

УДК 376

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В.А. Вилкова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научные руководители – А.Р. Калашникова, канд. филол. наук, доцент,
Т.В. Варфоломеева, канд. социол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается интегрированный подход к коррекции дисграфии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях. Описываются основные методы и техники, направленные на развитие речевых и письменных навыков у детей. Подчеркивается важность взаимодействия различных специалистов, таких как логопеды, психологи и педагоги, а также активное участие родителей в коррекционном процессе. Рассматриваются игровые методы и современные технологии как ключевые элементы, способствующие созданию комфортной атмосферы для обучения и повышению мотивации детей. Даны рекомендации по индивидуализации обучения и вовлечению родителей в процесс коррекции дисграфии.

Ключевые слова: дисграфия; интегрированный подход; тяжелые нарушения речи; коррекционная работа; игровые методы; индивидуализация обучения; вовлечение родителей.

INTEGRATED APPROACH TO CORRECTING DYSGRAPHIA IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

V. Vilkova

Abstract. The article discusses the integrated approach to correcting dysgraphia in primary school students with severe speech disorders in educational institutions. It describes the main methods and techniques aimed at developing speech and writing skills in children. The importance of collaboration among various specialists, such as speech therapists, psychologists, and educators, as well as the active involvement of parents in the correction process, is emphasized. Play-based methods and modern technologies are considered key elements that contribute to creating a comfortable learning environment and enhancing children's motivation. Recommendations for individualizing instruction and involving parents in the dysgraphia correction process are provided.

Keywords: dysgraphia; integrated approach; severe speech disorders; correctional work; play-based methods; individualization of instruction; parental involvement.

Дисграфия – это специфическое нарушение письма, которое проявляется в трудностях с графическим воспроизведением звуковой речи. У младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) дисграфия может быть особенно выраженной, что затрудняет их обучение и социализацию. В связи с этим, актуальным становится применение интегрированного подхода к коррекции дисграфии, который сочетает в себе различные методы и техники, направленные на развитие речевых и письменных навыков у детей [2, с. 4].

Интегрированный подход подразумевает взаимодействие различных специалистов: логопедов, психологов, педагогов и родителей. Это сотрудничество позволяет создать комплексную программу коррекции, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно, чтобы все участники образовательного процесса были вовлечены в работу и имели четкое представление о целях и задачах коррекционной работы [3, с. 24].

Одним из ключевых аспектов интегрированного подхода является использование игровых методов и технологий. Игровая деятельность способствует созданию комфортной и непринужденной атмосферы, что особенно важно для детей с ТНР, которые могут испытывать страх и неуверенность в своих силах. Игры, направленные на развитие фонематического слуха, мелкой моторики и координации движений, помогают детям не только улучшить свои навыки письма, но и повысить общую мотивацию к обучению [5, с. 91].

Кроме того, интегрированный подход включает в себя использование современных технологий. Например, применение компьютерных программ и приложений для коррекции дисграфии позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Дети могут работать с заданиями в удобном для них темпе, что способствует лучшему усвоению материала и снижению уровня тревожности [4, с. 59].

Важным элементом коррекционной работы является индивидуализация обучения. Каждый ребенок с дисграфией имеет свои уникальные трудности и потребности, поэтому важно разрабатывать индивидуальные планы коррекции, которые будут учитывать эти особенности. Это может включать в себя специальные упражнения, адаптированные задания и использование различных материалов, которые помогут ребенку лучше понять и освоить навыки письма [1, с. 45].

Не менее значимым является и вовлечение родителей в процесс коррекции дисграфии. Родители могут стать активными участниками коррекционной работы, поддерживая и мотивируя своих детей. Проведение семинаров и консультаций для родителей поможет им лучше понять, как они могут помочь своим детям в домашних условиях, а также как создать благоприятную атмосферу для обучения.

Таким образом, интегрированный подход к коррекции дисграфии у младших школьников с ТНР в образовательных учреждениях представляет собой комплексный и многоуровневый процесс, который требует взаимодействия различных специалистов и активного участия родителей. Использование игровых

методов, современных технологий и индивидуализированного подхода позволяет создать эффективную коррекционную программу, способствующую развитию речевых и письменных навыков у детей, а также их социальной адаптации и успешной интеграции в образовательный процесс [6, с. 56].

Список использованных источников

1. Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Л. В. Венедиктова. – СПб. : СОЮЗ, 2003. – 203 с.
2. Винарская, Е. Н. Дисграфия / Е. Н. Винарская. – М. : АСТ ; Астрель Хранитель, 2006. – 141 с.
3. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция / Л. Г. Парамонова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
4. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и пути их преодоления / И. Н. Садовникова. – М. : АСТ, 1995. – 293 с.
5. Чиркина, Г. В. Дети с тяжелыми нарушениями речи / Г. В. Чиркина. – М. : АРКТИ, 1969. – 240 с.
6. Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи : учеб.-метод. пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб. : СПбАППО, 2004. – 172 с.