

Педагогические условия формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании

**Мамонько О.В. – к.п.н., доцент, доцент
кафедры специальной педагогики ИИО БГПУ
Поварень А.Н. – магистрант
кафедры педагогики и психологии ИИО БГПУ
им. М. Танка, учитель-дефектолог средней
школы №22 г. Минска им.С.И. Грицевца**

В статье описываются подходы к построению педагогических условий, направленных на формирование коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании. Предлагаются примеры педагогических условий, разработанных с учетом возможностей и потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, описываются возможности их реализации с учетом принципа инклюзии в образовании.

The article describes approaches to building of pedagogical conditions aimed at forming communicative skills in pupils with intellectual insufficiency considering the principle of inclusion in education. It proposes examples of pedagogical conditions developed with the account of possibilities and needs of pupils with intellectual insufficiency, describes the possibilities of their implementation considering the principle of inclusion in education.

Ключевые слова: педагогические условия, коммуникативные умения, принцип инклюзии, формирование, воспитанники с интеллектуальной недостаточностью.

Keywords: pedagogical conditions, communicative skills, the principle of inclusion, forming, pupils with intellectual insufficiency

Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что коммуникативные умения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью без специально организованных условий не формируются в полном объеме.

Многие исследователи детской речи отмечали, что в специально организованных условиях ребенок дошкольного возраста овладевает связной речью и коммуникативными умениями гораздо эффективнее [1,2,3]. Изучая возможности общения детей с интеллектуальной недостаточностью,

исследователи пришли к выводу, что коммуникативная деятельность в целом, и коммуникативные умения, в частности, у этой категории детей находятся на достаточно низком уровне развития [4,5,6].

Таким образом, без специально организованной коррекционно-педагогической работы, включающей в себя в том числе создание специальных педагогических условий, коммуникативные умения у детей с интеллектуальной недостаточностью не формируются. При обеспечении соответствующих условий для формирования таких умений можно реализовать потенциальные возможности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, что будет способствовать эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Следовательно, возникает необходимость создания таких педагогических условий, которые совершенствовали бы процесс формирования коммуникативных умений [7].

Под педагогическими условиями мы понимаем сочетание факторов, воздействующих на эффективность образовательного процесса. Педагогические условия обеспечивают повышение качества образования, способствуют созданию благоприятной образовательной среды, развитию личностных качеств каждого ребёнка, повышению компетентности педагога, обеспечивают возможность реализации индивидуального подхода, обеспечивают доступность образования.

Одним из главных преимуществ применения педагогических условий в образовательном процессе является повышение эффективности обучения. Это достигается путём использования грамотно подобранных форм, методов и средств обучения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагогические условия, включающие в себя нестандартные приёмы работы, использование сюрпризных и игровых моментов в работе с воспитанниками, должны стать важным элементом деятельности педагога.

Педагогические условия способствуют грамотной организации образовательной среды в каждой группе средовых ресурсов: предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических. В работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью в каждой группе средовых ресурсов создаются педагогические условия, направленные на мотивацию к деятельности.

При организации образовательного процесса с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью основополагающим является применение индивидуального подхода. Использование педагогических условий позволяет правильно адаптировать образовательный процесс под возможности каждого ребёнка. Такой подход помогает обеспечить

комфортные и эффективные условия обучения и воспитания как детей с интеллектуальной недостаточностью, так и нормотипичных воспитанников, что способствует реализации принципа инклюзии в образовании.

Создавая и применяя педагогические условия в образовательном процессе, педагог повышает свой профессиональный уровень. Такая деятельность требует поиска новых способов, методов и направлений работы, адекватной оценки результатов своей работы.

В процессе проектирования эффективных педагогических условий необходимо реализовывать три компонента:

- *организационно-педагогический;*
- *психолого-педагогический;*
- *дидактический.*

Организационно-педагогический компонент связан с организацией и осуществлением педагогического процесса, материальной базой учреждения образования и организацией взаимодействия педагога с воспитанниками. Важными аспектами являются планирование педагогического процесса, выбор эффективных методов и технологий педагогической работы, подбор квалифицированного педагогического состава учреждения, управление образовательным процессом.

Психолого-педагогический компонент обеспечивает эффективное взаимодействия педагога с воспитанниками с целью их личностного развития, что в свою очередь является средством мотивации воспитанников для дальнейшего общения друг с другом и с педагогом. Этот компонент позволяет учесть в образовательном процессе множество факторов, влияющих на формирование коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Например, психофизические особенности воспитанников, их возможности на каждом этапе работы, стиль общения педагога и воспитанников, а также детей со сверстниками, возникновение и поддержание мотивации к общению, в целом психологический климат в коллективе.

