

УДК [376:37.091.33]-056.36

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ю.С. Джейгало

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.Ю. Светлакова, канд. пед. наук

Аннотация. В статье обоснована актуальность и практическая значимость использования дидактических игр, направленных для формирования социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Представлены примеры игр и методические приемы их использования.

Ключевые слова: дидактические игры; воспитанники с расстройствами аутистического спектра; социально-бытовые навыки.

USING DIDACTIC GAMES TO FORM SOCIAL AND HOUSEHOLD SKILLS OF PUPILS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Yu. Jeihala

Abstract. The article substantiates the relevance and practical significance of the use of didactic games aimed at the formation of social and household skills in preschool children with autism spectrum disorders. Examples of games and methodological techniques of their use are presented.

Keywords. Didactic games; pupils with autism spectrum disorders; social and household skills.

В Республике Беларусь реализуется социально-ориентированная государственная политика в сфере образования. Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является «создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказания этим лицам коррекционно-педагогической помощи» [3, с. 10].

В связи с постоянным увеличением количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в нашей стране в последние годы, учреждение образования сегодня должно обеспечить создание таких условий. Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности воспитанников дошкольного возраста является игра, именно через игру ребенок с РАС легче усвоит необходимые умения и навыки. Одними из самых первых и важных навыков являются социально-бытовые. Брюс Л. Бейкер отмечает, что социально-бытовые навыки – это совокупность специфических навыков, присваиваемые обществом человеку в различных ситуациях как обязательные [1]. Социально-бытовые навыки

связанны с организацией поведения ребенка и его контактов со сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях. Каждый социально-бытовой навык – это базис для формирования самостоятельности дошкольника.

Веденина М. Ю. определила следующие социально-бытовые навыки [2]:

- личной гигиены;
- поведения за столом (правильное положение ложки в руках при приеме пищи, самостоятельный прием пищи и т.д.);
- одевания–раздевания (бережное отношения к одежде);
- помощи по дому (убрать свои игрушки и т.д.).

Маллер А. Р. выделяет следующие группы социально-бытовых навыков, овладение которыми значительно снижает зависимость ребенка от взрослого, повышает уверенность в себе, в своих силах [4]:

1) взаимодействия с другими людьми (взаимодействие со взрослыми, сверстниками и соблюдение общепринятых норм поведения);

2) самообслуживания и социально-бытового ориентирования (навыки приема пищи, и пр.);

3) представления ребенка о себе (знание своего имени и узнавание себя на фотографии).

Именно дошкольный возраст является благоприятным для формирования социально-бытовых навыков у воспитанников с РАС. Нейротипичный ребенок усваивает социально-бытовые навыки в процессе наблюдения за поведением взрослых и сверстников дома, в общественных местах или в учреждении дошкольного образования [5, с. 15]. У детей с РАС формирование социально-бытовых навыков затруднено. Родители воспитанников с РАС часто сосредоточены на образовательном процессе, на развитии речи, коррекции поведения, а не на формировании социально-бытовых навыков у своего ребенка. В семьях, где воспитывается ребенок с РАС, часто присутствует гиперопека, что так же негативно сказывается на овладении социально-бытовыми навыками. Ребенку с РАС часто недоступно подражание и имитация, он не проявляет интерес к себе, к окружающему миру, к окружающим детям и взрослым, снижена познавательная активность. Поэтому необходима специально организованная деятельность педагогов по формированию социально-бытовых навыков с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС. Возникает необходимость в разработке дидактических игр, для детей с РАС, которые направлены на формирование социально-бытовых навыков. В рамках деятельности инклюзивной педагогической лаборатории «Мир иначе», действующей на базе ГУО «Детский сад № 302 г. Минска», педагогическими работниками была создана серия дидактических игр для формирования социально-бытовых навыков у воспитанников с РАС: «Я одеваюсь», «Я кушаю», «На детской площадке», «В транспорте», «В парке», «Если что-то болит», «Если хочешь дружить» «Если тебя обидели», «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Можно-нельзя», «Да–нет» и т.д. Разработанные игры направлены на формирование следующих социально-бытовых навыков: прием пищи, одевание-раздевание, поход в поликлинику, поездка в транспорте и т.д. Дидактические игры для детей с РАС могут быть

использованы в режимных моментах или перед ними, в специально организованной или нерегламентированной деятельности, в процессе индивидуальной работы, на музыкальных и физкультурных занятиях, при посещении социальных объектов с родителями (магазин, парикмахерская, поликлиника и т.д.) В настоящее время разработано 20 дидактических игр. При их систематическом использовании педагогами и родителями отмечается повышение интереса детей с РАС к игре, режимным моментам, занятиям, активизация речевой активности, снятие страхов перед сменой режимных моментов и уменьшение случаев нежелательного поведения. В данный момент разрабатываются методические рекомендации по использованию дидактических игр для детей с РАС педагогами и родителями. Это позволит повысить профессиональную компетентность педагогов, поможет родителям в обучении детей социально-бытовым навыкам.

