. статей.* Мн.: БелИСА, 2001. 120 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.Е. Покровская

Национальный институт образования

Постоянно возрастают современные требования к качеству и уровню профессиональной подготовки специалистов в вузе. Это связано с постоянно возрастающими требованиями, которые диктует система рыночных отношений, активно развивающаяся в Республике Беларусь. Замечено, что между процессами развития образования и общества существует взаимосвязь, которая меняется со временем и зависит от экономического положения. Новая экономическая ситуация диктует новые условия для развития системы высшей школы

Современный специалист – это, прежде всего, личность, владеющая профессиональными знаниями и практическими умениями. Следовательно, уже в стенах вуза должны быть созданы условия, которые не только дают специальные знания и практические умения, но и формируют профессиональные качества будущего специалиста. Решающую роль в формировании целостной развитой личности будущего специалиста играет ее профессиональная направленность, подчинение всех ее действий осознанной цели, а именно овладению конкретной профессией [3, 4, 5].

В рамках традиционной педагогической технологии обучаемому отведены только исполнительские функции репродуктивного характера, гарантирующие овладение данной операцией [2]. Одним из направлений, которые позволяют, несомненно, повысить качество профессиональной подготовки студента вуза является использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий [4]. Такой современной технологией, на наш взгляд, является технология профессионального дифференцированного обучения студентов в вузе, которая подробно описана в следующих публикациях [1, 2, 4, 5].

Одним из видов профессионального дифференцированного обучения является рейтинговая система [6, 7]. Данная система была успешно использована со студентами 1-го курса факультета «Современных педагогических технологий» БГПУ имени Максима Танка. Внедрение нестандартных форм и методов воздействия на познавательную активность студентов-первокурсников в процессе обучения способствует положительной динамике успешности усвоения учебного материала.

Рейтинг представляет собой усложненную систему оценок, более гибкую и широкую по сравнению с традиционной в ее возможностях стимулировать учебный труд студентов и определять качество подготовки специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Покровская С.Е.* Автоматизация тестового контроля знаний студентов / С.Е. Покровская, Е.А. Холодова // *Инновационные технологии обучения в системе подготовки специалистов экономического профиля: тез. докл. научн.-метод. конф. проф.-препод. состава*, Минск, 3 апр. 2002 г. Мн.: БГЭУ, 2002. С. 204–205.
2. *Покровская С.Е.* Технология дифференцированного обучения в системе подготовки инженерно-педагогических кадров / С.Е. Покровская // *Образовательные технологии в подготовке специалистов: сб. научн. статей. В 5 ч.* Мн.: МГВРКС, 2003. Ч. 2. С. 137–144.
3. *Покровская С.Е.* Реформирование системы образования РБ через внедрение многоуровневого дифференцированного обучения в учебных заведениях / С.Е. Покровская // *Психология образования сегодня: теория и практика: материалы междунар. научн.-практ. конф.* / под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. Мн., 2003. С. 233–234.
4. *Покровская С.Е.* Дифференциация и профессионализация в образовательных технологиях / С.Е. Покровская // *Образовательные технологии в современной школе: материалы респ. науч.-практ. конф.*, 31 окт. 2003. Мн.: НИО, 2004. С. 63–70.
5. *Покровская С.Е.* Дифференциация обучения личности как способ индивидуализации образовательной среды / С.Е. Покровская, Н.А. Баркан // *Образование и устойчивое развитие: материалы междунар. науч.-практ. конф.*, 26–27 мая, 2004. Мн.: РИВШ, 2004. С. 119–120.
6. *Покровская С.Е.* Рейтинговая система как современная форма обучения студентов в вузе / С.Е. Покровская, Н.А. Баркан // *Проблемы развития педагогического образования: материалы междунар. науч.-практ. конф.* Минск, 17 дек. 2004 г. С. 224–225.
7. *Покровская С.Е.* Использование нестандартных педагогических методов в учебном процессе студентов-первокурсников / С.Е. Покровская, О.А. Ушакова // *Проблемы развития педагогического образования: материалы междунар. науч.-практ. конф.* Минск, 17 дек. 2004 г. С. 211–213.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ АНГЛИИ

Е.Г. Полупанова

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Современные инновационные процессы в высшем образовании Англии стали особо ощутимы с конца 1960-х в начале 1970-х гг. Для этого периода было характерно понимание инновации как описания процесса, а инноватора как энтузиаста, который применял новые технологии.

Вузовские инновации проводились по трем основным направлениям:

- некоторые университеты, например Открытый университет, опробовали новые структуры и программы обучения, включая междисциплинарные программы;
- наблюдалось движение от образовательных технологий и аудио-визуальных средств к видео, графопроектору, локальной телесети и другим техническим новшествам;
- все более очевидно проявлялся интерес к обучению в малых группах.

Начинают создаваться аккумулирующие подходы к инновациям в обучении и учении. В 1972 г. Фонд Наффилда сформировал «Группу по исследованиям и инновациям в высшем образовании». С 1965–1966 гг. начало функционировать «Общество по исследовательской работе в высшем образовании» и в его рамках «Группа по инновациям в высшем образовании».

С конца 70-х гг. содержание, практика, понимание инноваций изменяется. Наиболее влиятельными оказались изменения на уровне учебных заведений и в целом системы высшего образования. Начался период «управляемых инноваций». Инновации становятся стратегическим направлением. Волны экспериментирования все более и более централизованно организованы в соответствии с определенной схемой поощрения, финансирования, оценки и распространения.

Постепенно «управляемые инновации» трансформируются в «предписанные инновации». Они означали главным образом планируемый или обдуманый процесс нововведений, направляемых на улучшение (необязательно достигаемое) существовавшей практики, или решение определенной задачи, или облегчение некоторых осознаваемых проблем. Такие изменения могли быть новыми для человека, учебного курса, факультета, учреждения образования или системы высшего образования в