Дидактический компонент включает в себя подбор, разработку и применение методов, средств, приёмов для качественного осуществления образовательного процесса [8]. Этот компонент тесно связан с другими и реализуется на уровне отбора, адаптации и при необходимости модификации содержания учебного материала. При выборе методов обучения и воспитания учитываются индивидуальные особенности и потребности всех сторон образовательного процесса. Именно этот компонент реализуется педагогами группы в тесном взаимодействии друг с другом на всех занятиях.

Разработка педагогических условий для формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в условиях обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками базируется на следующих принципах:

- онтогенетический, основанный на учете закономерностей развития коммуникативной деятельности в период дошкольного детства в норме;
- коррекционной направленности, предполагающий реализацию потенциальных возможностей ребенка, обеспечение компенсаторного пути его развития;
- систематичности и последовательности, предусматривающий адекватность методов формирования коммуникативных умений с учетом закономерностей и перспектив их развития в деятельности;
- доступности, предполагающий оптимальное соотношение уровня сложности формируемых умений реальным возможностям детей в зоне их ближайшего развития;
- наглядности, обуславливающий необходимость опоры на чувственный познавательный опыт ребенка;
- развития способов деятельности общения, составляющих основу коммуникативных умений;
- индивидуального подхода, основанный на учете особенностей овладения коммуникативными умениями каждым ребенком;
- принцип инклюзии в образовании, который предполагает обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований и результаты нашего исследования позволили выделить ряд педагогических условий, которые будут наиболее эффективными для формирования коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании:

1. *Формирование и постоянное поддерживание у воспитанников мотивации к коммуникативной деятельности: активному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.* Мотивация к общению является основополагающим элементом в структуре коммуникативной деятельности. У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью мотив к общению

спонтанно не возникает или является кратковременным и неустойчивым. В общении с нормотипичными сверстниками ситуация может усугубляться в связи с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения в процессе взаимодействия и могут проявлять неадекватные или социально неприемлемые способы коммуникации. Для профилактики таких ситуаций необходимо создавать ситуации, стимулирующие появление мотива к общению у воспитанников и поддерживать это общение оказывая помощь ребенку с интеллектуальной недостаточностью. Такие ситуации могут быть организованы в совместных играх, в бытовых ситуациях, в режиме дня. Педагог помогает воспитаннику с интеллектуальной недостаточностью начать общение, обмениваться репликами в игровых и бытовых диалогах, адекватно разрешать спорные ситуации. В тоже время, педагог стимулирует нормотипичных воспитанников поддерживать совместный диалог и совместную деятельность с воспитанником с интеллектуальной недостаточностью.

2. *Организация образовательной среды, способствующей развитию ребенка и установлению контактов с окружающими его людьми.* Образовательная среда создает возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников и должна быть:

- личностно-ориентированной - учитывать потребности и интересы ребенка, способствовать его полноценному общению со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей - способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на общение со сверстниками и взрослыми;
- адаптивной - обеспечивать условия для успешного присвоения элементов культуры каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Помогать ребенку с интеллектуальной недостаточностью применять на практике коммуникативные умения, а нормотипичному ребенку развивать социальный интеллект;
- безбарьерной - способствовать профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, в том числе и на процесс общения.

3. *Применение игровых технологий, которые являются эффективным способом формирования коммуникативных умений у детей в дошкольном возрасте.* Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. В процессе игровой деятельности у воспитанников происходит интенсивное развитие высших психических функций,

личностное и социальное развитие. У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью игровая деятельность развивается замедленно и специфично, ее становление без помощи педагогов невозможно. Следовательно, в коррекционно-педагогической работе необходимо параллельно формировать и развивать игровую и коммуникативную деятельность. В этом случае различные виды игровых упражнений и игр могут стать эффективным средством формирования коммуникативных умений. В игровых ситуациях целесообразно организовывать как вербальные, так и невербальные средства общения, поддерживать мотив к коммуникативной деятельности. В процессе коррекционно-педагогической работы можно использовать коммуникативные игры, как самостоятельный вид деятельности, так и в структуре занятий. В процессе таких игр дети учатся устанавливать эмоциональный контакт с педагогом и сверстниками, практикуются в применении коммуникативных умений. В сюжетных играх воспитанники обмениваются репликами в рамках ролевых диалогов, учатся применять вербальные и невербальные способы коммуникации. В дидактических играх пополняется словарный запас, формируется грамматическая сторона речи, воспитанники учатся распознавать и дифференцировать эмоции, что способствует формированию коммуникативных умений.

4. *Определение четкой системы задач и заданий, которые будут максимально приближены к естественному процессу общения.* Система заданий, содержащих возможности для решения обучающих, коррекционных и воспитательных задач, способствует формированию коммуникативных умений как в образовательном процессе, так и в бытовой и нерегламентированной деятельности. Так, в процессе занятий по образовательным областям или на коррекционных занятиях у воспитанников формируются коммуникативные умения средствами игровых упражнений, специально созданных ситуаций, которые затем закрепляются в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, игровой деятельности. Например, учитель-дефектолог формирует умение обращаться с вопросом. Воспитатель закрепляет это умение в процессе игры в «Магазин» далее, педагог просит родителей закрепить сформированное умение в бытовой ситуации, например при покупке игрушки в магазине и т.д.

