

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Д.В. Гейзерова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Ишмуратова Е.М., канд. пед. наук

Аннотация. Статья посвящена важности подбора игрового материала для стимуляции речевого развития у детей раннего возраста, как с нормативным, так и с отклоняющимся темпом развития. Даны конкретные рекомендации по организации игровой среды и выбору игровых материалов. В статье рассматриваются принципы отбора игрового материала, описываются примеры игр и упражнений, стимулирующих развитие речи. Материал статьи применим как для специалистов, так и для родителей.

Ключевые слова: стимуляция речи; ранний возраст; игровой материал; доречевое развитие; коммуникативные навыки.

FEATURES OF SELECTION OF THE GAME MATERIAL FOR STIMULATION OF SPEECH IN TODDLERS

D. Gazerova

Abstract. The article is devoted to the importance of choosing game material to stimulate speech development in toddlers, both with a normative and deviating pace of development. Specific recommendations are given on the organization of the gaming environment and the choice of materials. The article discusses the principles of selection of game material, describes examples of games and exercises that stimulate the development of speech. The material of the article is applicable to both specialists and parents.

Keywords: speech stimulation; early age; game material; pre-speech development; communication skills.

Подбор игрового материала для стимуляции речи в раннем возрасте играет важную роль не только в развитии речи ребенка с фактором риска, но и для любого ребенка с нормативным темпом развития. Игровой материал обеспечивает ребенку мотивацию к взаимодействию со взрослым, формирует заинтересованность в образовательном процессе. Для повышения эффективности формирования коммуникативных навыков важно придерживаться определенных правил отбора игрового материала.

Занятия по стимуляции речи организуются в знакомой и комфортной среде для ребенка: минимальное количество визуальных и слуховых раздражителей;

спокойная цветовая гамма; мягкое освещение; минимальное количество декора. Не стоит выставлять игрушки и игровые материалы на видные места, это будет отвлекать ребенка от занятия и побуждать интерес к другим материалам. Не менее важно обеспечить комфортное положение ребенку во время занятия: удобная и соответствующая росту и возрасту ребенка мебель. Важно использовать мягкие, приятные на ощупь поверхности (коврики, подушки). Ребенку должно быть удобно сидеть или лежать, без напряжения и дискомфорта.

При нормативном развитии ребенка первые доречевые навыки появляются на первых 3 месяцах жизни ребенка – появление эмоционально-выразительных реакций. Далее на 3–6 месяцах появляются первые речевые реакции, гуление и, впоследствии, лепет [1, с. 35]. У детей с фактором риска в развитии этапы доречевого развития могут быть нарушены и отсрочены во времени.

При стимуляции речи у детей раннего возраста игровые материалы предполагают возможность использования их как на занятии специалистами, так и родителями в домашних условиях. Понятия «игрушка» и «игровой материал» не являются синонимичными. Понятие «игровой материал» является более обширным и включает в себя понятие «игрушка». Игровой материал – это предметы, которые используются с целью развития ребенка, которые включаются в игровые занятия. Это могут быть предметы быта, крупы, спортивное оборудование и т.п. Игрушка направлена прежде всего на развлечение ребенка. Игровой материал не только игрушки, но и упаковка для яиц, которые ребенок использует как сортер, или прищепки, на которых ребенок будет тренировать разные виды захватов. **Родители могут заменить игрушки и материалы, доступные логопеду, но отсутствующие дома, успешно адаптировать многие упражнения, используя подручные средства. Например, вместо набора карточек с картинками можно использовать любые картинки из журналов, книг, вырезки из рекламных брошюр. Можно рисовать картинки вместе с ребенком. Можно использовать пробки от бутылок, камешки, пуговицы для создания собственных дидактических материалов. Вместо специальных сортеров подойдут коробочки с отверстиями, в которые можно бросать различные мелкие предметы (пуговицы, бусины, камешки). Вместо игрушек для развития артикуляции можно использовать обычные предметы: трубочки, воздушные шарик, пищалки.** При адаптации важно сохранять суть игры и ее цель.

Для стимуляции речи можно использовать и игры без специального игрового материала. Например, **игры на коленях**. В игре «Самолетик» подбрасывание и ловля ребенка, сопровождаемое звуками «ж-ж-ж», «у-у-у», развивает вестибулярный аппарат, вызывает положительные эмоции, стимулирует гуление. Игра «Лошадка» включает в себя катание ребенка на коленях, имитируя езду на лошади, с использованием звукоподражаний «цок-цок», «и-го-го», развивает чувство ритма, стимулирует лепет. Можно использовать спортивное оборудование, например, фитболы, качели. Во время мягкого покачивания ребенка на фитболе происходит развитие вестибулярного аппарата, стимуляция расслабления или вызывание положительных эмоциональных реакций.

