

УДК 376.37

ПРОФИЛАКТИКА СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

А.С. Давыдова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)
Научный руководитель – В.В. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена профилактике семантической дислексии у первоклассников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр. В ней рассматриваются причины возникновения семантической дислексии, методология исследования и результаты применения дидактических игр, которые способствуют улучшению речевых навыков, активизации внимания и памяти детей.

Ключевые слова: семантическая дислексия; первоклассники; общее недоразвитие речи; дидактические игры; профилактика.

PREVENTION OF SEMANTIC DYSLEXIA IN FIRST-GRADERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

A. Davydova

Abstract. The article is devoted to the prevention of semantic dyslexia in first-graders with general speech underdevelopment using didactic games. It examines the causes of semantic dyslexia, the research methodology and the results of the use of didactic games that help improve speech skills, enhance children's attention and memory.

Keywords: semantic dyslexia; first graders; general speech underdevelopment; didactic games; prevention.

В последние десятилетия наблюдается растущий интерес к речевым нарушениям у детей, особенно к семантической дислексии, которая проявляется в нарушении понимания и воспроизведения прочитанного при технически грамотном чтении. Эта проблема особенно актуальна для первоклассников с общим недоразвитием речи, поскольку в этот период активно формируются речевые навыки и основы коммуникации.

Дети с семантической дислексией сталкиваются с трудностями в сопоставлении звуков и букв, запоминании информации и формировании ассоциаций, что негативно сказывается на их учебной мотивации и отношении к чтению. Первые классы являются критическим периодом для развития

словарного запаса, и недостаток элементарных навыков может привести к дальнейшим проблемам с читательской грамотностью.

Одним из значимых аспектов профилактики семантической дислексии является использование дидактических игр, которые активно могут вовлекать детей в процесс обучения. Игры в данной ситуации работают не только как средство развлечения. Они создают условия для активного участия детей, способствуют эмоциональному вовлечению в процесс. Дидактические игры формируют у первоклассников навыки осмысленного восприятия информации, помогая им выстраивать более устойчивые связи между звуками, словами и их значениями.

Ключевым моментом в работе с первоклассниками является интеграция различных видов деятельности, включая слуховые и зрительные, а также использование речевых навыков в игровом формате. Таким образом, игры, направленные на сопоставление слов, запоминание их значений и формирование предложений, становятся мощным инструментом, способствующим развитию семантической памяти. Они обеспечивают эмоциональную основу, на которой проще строится обучение.

Причины семантической дислексии коренятся в особенностях нейropsychологического развития детей. Первоклассники с общим недоразвитием речи зачастую имеют затруднения в понимании значений слов, что негативно сказывается на их способности к чтению и письму. Нормативное речевое развитие связано с формированием ассоциативных связей между словами и понятиями, однако у детей с семантической дислексией наблюдается недостаточное развитие этих связей. Это может быть связано как с генетическими факторами, так и с влиянием окружающей среды – образовательной средой, особенностями семейного общения, а также уровнем речевых навыков родителей.

На практике наблюдается, что определенные особенности мышления у детей с общим недоразвитием речи часто приводят к замедленному усвоению информации. Например, если первоклассник не понимает нюансы значений слов, он может неправильно интерпретировать указания учителя или содержание учебных материалов, что также может проявляться в искажении информации при чтении.

Наконец, необходимо учитывать индивидуальные отличия в развитии детей. Каждый ребенок может иметь свои особенности восприятия информации, которые требуют личного подхода в процессе профилактики семантической дислексии. Таким образом, понимание причин возникновения этого нарушения и работа с ним через дидактические игры дают возможность создать благоприятные условия для успешного обучения и дальнейшего развития детей с общим недоразвитием речи.

В работе предполагается использование как количественных, так и качественных исследований. К количественным методам можно отнести тестирование и анкетирование родителей и учителей, что позволит собрать статистику о речевом развитии детей. К качественным методам относятся наблюдения за детьми в процессе проведения дидактических игр, а также интервью

с педагогами, которые помогут глубже понять специфику поведения детей и сложности, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Методология исследования включает несколько ключевых этапов: определение целей и задач, выбор методов, разработка дидактических игр и анализ данных. Целью работы становится создание программы профилактики семантической дислексии. Задачи включают выявление особенностей речевого развития детей и анализ существующих методик.

