

КОМПЬЮТЕРНЫЙ
ОРИГИНАЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 19 » 06 2025 г.

Регистрационный № УД-22-106/уч.
2025

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Л.Г. Сечковская, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Киселева, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 14 от 30.04.2025)

Заведующий кафедрой



Е.М. Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист

учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика».

Учебная программа направлена на изучение методики трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом современной организации специального образования.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых учителю специальной школы (школы-интерната) и классов интегрированного обучения и воспитания для проведения уроков трудового обучения с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах и использования трудового обучения в диагностической, воспитательной, коррекционно-развивающей, учебно-методической и инновационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о структуре трудовой деятельности и особенностях ее развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование знаний о методике обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда;
- приобретение студентами практических умений в разработке учебно-методической документации;
- овладение студентами умениями и навыками разработки и изготовления наглядно-методического обеспечения уроков и внеклассных занятий;
- формирование опыта использования трудовой деятельности как средства профилактики и коррекции недостатков развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных при изучении учебных дисциплин модулей «Психологические основы специального и инклюзивного образования» («Олигофренопсихология»), «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» («Олигофренопедагогика»), «Эстетическое воспитание в инклюзивном и специальном образовании» («Изобразительное искусство и художественный труд») и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью» («Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»).

В результате изучения учебной дисциплины «Методика трудового обучения» студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе первого отделения специальных школ,

специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (далее: программа специальной школы (1-е отделение));

- особенности планирования образовательного процесса;
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе специальной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе специальной школы (1-е отделение);
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- психолого-педагогические условия и методику формирования знаний, умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности развития трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- задачи и этапы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- структуру, методику проведения уроков трудового обучения и внеклассных занятий по труду в различных типах учреждений образования, обеспечивающих получение специального образования лицам с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;
- планировать системно занятия, изготавливать пакеты наглядных материалов к ним, выполнять целесообразный отбор материала, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков и других видов учебных занятий по трудовому обучению с учетом особенностей и возможностей овладения учащимися материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения;
- планировать трудовое обучение учащихся на диагностической основе и осуществлять анализ уроков и внеклассных занятий по труду;
- конструировать и изготавливать образцы изделий, инструкционных карт и других наглядных пособий для уроков и внеклассных занятий по труду;

владеть:

- современными технологиями обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью изучения и организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов учебных занятий по трудовому обучению и наглядных материалов для их проведения;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- приемами оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

СК-2: Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» отводится:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 100 часов, аудиторных – 52 часа: из них лекций – 12 часов, практических занятий – 32 часа, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 48 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических занятиях. Дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 8 семестре 4 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма итоговой аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика трудового обучения	5	100	52	12	32		8	48	зачет
Всего часов		100	52	12	32		8	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Задачи и система трудового обучения

Общесоциальная задача трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи обучения приемам труда и формирования двигательных трудовых навыков. Этапы трудового обучения учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, их сроки, задачи и характерные особенности.

Тема 2. Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Мотивация учебно-трудовой деятельности. Особенности усвоения знаний на уроках трудового обучения. Общетрудовые (интеллектуальные) умения и особенности их развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика двигательных трудовых навыков. Типологические группы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовом обучении.

Тема 3. Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах специальной школы (школы-интерната), специальном классе

Задачи трудового обучения. Основные особенности действующей учебной программы, краткая характеристика ее разделов. Словесные, наглядные и практические методы обучения на уроках труда в I–V классах, требования к их применению. Разработка задач урока.

Структура урока трудового обучения в I–V классах: основные этапы урока, разные варианты их сочетания. Средства, обеспечивающие постепенное повышение самостоятельности деятельности учащихся на отдельных этапах урока трудового обучения. Оборудование урока. Экскурсии, методика их проведения. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе трудового обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

Тема 4. Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика организации уроков трудового обучения в классах интегрированного обучения и воспитания. Учет содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учащихся, имеющих нормативное развитие, при планировании уроков учителем-дефектологом. Возможность согласования календарного планирования с учителем начальных классов со стороны учителя-дефектолога. Содержание и методика проведения уроков трудового обучения с учетом необходимости подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку в составе класса. Организация совместной деятельности учащихся.