Можно использовать игры с бытовыми материалами. Например, игра с губками «**Моем посуду**» включает в себя имитацию мытья посуды с использованием губок. Развивает мелкую моторику, расширяет словарный запас (предметы быта, действия) с использованием звукоподражания «ш-ш-ш» (вода), «буль-буль».

Прежде всего, как указывалось ранее, цель занятий по стимуляции речи – заинтересовать ребенка. Для детей раннего возраста очень важно начинать стимуляцию речевого развития с включения игр и игрового материала для побуждения к звукоподражанию.

Важно иметь **игрушки с разными звуками**: погремушки, игрушки, издающие звуки животных. Игры с куклами, машинками, животными, сопровождаемые простыми звукоподражаниями, также стимулируют речь. Для побуждения звукоподражания у детей раннего возраста могут использоваться игры с животными («Звуки животных», «Угадай, кто это?», «Кто как говорит?», «Ферма»), игры с транспортом («Звуки машин», «Гараж») и другие.

При подборе материала учитываются различные критерии, такие как возраст, уровень развития, в том числе доречевого, особенности факторов риска в развитии или уже имеющиеся нарушения, личностные особенности каждого ребенка. Так же важно учитывать какие задачи в развитии малыша может решать данный игровой материал. Как отмечает О. Г. Приходько при подборе игрового материала важно учитывать следующие требования:

- безопасность и прочность самих игрушек и материалов, из которых они изготовлены, отсутствие острых и мелких деталей в них;
- яркость и привлекательность (внешний вид игрушек должен способствовать появлению эмоциональных и ориентировочных реакций);
- контрастность цвета;
- развивающий потенциал (игрушка должна стимулировать и развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, а также двигательные функции – хватание, манипуляции) [2, с. 129–130].

Также при выборе игрового материала важно опираться на следующие принципы.

Учета индивидуальных интересов и возможностей ребенка. Игровой материал должен быть привлекательным по структуре, по цвету, по тематике, а также соответствовать его возрасту и уровню развития. Не стоит навязывать ребенку игрушку или материал, который ему не интересен или не понятен. Важно наблюдать за тем, что привлекает внимание ребенка, какие игрушки он предпочитает и какие действия ему интересны.

Доступности. Игровой материал должен быть доступен для ребенка, легко брать в руки, манипулировать им. Не стоит выбирать слишком сложные или хрупкие предметы.

Учета материальных ресурсов семьи и запроса родителей по развитию речи. Необходимо учитывать финансовые возможности семьи. Не всегда нужно покупать дорогие специализированные пособия. Многие эффективные игры и упражнения можно организовать с использованием подручных средств. Важно

также учитывать запрос родителей. Если родители обеспокоены бедностью словарного запаса, то акцент будет сделан на материалах, расширяющих словарный запас. Если проблема в звукопроизношении, то – на артикуляционных играх.

Деятельности. Игровой материал должен побуждать ребенка к активной деятельности. Материал должен быть таким, чтобы ребенок мог что-то делать с ним: собирать, разбирать, строить, перекладывать, сортировать, нанизывать, застегивать и т.д.

Концентричности. Материал должен предлагаться ребенку постепенно, начиная с самого простого с постепенным усложнением. Например, сначала можно использовать крупные кубики для строительства, а затем перейти к мелким. Постепенное усложнение предотвращает перегрузку ребенка.

Повторяемости. Игры и упражнения с одним и тем же игровым материалом следует повторять несколько раз. Повторение закрепляет полученные знания и навыки, помогает ребенку лучше усвоить информацию. Повторение может быть вариативным: можно менять условия игры, добавлять новые элементы, изменять игровой материал, но основная цель должна сохраняться.

Универсальности. Желательно, чтобы игровой материал мог использоваться для разных целей и в разных играх. Это повышает его эффективность и экономичность.

Подбор игрового материала – это творческий процесс, требующий индивидуального подхода к каждому ребенку и учета всех перечисленных принципов. Главное – создать такую игровую среду, которая будет стимулировать речевую активность и обеспечивать гармоничное речевое развитие.

Список использованных источников

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2021. – 145 с.
2. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М. : Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 116 с.