

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н.В. Дроздова

Республиканский институт высшей школы

Усвоение знаний и формирование компетентности необходимо рассматривать с точки зрения системного подхода, так как достичь конкретной компетенции можно только в процессе усвоения знаний. Высокий уровень компетентности требует объединения в образовательной технологии декларативно-процедурной системы знаний и производственных практик с целью автоматизации и ускорения скорости формирования навыков.

Механизм формирования компетентности включает три стадии:

- первичной когнитивной осведомленности, которая предполагает ознакомление и интерпретацию информации, основанную на житейском (практическом) опыте;
- промежуточную (ассоциативную) стадию, направленную на выработку приемов и способов, обеспечивающих быстрое понимание и вспоминание информации, знаний и правил, компетенций;
- итоговую (автономную) стадию – операционализации, повышения скорости и безошибочности выполнения компетенций и применения знаний.

Другими словами, выпускник высшего учебного заведения (специалист) должен иметь необходимый объем и качество знаний и правил, а также квалифицированно выполнять основные виды и формы учебной и профессиональной деятельности, включая умения и навыки работы с информацией, обмен ею в межличностном и профессиональном взаимодействии.

1. Основные термины и определения

Самостоятельная учебная деятельность (СУД); контролируемая самостоятельная работа (КСР); управляемая самостоятельная работа (УСР); самообразование (СО); компетентность; когнитивная компетентность; социальная компетентность.

2. Цели и задачи введения самостоятельной управляемой деятельности студентов

Цель: обеспечить переход от парадигмы обучения к парадигме учения, основываясь на принципах активности и самоактивности личности, осознанностью и соучастием в процессе усвоения знаний и формирования компетентности.

Задачи:

1. Создать новую образовательную среду, предполагающую наличие субъект-субъектных отношений, самоорганизацию студентов в процессе обучения, право на выбор индивидуального темпа обучения.

2. Способствовать модернизации высшего образования посредством разработки и внедрения постоянно трансформирующихся образовательных технологий, исходя из практики наличия перманентной обратной связи, реализации управленческих законов адаптивного менеджмента и социально-психологического мониторинга и психологического сопровождения образования.

3. Вовлечь в систему высшего образования большее количество студентов (вне зависимости от возрастных ограничений) при сохранении имеющихся физических мест и сокращении объема аудиторных занятий.

3. Механизмы реализации самостоятельной учебной деятельности

СУД студентов является частью профессиональной подготовки будущих специалистов, областью специализации как определенной сферы общенаучных и профессиональных знаний и компетентности.

1. Приобретение и применение общенаучных и профессиональных (специальных) знаний аналогично процессам обнаружения, организации, хранения, интерпретации и использования информации. В процессе СУД студенты усваивают декларативные и процедурные знания, факты и правила, которые фиксируются в государственном образовательном стандарте под рубрикой «Должен знать».

2. Выпускник вуза должен не только усвоить необходимый объем знаний, но и уметь их использовать на практике в непосредственной профессиональной деятельности. Компетентность предполагает высокий уровень сформированности моторных, когнитивных и социальных компетенций. В государственном образовательном стандарте компетентности соответствует рубрика «Должен уметь».

Виды и формы учебной деятельности составляют две группы: автономные (первичные, базовые) и интегрированные (вторичные, полифункциональные). Автономные виды учебной деятельности включают тематическое сообщение, эссе, реферат, научно-исследовательский и практико-

ориентированный проект, курсовую и дипломную работы. Интегрированные виды, соответственно, семинарские и практические занятия, коллоквиум, лабораторную работу, ассистирование преподавателю, диспут и круглый стол, научно-практическую конференцию.

Все виды и формы учебной деятельности могут быть систематично (последовательно) и вариативно переведены на один из видов СУД. Например, начиная с КСР через УСР к СО, автономные виды учебной деятельности более легко и в полной степени трансформируются в СУД уже на младших курсах. При этом приоритет в организации самостоятельной работы студентов первых курсов может принадлежать КСР.

Затем базовые виды, сохраняя относительную автономию, входят в интегрированные виды учебной деятельности. Реализация интегрированных видов учебной деятельности в качестве СУД требует более длительной подготовки, прямого и косвенного контроля (управления). Таким образом, КСР органично трансформируется в УСР. Контролируемая и управляемая самостоятельная работа выступают в качестве необходимого основания самообразования студентов как на последних курсах вуза, так и в будущей профессиональной деятельности.

Автономные виды учебной деятельности, в том числе и СУД, предусматривают усвоение, главным образом, декларативных (фактологических) знаний и формирования когнитивной компетентности. Интегрированные виды направлены на актуализацию и систематизацию декларативных знаний, на усвоение процессуальных знаний и одновременное формирование когнитивной и социальной компетентности. Целесообразно использовать спиралевидный принцип реализации видов учебной деятельности в образовательном процессе как:

- 1) обязательный компонент учебного плана с последующим переходом на уровень КСР;
- 2) составная часть учебной и производственной практик (уровень КСР и УСР), предусматривающая накопление практического опыта и автоматизацию навыков;
- 3) вид СО и внеаудиторной деятельности.

Поэтому необходимо определять приоритетные блоки учебных дисциплин, в рабочих учебных программах которых предусматривать проведение конкретных видов учебной деятельности на уровне компетенции, что отражается в государственных стандартах и в индивидуальных учебных планах преподавателей. Например, эссе является наиболее целесообразным видом учебной деятельности для дисциплин социально-гуманитарного блока (философия, социология, история психологии).

ОСОБЕННОСТИ КОЛОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н.Г. Дубина

Брестский государственный университет

Подготовка специалистов-колористов высшей квалификации имеет большое значение в жизни культуре общества. Консерватизм обучения художественного образования по проблеме колористики в высших учебных заведениях приводит к снижению колористической культуры в обществе. Это влечет за собой и падение уровня школьного и дошкольного образования в данной области.

Вузовская подготовка в настоящее время играет определяющую роль в ориентации всей системы профессионального образования, в том числе и художественно-педагогического. А это предполагает определение функций и конкретизацию общих целей высшего образования, а так же выделение особенностей обучения и образования в высшей школе.

На сегодняшний день функция высшего образования в системе общего производства заключается в создании интеллектуального базиса. По мнению А.С. Зубра одна из величайших функций высшей школы состоит в том, чтобы готовить высокообразованных, высококультурных людей, которые могут и должны стать искателями, проводниками, инициаторами больших социальных перемен, движения общества к лучшему будущему.

Целью высшей школы является не простая передача знаний, не просто сообщение какой-нибудь конкретной информации, а предоставление студенту возможности погрузиться в мир науки, научиться спорить и уважать оппонентов, советоваться с ними и помогать друг другу. Все это способствует созданию интеллектуальной ауры, здоровой и ясной атмосферы мысли.

В процессе обучения в высшей школе происходит освоение совокупного социально-исторического опыта человечества, но уже с уровня специального и специализированного развития.