

УДК 376.1

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ЗАПРОС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

А.С. Дегтярева

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Н.Л. Жмачинская

Аннотация. Статья посвящена вопросу вовлеченности детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования детей и молодежи. Представлены результаты исследования профессиональной готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: дополнительное образование детей и молодежи; дети с особенностями психофизического развития; образовательные потребности; педагогические работники.

INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL DISABILITIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH: REQUEST OF PEDAGOGICAL STAFF

A. Degtyareva

Abstract. The article is devoted to the issue of involving children with special educational needs in the system of additional education for children and youth. The results of the study of the professional readiness of teachers of additional education to work with children with special psychophysical development are presented.

Keywords: additional education for children and youth; children with special psychophysical development; educational needs; teaching staff.

Участие детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в дополнительном образовании детей и молодежи является мощным ресурсом развития потенциалов личности, их творческих способностей, успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Качество образования детей детерминировано готовностью педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи к работе с любым ребенком, опираясь на понимание образовательных потребностей каждого и необходимость создания условий для их удовлетворения [1].

С целью выявления профессиональных затруднений в работе с детьми с ОПФР и методического запроса педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи было проведено исследование, в ходе которого использовался метод опроса педагогов, количественный и качественный анализ полученных результатов. В анкетировании приняли участие 52 педагога, из них 45 (86,3 %) женщин и 7 (13,7 %) мужчин. Принимали участие педагоги с разным стажем работы. В основном это были специалисты, работающие первые 3 года (54,9 %) в системе дополнительного образования, приняли участие и педагоги, работающие 3–5 лет (33,3 %), а также поучаствовали педагоги с опытом работы, больше 5 лет: 5–10 лет (9,8 %), 10–15 лет (2 %). Педагоги, принимавшие участие в опросе являются представителями разных профилей: художественный профиль – 23 (45,1 %), культурно-досуговый профиль – 19 (37,3 %), технический профиль – 6 (11,8 %), социально-педагогический – 5 (9,8 %), интеллектуально-познавательный профиль – 4 (7,8 %), естественно-математический – 2 (3,9 %), художественно-речевой – 1 (2 %), физкультурно-спортивный – 1 (2 %), общественно-гуманитарный – 1 (2 %). Работают специалисты с разной возрастной категорией, большинство работает с детьми младшего школьного возраста (42,1 %) и подросткового возраста (43,1 %). Некоторые педагог работают с разновозрастными группами (17,6%), с детьми дошкольного возраста (15,7 %) и с учащимися старших классов (11,8 %). Также в опросе принимали участи и педагоги системы дополнительного образования, которые работают со всеми возрастными группами (25,5 %).

Анализ ответов на вопрос «Имеете ли вы опыт работы с детьми с ОПФР?» показал, что большая часть педагогов дали положительный ответ (54,9 %). Отвечая на вопрос, «С какой категорией лиц с ОПФР Вы работали?» педагоги ответили следующим образом: 57,1 % респондентов сталкивались с детьми с нарушениями речи; 46,4 % – с дети с трудностями в обучении; 42,9 % – с детьми с расстройствами аутистического спектра; 35,7 % – с детьми с интеллектуальной недостаточностью; 21,4 % – с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; 17,9 % – с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; 14,3 % – с нарушением зрения; 3,6 % – с детьми с нарушениями слуха. Таким образом можно сделать вывод о том, что педагоги системы дополнительного образования в своей практике работы сталкиваются с разными категориями лиц с ОПФР, но чаще всего это дети с нарушениями речи.

В ходе опроса только 7 % педагогов заявили, что не испытывают сложностей при работе с детьми с ОПФР. Подавляющее большинство педагогов указали на ряд трудностей, с которыми они сталкивались. Респонденты отметили, что дети с ОПФР выполняют задания дольше остальных детей в группе (50 %); не понимают инструкций, поэтому педагогам приходится постоянно отвлекаться и уделять больше внимания ребенку с особенностями, чем остальным детям (42,9 %); дети с ОПФР немотивированные, сложно привлечь их внимание, поэтому уходит много времени, чтобы включить ребенка в работу (32,1 %); нет специального оборудования для лиц с особенностями; дети быстро устают, нарушают дисциплину, отвлекают других детей, негативно реагирует на трудности

и насмешки от других детей (28,6 %); часто педагоги при работе с детьми с ОПФР не видят результатов в своей работе, дети допускают много ошибок, не хотят взаимодействовать с другими детьми на занятии, нет отдачи от проделанной работы и приходится дольше готовиться к занятиям, чтобы привлечь ребенка с ОПФР к совместной деятельности (25 %).

Педагоги заявляют о том, что у них недостаточно опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями и указали на недостаток следующих знаний и умений при работе с детьми с ОПФР:

- умение использовать разные виды помощи ребенку с ОПФР с учетом характера его затруднений и особенностей развития (46,4 %);
- знаний о ведущих методах, средствах, технологиях организации деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучения детей с ОПФР (35,7 %);
- знания о специальных условиях организации образовательного процесса детей с ОПФР (32,1 %);
- знания об особых образовательных потребностях обучающихся, возможностях их учета в образовательном процессе (28,6 %);
- умение организовывать взаимодействие в коллективе детей, в который включен ребенок с ОПФР (25 %);
- умение использовать адекватные методы и приемы индивидуального подхода в обучении детей с ОПФР с учетом их особых образовательных потребностей; умение организовывать работу ребенка с ОПФР на занятии с учетом уровня его работоспособности и степени самостоятельности; умение общаться с детьми с ОПФР с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение и взаимодействие (17,9 %);
- умение реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с ОПФР; умение адекватно оценивать результаты деятельности ребенка с ОПФР; умение замечать позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения; умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с ОПФР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка (14,3 %);
- умение обеспечивать доступность, комфортность и безопасность образовательной среды для детей с ОПФР; умение адаптировать учебный материал и учебные задания к возможностям ребенка с ОПФР; умение создавать «ситуации успеха» для обучающегося; формировать толерантное отношение к детям с ОПФР в коллективе педагогов, детей и их родителей (10,7 %).

При этом есть педагоги, которые считают, что им не нужна дополнительная информация и подготовка для работы с детьми с ОПФР (7,1 %), а 92,9% считают, что они должны знать методику работы с детьми с ОПФР, им необходимо больше информации и дополнительная подготовка для работы с детьми с ОПФР. Отвечая на вопрос «Оцените свою готовность к работе с детьми с ОПФР» 21,4 % респондентов заявили, что готовы работать с детьми с ОПФР; 75 % выразили частичную готовность; 3,6 % педагогов признались, что абсолютно не готовы.

Таким образом, мы наблюдаем расхождение во мнении педагогов системы дополнительного образования. Большинство педагогов готовы работать с детьми с ОПФР, только им не хватает знаний и умений, чтобы сократить трудности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Но и есть педагоги, которые не хотят работать с детьми с ОПФР, они абсолютно не готовы к такой работе и не хотят профессионально развиваться.

Список использованных источников

1. Голованов, В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3–7.