

УДК 376.352

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

У.М. Давыдова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – Е.М. Сафронова, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье представлен анализ трудов некоторых исследователей в области формирования пространственно-временных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения, а также описаны возможности игровой деятельности в формировании представлений о пространстве и времени у детей данной нозологии.

Ключевые слова: игровая деятельность; дошкольники с нарушениями зрения; старший дошкольный возраст, пространственно-временные представления.

THE POSSIBILITIES OF PLAY ACTIVITY IN THE FORMATION OF SPATIAL AND TEMPORAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

U. Davydova

Abstract. The article presents an analysis of the works of some researchers in the field of the formation of spatial and temporal representations in older preschoolers with visual impairments, and also identifies the possibilities of play activities in the formation of ideas about space and time in children of this nosology.

Keywords: play activities; preschoolers with visual impairments; senior preschool age, spatial-temporal representations.

Пространственно-временные представления имеют огромное значение в жизни каждого человека. Они, являясь одним из компонентов целостного восприятия окружающей действительности, позволяют ориентироваться в пространстве, планировать деятельность, влияют на повседневную жизнедеятельность, а также отражают отношения между предметами и явлениями в пространстве. Пространственно-временные представления включают в себя представления о форме, величине, положении предметов в пространстве, их взаимном расположении, а также восприятие временных интервалов, последовательности событий, длительности различных процессов и явлений. Недостаточная сформированность данных представлений и навыков в детстве

может привести к трудностям в обучении и взаимодействии с окружающим миром в дальнейшей жизни.

Представления о пространстве и времени начинают формироваться в детстве: самым важным периодом является старший дошкольный возраст. Исследователи В. Н. Макарова, Т. А. Фандеева выделили основные направления формирования пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста: конкретизация понятий и закрепление знаний об основных единицах времени, т.е. частях суток, временах года, месяцах, установление временной последовательности различных действий и событий; конкретизация имеющихся представлений о схеме собственного тела с целью создания предпосылок и основы для формирования более сложных систем ориентации в пространстве; закрепление умения разграничивать правую и левую стороны; расширение активного словаря понятиями о времени и пространстве; дифференцировка основных пространственных направлений при активном передвижении в пространстве; ориентировка в окружающем пространстве; ориентировка в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости [3].

Особую актуальность проблема развития пространственно-временных представлений приобретает в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Зрительные нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и восприятие окружающей действительности, затрудняя познание пространственных и временных отношений. Дошкольники с нарушениями зрения испытывают значительные трудности в восприятии пространственных и временных свойств и отношений окружающих объектов. Ограниченность и фрагментарность зрительных образов затрудняет формирование полноценных представлений о форме, величине, положении предметов в пространстве, их взаимном расположении. Также дети данной нозологии испытывают сложности в восприятии и понимании длительности различных событий, явлений. Им сложно ориентироваться во времени, понимать и использовать временные и пространственные понятия [5; 8]. Все перечисленные специфические особенности развития связаны с нарушением зрительного анализатора, что приводит к неполному, неточному и искаженному восприятию окружающей действительности и формированию представлений о пространстве и времени. В связи с этим необходимо создать определенные условия и подобрать специальные методы, которые будут способствовать успешному развитию и воспитанию детей с нарушениями зрения.

Эффективным и продуктивным способом развития и воспитания дошкольников является игровая деятельность. Она позволяет в увлекательной и доступной форме создавать условия для познавательного развития детей, активного познания ими пространственно-временных отношений, способствует развитию сенсорных, мыслительных и коммуникативных способностей. В соответствии с этим целью нашего исследования является выявление возможностей игровой деятельности при формировании пространственно-временных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Попова Е. Д., Саркисова К. Л. описывают игру, как один из самых распространенных методов, который используется взрослыми в процессе воспитания и обучения детей. В игре ребенок развивается, у него формируются различные аспекты психики, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность учебной и трудовой деятельности, его взаимодействия с людьми в обществе. Игровая деятельность предоставляет ребенку наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения [7].