5. *Регулярное обеспечение ситуаций взаимодействия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью с нормотипичными сверстниками в разных видах деятельности (социально-коммуникативной, игровой, трудовой, спортивной, творческой и др.).* Коммуникативные ситуации возникают спонтанно в жизни детей. Однако, в процессе общения

детей с интеллектуальной недостаточностью с нормотипичными сверстниками целесообразно специально организовывать ситуации, в которых дети вынуждены обращаться друг к другу с просьбами, общаться по поводу бытовых ситуаций. Например, при организации дежурства в пару ставим ребенка с интеллектуальной недостаточностью и нормотипичного ребенка. В процессе подготовки стола к занятиям дети общаются друг с другом. Инициатором общения выступает нормотипичный сверстник. Педагог осуществляет руководство и контроль за деятельностью, при необходимости корректирует поведение детей, помогает сформулировать и произнести фразу, выполнить действие. По мере овладения коммуникативными умениями степень оказания помощи со стороны педагога уменьшается.

6. *Поэтапное овладение речевыми формами и средствами общения разных уровней сложности.* Глобальной целью коррекционно-педагогической работы по развитию речи является обеспечение возможности общаться в различных ситуациях, что в свою очередь, способствует социальной адаптации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Работа по овладению речевыми формами и коммуникативными умениями начинается с формирования навыков понимания обращенных элементарных слов и простых фраз, затем учим ребенка отвечать на простые вопросы невербально (кивком головы, указательным жестом и т.д.) а затем односложными ответами (да, нет). Постепенно расширяем фразу, учим задавать вопросы, а не только отвечать на них, формируем способность связывать по смыслу одну-две фразы с опорой на дидактическую наглядность и помощью педагога.

7. *Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подхода и единства диагностики и коррекции в процессе обучения.* Воспитанники с интеллектуальной недостаточностью имеют особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения[9]. ООП определяются исключительно на основе психолого-педагогической характеристики ребенка, обусловленной психологической структурой его нарушения. Такая характеристика пишется на основе диагностики состояния познавательной и личностной сферы воспитанника. Специфические ООП, которые характерны детям с интеллектуальной недостаточностью условно можно разделить по следующим критериям:

- связанные со спецификой соматического состояния детей с интеллектуальной недостаточностью;
- связанные со спецификой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- связанные со спецификой познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;
- связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, с учетом выявленных особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью реализуется дифференцированный и индивидуальный подход в отборе, адаптации и модификации содержания образования, подборе дидактических материалов и т.д.

8. *Поэтапное включение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в коммуникативные взаимодействия в разных формах:* первоначально в структуре «диады» (взрослый - ребенок, ребенок-ребенок), далее в условиях коллективного взаимодействия (ребенок-коллектив детей). Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью целесообразно начинать с работы в диаде педагог-ребенок. Педагог обучает воспитанника вербальным и невербальным средствам коммуникации, поддерживает и вызывает мотивацию к общению. Такая работа организуется в форме игр и игровых упражнений, обязательно закрепляется в бытовой и нерегламентированной деятельности. Важным аспектом такой работы является тесное сотрудничество с родителями. Педагог консультирует родителей по вопросам организации общения в диаде в домашних условиях.

Далее организовываем общение воспитанников в диаде ребенок-ребенок. Приглашаем ребенка с интеллектуальной недостаточностью и нормотипичного сверстника. Создаем ситуацию, мотивирующую к общению в игровой деятельности. Например, в процессе дидактической игры, в которой дети вынуждены просить друг у друга одежду для кукол или элементы конструктора, в сюжетно-ролевой игре в которой один ребенок обращается к другому с вопросом, просьбой и т.д. При этом нормотипичный сверстник является ведущим в этой диаде, он стимулирует к общению и поддерживает коммуникативный мотив, соблюдает правила игры или разворачивает сюжет, обеспечивает непрерывный ролевой диалог. Педагог помогает воспитаннику с интеллектуальной недостаточностью вступить в коммуникативный контакт, профилактирует или помогает преодолеть возникающие трудности. Например, подсказывает нужное слово в диалоге, формулирует фразу и просит воспитанника ее повторить, предотвращает

негативные реакции в процессе общения и т.д. В работе с родителями предлагаем закреплять полученные умения на детской игровой площадке, в общении с сиблингами и т.д.