Каждая игра представляет собой игровое поле белого цвета из пластика с магнитной подложкой внутри размером 40х30 см. На игровом поле изображены контуры для карточек по теме игры. К каждой игре подобраны магнитные карточки размером 5х5 сантиметров, которые крепятся к игровому полю. Изображения на карточках реалистичны, без зашумленного фона, без лишних мелких деталей, с разноцветным контуром. На каждой карточке изображено правильное выполнение социально-бытового навыка или последовательность действий в рамках конкретного навыка. Для безопасного использования магнит прикреплен по всей поверхности карточки. Все части игры: игровое поле и карточки соответствуют требованиям безопасности: изготовлены из гипоаллергенного пластика, легкие по весу, без острых углов и деталей, яркие, красочные, реалистичные, удобны в ежедневной санитарной обработке после использования.

Например, игра «Я надену» разработана с учетом гендерного подхода: для девочек и мальчиков. В центре игрового поля располагается изображение девочки (мальчика), а слева и справа на игровом поле расположены карточки с разными вариантами одежды, обуви, головных уборов с учетом сезона. В верхнем левом углу игрового поля есть прозрачный кармашек для размещения там фото ребенка, который играет в данную игру. На первых этапах обучения воспитанник может не проявить интереса к игре. Учитель-дефектолог проигрывает ситуацию с использованием данной дидактической игры как бы «сам с собой», постепенно включая в процесс воспитанника с РАС. Целесообразно использовать игру перед и после режимного момента «прогулка», по необходимости в процессе режимного момента (например, на прогулке в холодный период года ребенок снимает и бросает на землю шапку или отказывается в мороз одевать варежки на руки и т.д.)

На начальных этапах обучения игре рекомендуется познакомить ребенка с карточками и игровым полем одной игры, обучать этой игре ежедневно, рекомендовать ее к использованию в условиях семьи и только после ее полного освоения переходить к следующим играм. При обучении игре, сначала формируется умение узнавать карточки, давать их по просьбе взрослого, по возможности оречевлять, отвечать на вопрос и указывать на нужную карточку: «Где шапка? Покажи! Одень шапку девочке на голову. Отлично!». Нужно

учитывать тот факт, что речь педагога не должна быть зашумлена лишними словами. Не рекомендуется использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы в словах, особенно с невербальными детьми. Нужно хвалить ребенка при минимальных достижениях в познании данных игр. Можно перед прогулкой обратиться с просьбой к ребенку: «Где наша игра, в которой мы одеваем девочку? Неси, будем собираться на улицу и вместе одеваться». После усвоения игры и социально-бытового навыка можно предлагать следующую игру. В процессе обучения детей социально-бытовым навыкам для актуализации и закрепления полученных умений и навыков можно возвращать в образовательный процесс хорошо знакомые игры, рекомендовать родителям использовать их в условиях семейного воспитания. Если ребенок обучается в условиях интегрированного обучения и воспитания, целесообразно подключать к играм нейротипичных воспитанников, так как процесс эмоционального разыгрывания сюжетов со временем не оставит равнодушным и ребенка с РАС.

Дидактические игры для детей с РАС могут быть использованы в работе учителей-дефектологов, воспитателей дошкольного образования, осуществляющих персональное сопровождение детей с РАС, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, как в процессе специально организованной так и нерегламентированной деятельности, а также использоваться на первой ступени общего среднего образования учителями-дефектологами, воспитателями групп продленного дня, воспитателями, осуществляющими сопровождение детей с РАС, социальными педагогами, учителям начальных классов.

Список использованных источников

1. Бейкер, Б. Л. Путь к независимости: обучение детей с особенностями в развитии бытовым навыкам / Б. Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман ; при участии Я. Б. Блейчера, Л. Дж. Хейфеца, С. П. Хиншоу и [др.] ; пер. с англ. Л. Шихирева, Н. Грозной. – М. : Теревинф, 2000. – 239 с.
2. Веденина, М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение 2 / М. Ю. Веденина, О. Н. Окунева // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15–20.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З : с изм. и доп. от 8 июля 2024 г. № 22-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 31.05.2024).
4. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2005. – 172 с.
5. Соломахина, Е. О. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке / Е. О. Соломахина, И. А. Острейкова // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – Т. 8. – № 1. – С. 11–20.