

Лемех, Е. А. О проекте содержания образовательной области «Предметная деятельность» учебной программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Лемех // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. С. В. Велиевой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2025. – С.513–517.

О ПРОЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Лемех Елена Анатольевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г.Минск, Республика Беларусь, vea.68@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен проект учебной программы для воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь, включающий цель, задачи, формы специально организованной деятельности; разделы, отражающие содержание; формируемые универсальные компетенции и виды функциональной грамотности.

Ключевые слова: воспитанники; тяжелые, множественные физические и (или) психические нарушения развития; учебная программа по образовательной области «Предметная деятельность»; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В 1999 году в Республике Беларусь провозглашен лозунг «необучаемых детей нет». Лица с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития (далее – ТМНР), ранее находившиеся дома либо в учреждениях социального обеспечения, получили возможность обучаться в учреждениях образования нового типа – центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). В 2011 году появился первый учебный план, в 2014 году – первые учебные программы для специальных групп ЦКРОиР, определено содержание образования воспитанников с ТМНР [3]. Прошло более десяти лет, меняются взгляды на содержание обучения воспитанников с ТМНР, возникла необходимость пересмотра учебных программ. В данной статье мы остановимся на обновленном содержании программы по

образовательной области «Предметная деятельность», рассчитанной на возраст воспитанников от 3 до 4 лет.

В настоящее время формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности у воспитанников с ТМНР является приоритетным [1; 2]. В связи с этим, целью обновленной программы стала следующая: содействие познавательному развитию воспитанника, приобретению и накоплению первоначальных представлений о предметном мире, опыта ориентировочно-исследовательских действий, формированию компетенций, основ функциональной грамотности посредством стимулирования усвоения ребенком структуры предметного действия в совместной деятельности со взрослым.

В соответствии с целью определены задачи:

- образовательные: способствовать формированию познавательных установок, направленных на развитие целостности понимания объекта «Что это?», «Где?»; определение его функции «Какой он? Что с ним можно делать? В чем его значение?»; причинно-следственных связей «Почему?»; устойчивого восприятия объектов вне видимого контекста; представлений о структуре предметного действия (взять (поднять) – переместить – опустить); потребности действовать вместе со взрослыми, сверстниками, получать удовольствие от совместных действий;
- коррекционные: развивать операционально-техническую сторону предметной деятельности (зрительно-двигательная координация; адаптация руки к предмету, отработка технического состава действий); соотносящие и орудийные действия;
- воспитательные: эмоционально-позитивное отношение ко взрослым, сверстникам в процессе совместных действий.

Уточнены формы организации специально организованной деятельности: индивидуальное или подгрупповое занятие, которое проводится в форме подражания, предметно-манипулятивной деятельности, игры, образовательной ситуации, наблюдения, экскурсии. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанника. Для достижения задач в ходе реализации содержания образовательной области «Предметная деятельность» рекомендуется использовать следующие методы: базальной стимуляции, сенсорной интеграции, эрготерапии, совместно-разделенных действий (техники «рука в руке», «рука под рукой»).

Содержание образовательной области включает разделы «Подражание», «Исследование предметов», «Соотносящие действия», «Орудийные действия».

Предлагаются формировать следующие универсальные компетенции:

- функциональная компетенция – посредством создания специальных условий, учета особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника для осуществления повседневной

жизнедеятельности, формирования способов действий с предметами с учетом их функционального назначения;

– коммуникативная компетенция – посредством создания специальных условий, учета особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника для включения его в разнообразные коммуникативные ситуации со взрослыми и сверстниками с использованием альтернативных способов коммуникации, невербальных коммуникативных средств (предметов, фотографий, пиктограмм, жестов, технических устройств);

– поведенческая компетенция – посредством создания специальных условий, учета особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника для формирования умений эмоционально реагировать социально-приемлемым способом на процесс и результаты познания окружающего мира, во время взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формируемые виды функциональной грамотности:

социально-бытовая грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих проявлять социально-приемлемое поведение, ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть элементарными навыками самообслуживания;

технологическая грамотность – посредством формирования элементарных умений и приобретения опыта соблюдения алгоритма действий, использование усвоенного опыта в игровых и реальных жизненных ситуациях;

здоровьесберегающая грамотность – посредством формирования элементарных умений и приобретения опыта простых двигательных навыков во время предметно-игровых манипуляций, обеспечивающих укрепление собственного здоровья.

Заканчивается программа планируемыми образовательными результатами освоения воспитанниками образовательной области «Предметная деятельность».

Работа выполнена в соответствии с заданием НИР № ГР 20250625, направленной на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь, «Разработать учебные программы и программы коррекционных занятий учебных планов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Список литературы

1. Лемех, Е. А. Качество образования как составляющая качества жизни воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 1. – С. 60–67.

2. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : [б. и.], 2016. – 231 с.

3. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2020 г. № 197 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі». – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22035698p&p1=1> (дата обращения: 01.09.2020).

© Лемех Е. А., 2025