

УДК 376.42

ВКЛАД Е.К. ГРАЧЕВОЙ В РАЗВИТИЕ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

O.C. Гоцман

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается вклад Е. К. Грачевой в развитие олигофренопедагогики. Приводятся данные опроса студентов Института инклюзивного образования, подтверждающие актуальность изучения ими педагогического наследия Е. К. Грачевой.

Ключевые слова: Е. К. Грачева; олигофренопедагогика; интеллектуальная недостаточность.

CONTRIBUTION OF E.K. GRACHEVA TO THE DEVELOPMENT OF OLIGOPHRENOPEDAGOGY

V. Gotsman

Abstract. The article examines the contribution of E. K. Gracheva to the development of oligophrenopedagogy. The data of a survey of students of the Institute of Inclusive Education are presented, confirming the relevance of their study of the pedagogical heritage of E.K. Gracheva.

Keywords: E. K. Gracheva; oligophrenopedagogy; intellectual disabilities.

По общему мнению разных специалистов в области истории коррекционной педагогики [2–5], Екатерина Константиновна Грачева, родившаяся в 1866 г. в Санкт-Петербурге, стала одним из самых ярких и выдающихся олигофренопедагогов в России. Основные сведения о жизни и деятельности Е. К. Грачевой приводятся в указанных выше источниках и работах самой Е. К. Грачевой [1].

С молодого возраста Е. К. Грачева была погружена в заботу о своем младшем брате Николае, который страдал от заболеваний, мешавших ему вести полноценную жизнь. Его тяжелое состояние и отсутствие специализированных учреждений для детей с подобными проблемами стали решающими факторами, побудившими Е. К. Грачеву посвятить свою жизнь помощи таким детям. Известный факт чудесного исцеления Николая не ослабил этого побуждения. В 1894 г. она приняла решение об основании собственного приюта для детей с интеллектуальной недостаточностью и эпилепсией. Это решение стало важным шагом в развитии общественной помощи таким детям в России. Приют, открытый 4 декабря 1894 г., стал первым в России учреждением, где им предоставлялась возможность получения не только медицинской, но и педагогической помощи.

Это было время, когда многие врачи и педагоги еще не осознавали важность специального подхода к образованию таких детей. Е. К. Грачева активно сотрудничала с известными специалистами своего времени – В. М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским и др., что помогло не только эффективно организовать работу приюта, то и усилило внимание к его достижениям. Е. К. Грачева понимала, что для успешного обучения ее воспитанников необходимо учитывать их особенности. Она разработала методику, основанную на тщательных наблюдениях за детьми и учтете этих особенностей. И уже в 1898 г. был проведен демонстрационный экзамен, на котором воспитанниками были показаны высокие результаты. Это событие привлекло еще большее внимание общественности к деятельности приюта и способствовало открытию в нем школы.

С Е. К. Грачевой было связано и развитие в России благотворительной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью и эпилепсией. В 1900 г. ей было основано «Братство во имя Царицы Небесной», целью которого была забота о таких детях и организация их обучения. Одним из важнейших результатов его деятельности стало открытие новых учреждений в разных городах России.

После Октябрьской революции 1917 г. Е. К. Грачева активно участвовала в реформировании существующих приютов, занималась подготовкой специалистов в области дефектологии, читая лекции на курсах и передавая свои знания новым поколениям педагогов. Многолетний опыт Е. К. Грачевой отражен в ряде ее работ, в т.ч. изданной в 1932 г. с предисловием Л. С. Выготского книге «Воспитание и обучение глубоко-отсталого ребенка: 35-летний опыт работы с дефективными детьми» [1]. Она была пионером в своей области, доказав, что дети даже с выраженными формами интеллектуальной отсталостью могут развиваться и достигать успехов в обучении.

Е. К. Грачева оставила после себя значительное наследие. Ее деятельность стала важнейшей предпосылкой для дальнейшего развития олигофренопедагогики в России. Ее методы и подходы к обучению и воспитанию остаются актуальными и в наши дни, о чем свидетельствует обращение к различным публикациям [1–5] и фильму [4], в которых разносторонне отражена жизнь и профессиональная деятельность этого выдающегося человека.

В 2024–2025 учебном году нами был организован просмотр фильма «Тетя Катя» о Е. К. Грачевой 36 студентами I и II курсов, еще не обучавшихся по профилизации «Олигофренопедагогика» (в I семестре), и 50 студентами II–III курсов (студенты II курса уже обучались со II семестра по данной профилизации, а студенты III курса обучались по специальности «Олигофренопедагогика»). После просмотра фильма им было предложено заполнить опросный лист, ответив на вопросы о принятии ими следующих профессиональных установок Е. К. Грачевой: на создание в учреждениях для детей с особенностями психофизического развития атмосферы сотрудничества; на создание условий для включения детей с интеллектуальной недостаточностью в разнообразную трудовую деятельность, в т.ч. в производственный труд; на создание условий для разностороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, в т.ч. для включения их в театрально-художественную деятельность;

на использование в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью специальных методик обучения. Опросный лист включал также вопросы о сохранении (по мнению студентов) актуальности педагогического наследия Е. К. Грачевой и о целесообразном ознакомление студентов Института инклюзивного образования с деятельностью и взглядами Е. К. Грачевой. Предлагались 3 варианта ответа: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

Опрос принес результаты, которые мы оцениваем однозначно положительно. На последний из указанных вопросов утвердительно ответили 35 (97,2 %) студентов I-II курсов, не получавших профессиональной подготовки в области олигофренопедагогики и ее истории, и 100,0 % студентов, получающих такую подготовку. На другие вопросы положительные ответы дали от 84,0 % до 100,0 % студентов в зависимости от вопроса и категории опрашиваемых. Студенты, которые не дали положительного ответа на отдельные вопросы, обычно затруднялись в ответах, что можно оценивать как проявления неформального отношения к участию в опросе.

Такие результаты дают нам основание для вывода о целесообразности проведения дальнейшей научно-исследовательской работы, направленной на оценку педагогического наследия Е. К. Грачевой с позиций современной теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Грачева, Е. К. Воспитание и обучение глубоко-отсталого ребенка: 35-летний опыт работы с дефективными детьми : с пред. проф. Л. С. Выгодского / Е. К. Грачева. – Л. ; М. : Гос. учеб.-педагог. изд., 1932. – 86 с.
2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. Приложение : дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : Образование, 1995. – 400 с.
3. Малофеев, Н. Н. Знаменитая петербурженка Е. К. Грачева (тетя Катя) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 14–23.
4. Тетя Катя : фильм // Православный портал «Азбука веры». – URL: <https://azbyka.ru/video/tjotja-katja> (дата обращения: 01.03.2025).
5. Трефилова, Т. А. Памяти Екатерины Константиновны Грачевой: исторический очерк об основании отечественной дефектологии / Т. А Трефилова. – URL: <https://www.diaconia.ru/book/pamyati-ekateriny-konstantinovny-grachevoj-istoricheskij-ocherk-ob-osnovanii-otechestvennoj-defektologii> (дата обращения 01.03.2025).