

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Д.С. Грос

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.Э. Гаманович, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлен анализ специфики импрессивной (рецептивной) речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Анализируются уровни восприятия и понимания речевых сообщений, определяются характерные проявления неравномерного развития речи и влияния сенсорной дезинтеграции на восприятие и обработку речевых стимулов. Особое внимание уделено различным вариантам речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра, включая задержку, регресс или опережение в формировании речевых навыков. Обоснована необходимость организации коррекционно-развивающей работы с учетом положений индивидуального подхода. Представлен авторский конструкт практических рекомендаций для педагогических работников по формированию импрессивной речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, импрессивная речь, понимание речи, коммуникативные навыки, развитие речи, неравномерность развития речи.

FEATURES OF IMPRESSIVE SPEECH IN AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

D. Gros

Abstract. The article presents an analysis of the specifics of impressive (receptive) speech in children with autism spectrum disorders. The levels of perception and understanding of speech messages are analyzed, characteristic manifestations of uneven speech development and the influence of sensory disintegration on the perception and processing of speech stimuli are determined. Particular attention is paid to various variants of speech development in children with autism spectrum disorders, including delay, regression or advancement in the formation of speech skills. The need to organize correctional and developmental work taking into account the provisions of the personality-oriented approach is substantiated. The author's construct of practical recommendations for teachers on the formation of impressive speech in children with autism spectrum disorders is presented.

Keywords: autism spectrum disorders, impressive speech, speech understanding, communication skills, speech development, uneven speech development.

Повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, в том числе, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обеспечение их успешного социального включения – приоритеты современной системы образования. В числе важнейших задач теории и практики обучения и воспитания детей с РАС выступает формирование личности, способной эффективно функционировать в разных сферах жизнедеятельности (Д. В. Бузмакова, О. Н. Первушина и др.). Решение данной задачи может быть успешным при условии включения детей с РАС в систему общего образования, где им необходимо самостоятельно и результативно осуществлять разнообразные виды деятельности, выстраивать и регулировать общение. Вместе с этим, качественное своеобразие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, возникающие вследствие недостаточного понимания речи, интерпретирования услышанного, является одной из распространенных причин социальной неуспешности, «исключения» ребенка с РАС из образовательного и социального пространства (Р. М. Айсина, Т. В. Туряева, Ю. М. Эрц и др.).

Понимание речи занимает центральное место в развитии личности. Оно представляет собой основу формирования речевых навыков и во многом определяет интеллектуальное развитие, школьные успехи и характер отношений с окружающими. Являясь одним из основных нарушенных показателей речевого развития у детей с РАС, расстройство рецептивной (импрессивной) речи препятствует подготовке детей к дальнейшей независимой жизни в обществе, получению образования и успешной социальной интеграции. Декодирование речевой информации, по мнению Т. Б. Филичевой, начинается с восприятия потока чужой речи, затем происходит расшифровка этого потока, выделение через внутреннюю речь общей мысли высказывания и понимания его мотива. Понимание речевого высказывания как устного, так и письменного – начинается с восприятия речевого сообщения, проходит стадию декодирования сообщения (выделения информативных моментов), завершается формированием во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения, ее соотносением со смысловыми семантическими структурами и включением в определенный смысловой контекст (собственно пониманием) [7].

Анализ особенностей понимания речи детьми с РАС позволяет отметить, что на развитие вербальной и невербальной коммуникации влияют особенности восприятия. При сохранности соответствующих анализаторов большинство детей с РАС имеют те или иные особенности восприятия, прежде всего, слухового, зрительного и тактильного, а также гипочувствительность (сниженную чувствительность) к боли. При этом одновременно может присутствовать и гипо-, и гиперчувствительность к стимулам (Gomes). Очень часто наблюдается отсутствие избирательного внимания к звукам речи. Существуют данные о связи гипореакции на социальные и несоциальные стимулы с умственным возрастом ребенка. Дети, имеющие низкий умственный возраст, в большей степени демонстрируют отсутствие реакции на стимулы (причем, чаще на социальные) по сравнению с детьми с задержкой развития и нормативно развивающимися детьми. Гипореакция на стимулы уменьшается с возрастанием умственного

возраста (Baranek, 2013). Гипореакция на социальные и несоциальные стимулы может предопределять более низкое развитие речи и разделенного внимания у детей с РАС [5]. Особенности восприятия, присущие детям с РАС, влияют на развитие способности к пониманию обращенной речи. Ограниченность интеграции сенсорной информации, фрагментарность переработки стимулов и дефицит избирательного внимания оказывают прямое влияние на способность выделять речевой сигнал, удерживать его в поле восприятия и соотносить с лингвистическим и коммуникативным контекстом.

Показатели речевых нарушений у детей с РАС достаточно разнообразны. К. С. Лебединская, О. С. Никольская и другие отмечают, что их речевое развитие может либо опережать «норму», либо запаздывать. В своих исследованиях они выделили четыре варианта речевого развития у детей с РАС. При первом варианте речевые признаки в виде гуления появляются у детей в 2–6 месяцев, лепет в 5–7 месяцев первые слова в 8–12 месяцев если сравнивать эти данные с нормой речевого развития, то они говорят о более раннем речевом развитии. У детей появляются первые слова, которые не выражают каких-либо эмоций или просьбе они сложны по своей слоговой структуре. Звуковая сторона речи не нарушена. Дети достаточно четко проговаривают слова. Появления первых фраз появляется вскоре после первых слов. Фразовая речь развивается стремительно. В возрасте двух с половиной лет может произойти распад речи-то есть резкий регресс. У некоторых детей речь утрачивается безвозвратно остаются лишь ее зачатки в виде голосовых реакций, иногда эхолалически он может повторять отдельные слова. При втором варианте речевого развития происходит задержка речевого развития: гуление у детей появляется в 3–5 месяцев, лепет в 5–11 месяцев, в некоторых случаях он отсутствует совсем первые слова от одного года трех месяцев до трех лет. Первые слова носят характер стереотипных штампов, не направленных к конкретному человеку. Также отмечаются множественные нарушения звукопроизводительной стороны речи.