После того, как воспитанники овладели коммуникативными умениями в рамках диад взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, можно переходить к формированию общения в коллективном взаимодействии. Педагог обучает воспитанника с интеллектуальной недостаточностью общаться с коллективом сверстников, например в процессе подвижных игр. Вначале обучаем воспитанника правилам игры, закрепляем речевой материал (например, учим короткие считалки или стих, являющиеся частью игры). Далее даем ребенку с интеллектуальной недостаточностью роль ведущего в игре. Педагог помогает организовать детей, следит за выполнением правил игры. По мере овладения воспитанниками коммуникативными умениями степень помощи педагога сокращается, сводится к наблюдению и контролю.

9. *Овладение детьми социальным опытом, который необходим при выполнении индивидуальных поручений в коллективной работе.* Воспитанники с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей психофизического развития не могут самостоятельно, без специально организованной коррекционно-педагогической работы, усвоить социальный опыт, накопленный предыдущими поколениями. Чем шире социальный опыт ребенка, тем больше у него возможностей для социализации, больше сюжетов игр и возможностей взаимодействия с нормотипичными сверстниками. Педагог формирует и закрепляет в опыте ребенка нормы и правила поведения, умения в различных видах деятельности, способы взаимодействия в разнообразных бытовых ситуациях и т.д. Такая работа осуществляется в специально организованных условиях на занятиях, когда педагог создает ситуации, с которыми ребенок встретится в повседневной жизни и отрабатывает с ним поведение, речевые диалоги, невербальные средства коммуникации т.д. Обязательным условием для достижения результата является руководство деятельностью воспитанника с интеллектуальной недостаточностью в бытовых ситуациях. Взрослый подсказывает ребенку правила поведения в общественном транспорте, магазине, формулирует приветственную фразу и просит ребенка повторить и т.д. Педагог создает необходимые ситуации на занятиях и в процессе общения в учреждении образования, родители- ежедневно, во всех бытовых ситуациях.

10. *Организация преемственности между учителем-дефектологом, воспитателями и родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью.*

В процессе организации педагогической работы с учетом принципа инклюзии в образовании роль учителя-дефектолога заключается не только в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, но и в консультации воспитателей группы, и безусловно, в работе с родителями всех воспитанников группы. Учитель-дефектолог, обладая знаниями об особенностях и закономерностях развития воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, помогает воспитателю в отборе и адаптации речевого материала, в подборе методов и приемов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, способов коммуникации с ним и организации общения такого ребенка с нормотипичными сверстниками. Педагоги совместно выстраивают межличностные отношения в группе. Важной задачей педагогов является совместное взаимодействие с родителями всех воспитанников. Все семьи включаются в совместную деятельность посредством проведения праздничных и общественно значимых мероприятий. Важно включать семью, воспитывающую ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в социально активную жизнь учреждения дошкольного образования.

Таким образом, специально организованные с учетом принципа инклюзии в образовании педагогические условия по формированию коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способствуют не только эффективному общению, но и их социализации и адаптации в обществе.

Список цитированных источников

1. Аксенова, А.К. Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / А. К. Аксенова // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 21-25.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
3. Комарова, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С. В. Комарова // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 76–84.
4. Мамонько, О. В. Диагностика состояния коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста / О.В. Мамонько, А.А. Юркевич // Адукацыя і выхаванне – 2023. – №7 (379). – С.60.
5. Свиридович, И. А. Компетентностный подход к обучению русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях

интегрированного обучения и воспитания / И. А. Свиридович, Е. Н. Рагель // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2015. – № 3. – С. 30–34. Шипицына, Л. М. Вербальное общение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, Е. В. Михайлова // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие / Ин-т спец. педагогики и психологии ; под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. – СПб., 2013. – С. 95–103.

6. Школьников, Н. И. Системы развития коммуникативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с осложненными формами интеллектуальной недостаточности / Н. И. Школьников. – М., 1993. – 45 с.

7. Мамонько, О. В. Этапы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования / О. В. Мамонько // Спец. адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 46–49.

8. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.

9. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психолого-педагогические исследования. – 2013. 10.06.2023. № 5. – С. 61–66. Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>. – Дата доступа: 31.05.2025.

Сведения об авторах

Мамонько Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка. Адрес: 220036 г. Минск, ул. Челюскинцев 9-12, телефон: +37529-636-84-27. Паспорт серия МР4232935, выдан 15.08.2018 Заводским РУВД г. Минска, 4010174A002PB5.

e-mail:olga.mamonko.74@bk.ru



Поварень Александра Николаевна – магистрант кафедры педагогики и психологии Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, учитель-дефектолог ГУО "Средняя школа №22 г. Минска имени С.И. Грицевца". Адрес: 220057 г. Минск, ул. Фогеля 1к-44, телефон: +375(29)-393-94-37. Паспорт серия МР4170266, выдан 14.05.2018 Первомайским РУВД г. Минска, 6160103A018PB8.

aleksandra.povaren65@gmail.com