Тема 5. Применение технологических карт на уроках трудового обучения

Назначение технологических (предметных, графических) карт. Требования учебной программы к умению планировать практическую работу на уроках трудового обучения.

Содержание работы по использованию технологических (предметных, графических) карт (с учетом разных вариантов применения) на этапе планирования выполнения изделия учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Диагностика учебных достижений учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения

Диагностика достижений как условие реализации дифференцированного и индивидуального подхода. Наблюдение как основной метод диагностики достижений учащихся в процессе трудового обучения. Фиксация результатов наблюдений. Использование диагностики достижений для планирования учебных занятий.

Тема 7. Планирование учебных занятий по трудовому обучению

Принципы построения программы по трудовому обучению для I–V классов первого отделения специальной школы. Тематическое планирование уроков в соответствии с требованиями учебной программы «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учет в процессе планирования разных уровней сформированности трудовой деятельности учащихся, соотнесение их с содержанием программы по трудовому обучению.

Тема 8. Внеклассная работа по труду с учащимися младших классов

Задачи внеклассных занятий по труду. Содержание и планирование внеклассных занятий, особенности их сочетания с уроками трудового обучения. Особенности методики проведения внеклассных занятий. Развитие самостоятельности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью во внеклассное время.

Тема 9. Методика обучения отдельным видам работ

Виды работ на занятиях с бумагой и картоном, текстильными, природными и пластическими материалами, древесиной, проволокой, конструкторами, по выращиванию растений в I–IV классах специальной школы. Виды работ на занятиях по трудовому обучению в V классе. Особенности методики обучения приемам труда на занятиях с отдельными видами материалов и работ. Содержание и планирование обучения отдельным видам работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика трудового обучения»

очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	Задачи и система трудового обучения	2				2	1; 2	О [1] Д [1]	Устный опрос
2	Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			4	4	1; 2	Д [6], [7], [10]	
2.1	Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2							Устный опрос
2.2	Особенности развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью общетрудовых умений				2				Решение практических задач
2.3	Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью двигательными трудовыми навыками				2				Решение практических задач
3	Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах специальной школы (школы-интерната), специальном классе	4	4		4	10	1; 2; 3; 4	О [2] Д [2], [3], [4], [5], [11], [12]	
3.1	Структура урока трудового обучения в I–V классах специальной школы (школы-интерната), специальном классе	4				4			Устный опрос
3.2	Методы обучения на уроках труда в I–V классах		2			2			Устный опрос. Решение практических задач

3.3	Анализ учебной программы. Разработка задач урока		2		4			Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Анализ урока трудового обучения			4				Решение практических задач
4	Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	2	2		2	1; 2; 4	О [1], [2] Д [8]	
4.1	Специфика организации уроков трудового обучения в классах интегрированного обучения и воспитания	2						Устный опрос.
4.2	Планирование уроков трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания		2		2			Устный опрос. Решение практических задач
5	Применение технологических карт на уроках трудового обучения		2		4	1; 2; 3	Д [2], [3], [4], [5], [10], [11], [12]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6	Диагностика учебных достижений учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения		2		2	1; 2; 3; 4	Д [1], [9], [10]	Устный опрос. Решение практических задач
7	Планирование учебных занятий по трудовому обучению		2		2	1; 2; 4	О [2] Д [8]	Анализ календарно-тематического планирования
8	Внеклассная работа по труду с учащимися младших классов		2		2	1; 2; 3	О [3] Д [1], [9], [10]	Проверка и оценка педагогических проектов
9	Методика обучения отдельным видам работ	2	18		20	1; 4; 5; 6	О [3] Д [2], [3], [4], [5], [8], [10], [11], [12]	
9.1	Особенности методики обучения отдельным видам работ	2						Устный опрос
9.2	Методика обучения работе с бумагой и картоном		4		4			Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
9.3	Методика обучения работе с текстильными материалами		4		4			Устный опрос. Решение практических задач
9.4	Методика обучения работе с природными материалами		2		4			Устный опрос. Решение практических задач

9.5	Методика обучения работе с пластическими материалами		4			4			Устный опрос. Решение практических задач
9.6	Методика обучения работе с древесиной, проволокой, разными видами конструкторов		2			2			Устный опрос. Решение практических задач
9.7	Методика обучения работе по выращиванию растений		2			2			Устный опрос. Решение практических задач
	Итого	12	32		8	48			Зачет

«Методика трудового обучения»
заочная форма получения образования

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

2. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ.сред. и спец. образования / О. С. Хруль, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 264 с.

2. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 1 кл. / М. В. Кудейко. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 112 с.

3. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 2 кл. / М. В. Кудейко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2021. – 143 с.

4. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 3 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 143 с.

5. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 4 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 144 с.

6. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.

7. Специальная психология: учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

8. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную

программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским (белорусским) языком обучения и воспитания. 2023 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 14.05.2025).

9. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук, Д. Н. Забелич, Т. В. Лисовская [и др.]; под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск : Нар.асвета, 2020. – 167 с.

10. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

11. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : 4 кл. : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. А. Юрченко. – Минск : Сэр-Вит, 2020. – 96 с.

12. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в кл. / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 74 с.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика трудового обучения»
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Методика трудового обучения» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка комплексов наглядных материалов, подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	<i>Задачи и система трудового обучения</i>	2	6	Изучить вопрос «Задачи и содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»	Подготовка реферата «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»
2	<i>Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	4	8	Самостоятельный поиск и изучение литературных источников	Аннотированный список статей
3	<i>Учебное занятие по трудовому обучению в I–V классах специальной школы (школы-интерната), специальном классе</i>	10	18		
3.1	Структура урока трудового обучения в I–V классах специальной школы (школы-интерната), специальном классе	4	6	Изучить вопрос «Учебные занятия по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация по теме «Структура урока трудового обучения»

3.2	Методы обучения на уроках труда в I–V классах	2	4	Ознакомиться с содержанием учебных пособий В.А.Шинкаренко по трудовому обучению для первого отделения специальной школы (школы-интерната)	Специфики применения методов (словесные, наглядные, практические) и приемов обучения (общедидактические, специальные и специфические) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3.3	Анализ учебной программы. Разработка задач урока	4	6	Изучить вопросы «Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и «Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах вспомогательной школы» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»	Анализ планов конспектов уроков с точки зрения реализации поставленных задач
4.2	Планирование уроков трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания	2	6	Ознакомиться с учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским (белорусским) языком обучения и воспитания. Проанализировать учебную программу I–IV классов учреждений общего среднего образования по трудовому обучению	Разработка фрагмента календарного плана учителя класса интегрированного обучения и воспитания по трудовому обучению с учетом календарного планирования учителя начальных классов. Анализ программы
5	Применение технологических карт на уроках трудового обучения	4	8	Ознакомиться с содержанием учебных пособий В.А.Шинкаренко по трудовому обучению для первого отделения специальной школы	Разработка и изготовление образцов изделий и технологических карт, отражающих последовательность работ
6	Диагностика учебных достижений учащихся I–V классов с интеллектуальной недостаточностью в	2	4	Изучить вопрос «Диагностика учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения в I–V классах» по учебно-методическому пособию В.А. Шинкаренко «Методика	Разработка на диагностической основе основных направлений индивидуального и дифференцированного подхода

	<i>процессе трудового обучения</i>			трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»	к учащимся в процессе трудового обучения
7	Планирование учебных занятий по трудовому обучению	2	8	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по видам работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий по трудовому обучению
8	Внеклассная работа по труду с учащимися младших классов	2	6	Ознакомиться учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским (белорусским) языком обучения и воспитания. По интернет-источникам изучить вопрос «Организация проектной деятельности младших школьников»	Разработка основных положений собственного творческого проекта студента по созданию произведений декоративно-прикладного искусства с учащимися IV–V классов специальной школы
9	Методика обучения отдельным видам работ	22	30		
9.1	Методика обучения работе с бумагой и картоном	5	8	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Проверка комплексов наглядных материалов Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
9.2	Методика обучения работе с текстильными материалами;	5	8	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка и изготовление образцов изделий и технологических карт, отражающих последовательность работ. Проверка комплексов наглядных материалов. Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
9.3	Методика обучения работе с природными материалами;	4	4	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий

9.4	Методика обучения работе с пластическими материалами;	4	4	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
9.5	Методика обучения работе с древесиной, проволокой, разными видами конструкторов	2	2	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
9.6	Методика обучения работе по выращиванию растений	2	2	Проанализировать содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–V классов по данному виду работ	Разработка фрагментов календарных планов учебных занятий
	Всего	48	88		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2. Письменная форма:
 - разработка технологических карт,
 - подготовка мультимедийных презентаций,
 - заполнение таблиц,
 - рефераты,
 - конспекты занятий.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачёт.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

- **Защита** подготовленной студентом **технологической карты**.

