

Лемех, Е. А. Специфика планирования занятий по образовательной области «Игра» в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Лемех, Д. С. Босько // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. С. В. Велиевой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2025. – С. 504–508.

СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИГРА» В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Лемех Елена Анатольевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, vea.68@mail.ru

Босько Дарья Сергеевна – студент Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, dashabosko23@gmail.com

Аннотация. В статье обсуждается специфика планирования занятий по образовательной области «Игра» для воспитанников с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития в зависимости от учета структуры нарушения у ребенка с ТМНР, его особых индивидуальных образовательных потребностей; организационные аспекты.

Ключевые слова: воспитанники с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития; образовательная область «Игра»; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В соответствии с учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР) [2] в средней и старших группах (с 4 до 8 лет) предусмотрены занятия по образовательной области «Игра», а учебная программа регламентирует содержание работы на учебных занятиях [3]. Остановимся более подробно на специфике планирования работы по образовательной области «Игра».

Дошкольники с ТМНР имеют multifunctional характер нарушения, представляющий одновременные сочетания умеренной, тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточности с двигательными, сенсорными, коммуникативными, поведенческими, соматическими

расстройствами, которые влияют друг на друга и приводят к взаимному негативному усилению общего воздействия на развитие ребенка. В связи с этим, планирование работы, в том числе подбор дидактического игрового материала необходимо осуществлять с учетом структуры нарушения у воспитанника с ТМНР, его особых индивидуальных образовательных потребностей на диагностической основе [1].

Например, дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и детским церебральным параличом, особенно на начальном этапе обучения игре, не имеют представлений, как действовать с той или иной игрушкой, не могут осуществить правильный ее захват. Однако, если поставить ребенка перед ситуацией выбора игрового материала, то он отдаст предпочтение хорошо знакомым, часто встречающимся в его повседневной жизни предметам. При этом игрушки должны соответствовать своим размером, весом, деталями двигательным возможностям ребенка. При необходимости нужно применять специальное оборудование (утяжелители, держатели и т. д.). Для ребенка с расстройствами аутистического спектра характерно использование одного и того же игрового материала достаточно продолжительное время. Вследствие сниженной терпимости к новому, они пытаются избегать незнакомых им ситуаций. Поэтому очень важен подбор такого материала для занятия, который знаком ребенку и не вызывает у него отрицательных проявлений, не будет его пугать.

Занятия по образовательной области «Игра» планируются на один месяц, в отдельных случаях на одну неделю. При этом основной формой специально организованной деятельности воспитанников с ТМНР является индивидуальное или подгрупповое занятие, которое проводится в форме подражания, предметно-манипулятивной деятельности, игры, образовательной ситуации в совместной деятельности со взрослым. Для достижения задач воспитания в ходе реализации содержания образовательной области «Игра» рекомендуется использовать следующие методы: базальной стимуляции, сенсорной интеграции, эрготерапии, совместно-разделенных действий (техники «рука в руке», «рука под рукой»).

Целесообразно постоянное соблюдение всех этапов занятия: приветствие, обращения к ранее изученным способам действий, формирующий этап, практикование, заключительный этап, прощание. При этом этапы приветствия прощания будут повторяться на каждом занятии.

Замедленное формирование отдельных игровых действий приводит к тому, что ребенку с ТМНР недостаточно одной обучающей игры. Игровые действия, направленные на формирование представлений об играх и взаимодействиях детей с использованием игрушек, многократно повторяются и расширяются. Работа над разделом «Сюжетно-отобразительные игры» предполагает отработку цепочки из 2–4 игровых действий, объединенных одним сюжетом (например, «Завтрак куклы Ани»: сервировка кукольного стола, кормление куклы). В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с ТМНР отработка сюжета в разных вариациях может занимать от 2 до 4 и более учебных занятий (совместно с педагогическим работником

осуществляются последовательные сюжетные действия по подражанию, по образцу или по простейшей словесной инструкции).

Целесообразно осуществлять «сквозное планирование». Оно подразумевает под собой реализацию образовательного процесса по всем образовательным областям, придерживаясь единой тематики (одна тема рассчитана на период от одной недели до одного месяца в зависимости от контингента детей с ТМНР). Например, тема недели определена как «Моем руки чисто, чисто...». По образовательной области «Самообслуживание» занятие будет направлено на то, чтобы продолжать стимулировать ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук («Мы моем руки»); на «Сенсорной стимуляции» задействовать сенсорные системы, участвующие в процессе мытья рук (знакомство с характерными запахами мыла, формирование умения определять локализацию звука в пространстве («Где же льется вода?») и т.д.); на занятиях по «Коммуникации» – формировать понимание последовательности из двух действий «сначала – потом»: сначала будем мыть руки – потом обед; на занятиях по «Игре» – учить ребенка игровым способам отображения бытовых действий с помощью знакомых игрушек («Кукла хочет кушать» – моем кукле руки и кормим ложкой из тарелки) и т. д.

Таким образом, планирование работы по образовательной области «Игра» для воспитанников с ТМНР требует опоры на структуру нарушения, на особые образовательные потребности каждого ребенка, которые выявляются в ходе диагностики. Педагогу при подготовке к занятиям необходим тщательный подбор оборудования, дидактических материалов, а также адаптирование методик. Многократное повторение игровых действий, использование знакомых предметов, наличие структуры занятий с повторяемостью этапов создают у ребенка с ТМНР ощущение стабильности и предсказуемости, уверенности в своих действиях, что положительно влияет на результат обучения. Реализация «сквозного планирования» позволяет сделать образовательный процесс целостным и взаимосвязанным, что формирует у ребенка комплексное представление об окружающей его действительности.

Список литературы

1. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2011. – №2. – С. 20–28.
2. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2020 г. № 197 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі». – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/spec/past-MA-RB-286-2022.pdf>. – Дата доступа: 23.08.2025.
3. Сб. программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. САМООБСЛУЖИВАНИЕ. КОММУНИКАЦИЯ. СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Я И МИР. ИГРА. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ // Национальный образовательный портал

Государственного учреждения образования «Академия образования» / adu.by
[Электронный ресурс]. – 2014. – Дата доступа: 07.10.2024.

© Лемех Е.А., Босько Д.С., 2025