По мнению И. А. Головченко, игра – основной вид деятельности ребенка, которая остается ведущей до младшего школьного возраста. Она привлекательная для ребенка, позволяет ему осуществлять его стремления, «погрузиться в другую реальность», но при этом получить определенные знания и навыки. Игровая деятельность позволяет ребенку открыть те интересы и качества личности, которые не были заметны ранее. Игра позволяет развить познавательные способности и интересы, подготовить ребенка к жизни в обществе [1]. Игра является важным средством развития психических функций ребенка, его познавательных возможностей. Она позволяет в определенных условиях воссоздать и усвоить общественный опыт. С помощью игры ребенок познает мир и себя в легкой и занимательной форме, которая позволяет дошкольнику проявить самостоятельность и творческую активность. Поэтому игровая деятельность в воспитании и обучении детей занимает ведущее место.

Таким образом, становится понятным, что важность развития данного процесса огромна. Для более успешного и продуктивного развития пространственно-временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения мы предлагаем использовать следующие виды игровой деятельности: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, подвижные, игры-драматизации, настольные и др. Все они различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Наиболее распространенными играми, используемыми для формирования представлений о пространстве и времени, являются дидактические и подвижные игры. Рассмотрим их подробнее.

Дидактические игры. Это одна из педагогических форм воздействия педагога на ребенка. Ее основными функциями являются: активизация и развитие мыслительной деятельности, познавательных процессов, формирование и развитие организованности, волевых усилий, умения соблюдать правила, контролировать свои действия, а также сотрудничать с коллективом. Посредством дидактических игр дошкольник познает окружающий мир, в том числе признаки и свойства различных предметов, пространственные и временные отношения.

Подвижные игры. Это один из наиболее эффективных способов формирования представлений о пространстве. Они всегда требуют от играющих активных действий. Подвижные игры позволяют развить детям координацию движений, скорость реакции, ловкость, выносливость, а также зрительное восприятие и умение ориентироваться в окружающем пространстве. Роль подвижных игр в формировании пространственных представлений огромна. Они

позволяют не только закрепить уже имеющиеся навыки и знания, но и способствуют формированию навыков пространственной ориентировки. В процессе активной двигательной деятельности дети могут самостоятельно выбирать нужное направление движения в соответствии с изменившимися условиями или вариантами задания. Передвигаясь в пространстве, ребенок познает отношения между предметами, определяет свое собственное положение относительно окружающих объектов [2].

В заключении нужно сказать, что игровая деятельность – эффективное средство формирования и развития различных знаний, в том числе и пространственно-временных, у дошкольников как с нормотипичным развитием, так и с нарушениями зрения. Систематическое использование различных игр и упражнений способствует развитию пространственной ориентировки, восприятия времени. Игровые методы и приемы позволяют сделать процесс коррекции и развития более доступным и интересным для детей.

На основе анализа различной психолого-педагогической литературы нами были определены ряд возможностей игровой деятельности в формировании пространственно-временных представлений старших дошкольников с нарушениями зрения.

1. Игровая деятельность позволяет сформировать доброжелательную атмосферу, привлечь внимание и заинтересовать детей, что повышает эффективность их развития и усвоения новых знаний, формирования пространственно-временных представлений.

2. Подвижные игры способствуют физическому развитию, пониманию схемы собственного тела и расположения своего тела относительно окружающих объектов, что является важным для ориентировки в пространстве.

3. Дидактические игры развивают внимание, память, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи и другие навыки, которые необходимы для успешного понимания временных связей и отношений.

Список использованных источников

1. Головченко, И. А. Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста / И. А. Головченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 26. – С. 19–22.

2. Костикова, Д. А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре / Д. А. Костикова // Известия ВГПУ. – 2019. – № 7. – С. 97–103.

3. Макарова, В. Н. Формирование у старших дошкольников пространственных и временных представлений и языковых средств их выражения / В. Н. Макарова, Т. А. Фандеева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 1. – С. 173–178.

4. Манаева, Л. П. Использование игровых технологий в процессе развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения и речи / Л. П. Манаева, Ю. В. Аппель // Наука и социум : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – 2021. – № 34. – С. 34–40.

5. Подколзина, Е. Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2008. – № 4 – С. 64–68.

6. Подугольникова, Т. Дошкольники с нарушениями зрения / Т. Подугольникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 7. – С. 65–69.

7. Попова, Е. Д. Игровая деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, роль взрослых в ее организации / Е. Д. Попова, К. Л. Саркисова // Академическая публикация. – 2024. – № 10-1. – С. 389–392.

8. Скоробогатова, Н. В. Особенности и коррекция зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения / Н. В. Скоробогатова, Н. М. Неупокоева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 1. – С. 285–290.