При оценивании технологической карты внимание обращается на: умение самостоятельно определять последовательность работы над изделием и правильность отражения её в виде наглядного пособия.

- **Устные опросы**.

При оценивании технологической карты внимание обращается на: умение самостоятельно определять последовательность работы над изделием и правильность отражения её в виде наглядного пособия.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с первоисточниками (поиск информации, реферирование, составление аннотаций, составление схем);
- изучение лекционного материала;
- выполнение практических заданий;
- моделирование приемов работы;
- подготовка методических проектов;
- изготовление наглядных материалов и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Технологические карты.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Образцы наглядных пособий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Задачи и этапы трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Задачи и содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах.
4. Структура и основные понятия трудовой деятельности.
5. Влияние особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью на их трудовую деятельность.
6. Коррекционная направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Этапы трудовой деятельности и характеристика общетрудовых (интеллектуальных) умений.
9. Особенности ориентировки в задании учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Последовательность обучения ориентировке в задании учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности планирования трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Последовательность формирования умения планировать работу учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
13. Самоконтроль и его особенности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудовой деятельности.
14. Последовательность обучения самоконтролю учащихся I–V классов в процессе трудовой деятельности.
15. Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью приемами труда и двигательными трудовыми навыками.
16. Особенности овладения знаниями в процессе трудового обучения.
17. Типологические группы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовом обучении.
18. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения в младших классах.
19. Методы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, требования к их применению.

20. Особенности использования предметных (графических) карт при обучении планированию выполнения изделия на уроках трудового обучения.
21. Цель и задачи уроков трудового обучения.
22. Структура урока трудового обучения.
23. Диагностика учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения в I–V классах.
24. Учебно-материальная база трудового обучения.
25. Задачи, содержание, методические особенности трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
26. Взаимосвязь уроков трудового обучения и внеклассных занятий по труду с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
27. Формы и содержание внеклассной работы по труду с учащимися с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.
28. Виды работ и особенности методики обучения работе с бумагой и картоном.
29. Виды работ и особенности методики обучения работе с глиной и пластилином.
30. Содержание обучения работе с природными материалами и методика обучения выполнению технологических операций на занятиях с природными материалами.
31. Виды работ и особенности методики обучения работе с текстильными материалами.
32. Виды работ и особенности методики обучения работе с мягкой проволокой, древесиной.
33. Виды работ и особенности методики обучения выращиванию растений.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с бумагой и картоном» (класс и полугодие по выбору).
2. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с текстильными материалами» (класс и полугодие по выбору).
3. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с природными материалами» (класс и полугодие по выбору).
4. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Работа с пластическими материалами» (класс и полугодие по выбору).
5. Составление фрагмента календарного плана по разделу «Выращивание комнатных растений» (класс и полугодие по выбору).
6. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (1 класс).
7. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (2 класс).
8. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (3 класс).
9. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (4 класс).

10. Разработка задач к уроку трудового обучения по заданной теме (5 класс).
11. Разработка задач к системе уроков по работе с текстильными материалами (система уроков задаётся календарным планом).
12. Разработка задач к системе уроков по работе с бумагой и картоном (система уроков задаётся календарным планом).
13. Разработка задач к системе уроков по работе с природными материалами (система уроков задаётся календарным планом).
14. Разработка задач к системе уроков по работе с пластическими материалами (система уроков задаётся календарным планом).
15. Разработка развернутого конспекта этапа показа и объяснения приемов работы к урокам по заданным темам.
16. Разработка развернутого конспекта этапа ориентировки в задании и планирования работы по заданным темам.
17. Анализ плана конспекта предложенного урока с точки зрения реализации поставленных задач.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Изобразительное искусство и художественный труд	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Олигофрено-педагогика	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.