Использование дидактических игр в качестве основного инструмента коррекции обеспечит активное участие детей в учебном процессе, их заинтересованность и, в конечном итоге, успешное преодоление речевых затруднений. Привлечение родителей и педагогов в процесс исследования создаст дополнительную поддержку и возможность для комплексного подхода в решении данной проблемы, что является важным для достижения положительных результатов.

В контексте работы с детьми, испытывающими трудности в овладении речью, большие возможности открываются при использовании дидактических игр. Именно они предоставляют уникальную площадку для развития не только языковых навыков, но и общего когнитивного и социального потенциала ребенка. Игра является естественной и эффективной формой деятельности для детей младшего школьного возраста, что делает ее важным инструментом в профилактике семантической дислексии.

Одним из преимуществ дидактических игр является возможность разнообразного подхода к обучению. В зависимости от специфики навыков и знаний детей, можно подбирать различные виды игр, которые помогут акцентировать внимание на отдельных аспектах речевого развития.

Использование дидактических игр также способствует фиксации результатов, что позволяет педагогам и родителям видеть динамику развития ребенка. Во время игровой деятельности можно наблюдать за улучшением навыков, корректировать подходы и осваивать новые методы, что делает процесс обучения гибким и адаптивным к потребностям каждого ребенка. Чем разнообразнее и креативнее будут игры, тем больше шансов, что дети сохранят интерес к обучению и смогут эффективно осваивать речевые навыки. Также стоит учитывать возможность интеграции новых технологий в игровой процесс.

Важным аспектом работы с дидактическими играми является их интеграция в общий учебный процесс. Игры могут быть использованы не только на отдельных занятиях, но и в рамках всего образовательного курса, что создает единый контекст и способствует системному подходу в обучении.

Дидактические игры представляют собой мощный инструмент в профилактике семантической дислексии у первоклассников с общим недоразвитием речи. Важно обеспечить разнообразие и адаптивность дидактических игр к текущим задачам, чтобы максимизировать их влияние на развитие речевых способностей детей, тем самым помогая им достигать лучших результатов в обучении и социальной адаптации.

Игры на сопоставление слов развивают ассоциативное мышление и навыки анализа информации. Они могут быть адаптированы под индивидуальные

особенности детей, что делает обучение более эффективным и увлекательным. Например, игры, в которых дети должны сопоставить картинку с соответствующим словом, помогают им визуализировать информацию и лучше запомнить новые слова. Это также способствует развитию навыков критического мышления и логики.

Творческие задания помогают расширить словарный запас и развить понимание значений слов. Создание рассказов и работа с рифмами способствуют углубленному восприятию языка и повышают интерес к обучению. Такие задания не только развивают языковые навыки, но и способствуют формированию творческого мышления, что является важным аспектом общего развития ребенка. Важно, чтобы задания были разнообразными и интересными, чтобы поддерживать высокий уровень мотивации у детей.

Исследование показало положительные результаты применения дидактических игр. Дети продемонстрировали улучшение в понимании и использовании языка, а также более высокую мотивацию к обучению. Игры на сопоставление слов и творческие задания помогли увеличить словарный запас и развить навыки анализа и синтеза.

Дети стали более свободными в общении и активными в групповых обсуждениях. Эмоциональное состояние детей также улучшилось, что создает благоприятную обстановку для обучения.

Профилактика семантической дислексии у первоклассников с общим недоразвитием речи является важной задачей, требующей комплексного подхода и применения эффективных методов. Результаты нашего исследования подтверждают, что дидактические игры могут служить мощным инструментом для улучшения речевых навыков и общего развития детей.

Использование игр не только способствует формированию словарного запаса, но и развивает внимание, память и коммуникационные навыки. Это, в свою очередь, ведет к успешной социализации детей и повышению их мотивации к обучению.

Важно продолжать исследовать и развивать методы профилактики семантической дислексии, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность для полноценного развития и успешной учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Гребешкова, О. Ю. Нейропсихологические основы дислексии: история вопроса и современные исследования / О. Ю. Гребешкова, Л. А. Зазулина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60/7. – С. 10–12.
2. Пермякова, Е. О. Особенности коррекции дислексии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами компьютерных технологий / Е. О. Пермякова, В. В. Семенова // Ребенок и общество. – № 4. – С. 88–93.
3. Яструбинская, Е. А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста / Е. А. Яструбинская // Логопедия. – 2014. – № 2. – С. 60–70.