У детей с третьим вариантом речевого развития отмечается значительное его опережение. Первые слова появляются от 6 до 12 месяцев, фразы от 12 до 16 месяцев. Фразы грамотно построены, отсутствуют аграмматизмы, дети демонстрируют рассудительную «взрослую» речь. Они произносят длинные диалоги особенно на интересующие их темы, хорошо передают эмоциональную окраску речи взрослых, подражая ей. Ребенок может «заговорить» собеседника, но, когда возникает необходимость выстроить диалог, он теряется, замыкается, речь его резко обрывается. Отмечается не четкое звукопроизношение, напряженный голос, ускоренный темп речи, когда проглатываются окончания в словах. Речь получается смазанной, интонация не всегда соответствует смыслу высказывания. А иногда речь становится скандированной, толчкообразной

У детей четвертого варианта речевое развитие приближено или даже соответствует норме. Наблюдается бедность, аграмматичность, интонационная невыразительность речи; страдает понимание обращенной речи, простых инструкций. В возрасте 2–2,5 лет происходит регресс речевой функции, а к 5–6 годам – приостановление речевой функции. В результате чего сильно страдает

активный словарь, пропадает фразовая речь появляются множественные эхолалии. А пассивный словарь продолжает развиваться. После 5–7 лет речь постепенно возвращается. Однако, нарушается звукопроизносительная сторона речи, присутствуют множественные аграмматизмы, эхолалии, слова штампы. Ослабевают понимание предлогов, местоимений – ребенок не говорит про себя «я», а заменяет на «ты», «он». Для ребенка, характерна врожденная неспособность устанавливать контакт посредством взгляда и мимики, но интеллектуальный уровень, при этом, может быть «нормальным».

Таким образом, можно утверждать, что процесс речевого развития у детей с РАС имеет значительные индивидуальные особенности, которые могут проявляться в различных вариантах развития речи, включая как ее опережение, задержку или регресс. Несмотря на то, что дети с РАС проходят те же этапы речевого развития, что и дети с нормативным развитием, его прогресс может быть нарушен на разных уровнях. В то же время некоторые дети демонстрируют более раннее развитие речи, чем обычно, пока у других наблюдается задержка в появлении звуков, слов или фраз, а у некоторых – утрата ранее приобретенных навыков [4].

Учитывая особенности развития импрессивной речи и неравномерность речевого развития у детей с РАС, педагогическим работникам может быть рекомендовано:

- осуществлять комплексную диагностику речевого и сенсорного развития, включая оценку восприятия слуховых, зрительных и тактильных стимулов с целью выявления гипо- или гиперчувствительности, влияющих на понимание речи;
- использовать мультимодальные стратегии обучения, опирающиеся на визуальные, слуховые и кинестетические каналы восприятия, что способствует формированию устойчивых связей между речевыми сигналами и их значениями;
- поддерживать развитие активного и пассивного словаря через структурированную игру, совместную деятельность и моделирование речевых ситуаций, стимулирующих понимание инструкций и развитие диалогической речи;
- внедрять индивидуализированные программы логопедической коррекции, направленные на поэтапное формирование импрессивной речи: от восприятия звуковой информации до осознанного понимания сложных смысловых конструкций.

Импрессивная речь играет ключевую роль в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии ребенка. У детей с РАС она часто оказывается нарушенной вследствие сенсорной дисфункции, дефицита избирательного внимания и ограничений в переработке речевой информации. Неравномерность речевого развития у таких детей требует индивидуального подхода, позволяющего учитывать как биологические предпосылки, так и коммуникативную мотивацию. Успешное формирование понимания речи возможно только при системной работе педагогических работников, других специалистов и родителей в условиях инклюзивной среды, с использованием научно обоснованных методов диагностики и коррекции.

Список использованных источников

1. Андреева, С. В. Понимание речи детьми с расстройствами аутистического спектра / С. В. Андреева // Специальное образование. – 2024. – №2. – С. 63–89.
2. Браудо, Т. Е. Онтогенез речевого развития / Т. Е. Браудо, М. Ю. Бобылова, М. В. Казакова // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 41–46.
3. Виноградова, К. Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра / К. Н. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – Т. 13. – № 2. – С. 17–28.
4. Денисова, Е. В. Особенности речевого развития детей с расстройством аутистического спектра / Е. В. Денисова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы III Всеросс. науч.-практ. конф., 23 марта 2023 г. – М. : Среда, 2023.
5. Мамохина, У. А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра / У. А. Мамохина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 3. – С. 24–33.
6. Переверзева, Д. С. Особенности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста / Д. С. Переверзева, У. А. Мамохина, Е. Ю. Давыдова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 137–161.
7. Шамилова Н. В. Состояние импрессивной речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Шамилова, Е. А. Моисеевкова // Психологические науки. – С. 122–130.