

КОПИРОВАНИЕ
ЭКЗАМПИЛА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«19» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-28-2-105/уч.

2025

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

учебная программа учреждения образования

по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»

с профилизацией:

«Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И. Русецкая, директор государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;

Л.В. Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 15 от 23.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» является составной частью модуля «Основы адаптивной дидактики» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизацией: «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)». Программа представлена двумя разделами: «Методика преподавания русского языка, литературного чтения», «Методика выкладывания белорусской мовы, літаратурнага чытання».

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяет эффективно использовать современные методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты специальной методики обучения учащихся с РАС русскому, белорусскому языкам и чтению в зависимости от индивидуальных когнитивных возможностей обучающихся;
- формировать практические умения в области методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с РАС;
- формировать умение определять и учитывать особенности обучения русскому, белорусскому языкам, литературному чтению учащихся с РАС, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в учреждении общего среднего/специального образования, преддипломной практики. В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании детей с РАС различных возрастных групп, разного уровня сохранности когнитивных и коммуникативных функций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с РАС, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение), программе для детей с трудностями в

обучении, программе для учреждений общего среднего образования;

- содержание и особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам, литературному чтению учащихся с РАС, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение), программе для детей с трудностями в обучении, программе для учреждений общего среднего образования;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки по русскому, белорусскому языкам, литературному чтению учащихся с РАС, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение), программе для детей с трудностями в обучении, программе для учреждений общего среднего образования;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

уметь:

- проводить анализ учебных программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению с учетом образовательных потребностей учащихся с РАС, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение), программе для детей с трудностями в обучении, программе для учреждений общего среднего образования;
- осуществлять планирование обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации содержания учебных программ на уроках русского, белорусского языков и литературного чтения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с РАС на уроках и внеклассных занятиях по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- использовать процесс обучения русскому, белорусскому языкам, литературному чтению в целях социальной адаптации учащихся;

владеть:

- современными технологиями обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с РАС;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с РАС;
- техникой разработки различных видов уроков русского, белорусского языков, литературного чтения с учетом особенностей развития коммуникативных навыков и особенностей восприятия речевой информации у учащихся с РАС и в соответствии с учебными программами специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение), для учащихся с трудностями в обучении;
 - способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с РАС.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, для учащихся с трудностями в обучении.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 190 часов, из них 76 аудиторных часов: из них – лекции 30 часов, практические занятия – 42 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» в форме зачета в 5 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования, 8 семестре 4 курса (зачет) для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения	5	190	76	30	42		4	114	зачет
Всего часов		190	76	30	42		4	114	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи методики русского языка. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Основные источники развития методики русского языка. Методы научного исследования в методике русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет

Место и роль русского языка в обучении учащихся с РАС.

Цель, задачи и этапы обучения русскому языку в соответствии с программами специального образования для учащихся с трудностями в обучении и для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура и принципы построения учебных программ. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала в обучении русскому языку.

Классификация методов обучения русскому языку. Особенности использования наглядных, словесных и практических методов обучения. Использование элементов проблемного метода, программированного обучения на уроках русского языка.

Тема 1.3. Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения

Теории современной букваристики: Личный букварь Н. Б. Лаврентьевой, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкиной; буквари В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина и А. Ф. Шанько, А. К. Клышки, Т. Л. Лещинской, И. М. Боблы и др.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с РАС. Пути преодоления трудностей овладения первоначальными навыками чтения и письма учащимися с РАС. Основные этапы обучения грамоте: подготовительный (добукварный), основной (букварный), послебукварный. Особенности обучения технике глобального чтения. Метод звукового ориентира.

Тема 1.4. Этапы обучения грамоте

Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте. Пропедевтический характер работы: развитие речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, зрительных и пространственных восприятий, мелких движений кисти руки. Формирование представлений о тексте, предложении, слове, звуке. Методика реализации задач добукварного периода. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Особенности обучения технике глобального чтения. Переход к осознанному чтению и обучение слого-аналитическому чтению. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках чтения. Обучение чтению по слогам. Особенности формирования элементарных умений чтения. Типичные ошибки в чтении учащихся с РАС и способы их преодоления.

Работа над текстом, предложением и словом. Индивидуальный букварь и составление индивидуальных книг для чтения. Работа со страничкой букваря. Дидактический материал в период обучения грамоте. Основные требования к урокам чтения.

Обучение письму в букварный период. Методы обучения каллиграфии. Типичные трудности в обучении письму учащихся с РАС и способы их преодоления. Приемы обучения написанию букв, слогов и слов. Закрепление навыков чтения и письма на заключительном этапе обучения грамоте. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала. Специфика обучения русской грамоте в белорусскоязычной школе.

Тема 1.5. Задачи, содержание и методика обучения чтению

Задачи, содержание и методика обучения чтению в соответствии с программами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (3-5 классы), для учащихся с трудностями в обучении 2-4 (5) классы.

Значение уроков чтения. Основные принципы построения учебной программы и учебников по чтению: сезонно-тематический и историко-хронологический. Системы обучения чтению: объяснительное чтение, литературное чтение. Жанровая и содержательная характеристика произведений по годам обучения. Логический и эстетический подходы к чтению.

Развитие основных качеств чтения. Качественные характеристики чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность. Требования учебной программы на различных годах обучения.

Методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся. Способы чтения. Виды чтения.

Тематика чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с РАС. Типы уроков чтения, требования к их построению. Требования к учебникам по чтению. Активизация познавательной деятельности учащихся с аутизмом, использование наглядных и технических средств на уроках чтения. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Приемы работы с текстом. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

Учет качеств чтения и оценка учебных достижений по чтению.

Тема 1.6. Методика работы над произведениями разных жанров

Общие положения методики, определяющие последовательность работы над художественным произведением. Виды работы по развитию речи. Работа над выразительными средствами языка и многозначностью слова.

Методика работы над литературными текстами: рассказом, сказкой, стихотворением и басней. Методика работы с произведениями больших форм. Отличительные особенности изучения художественных произведений на разных этапах обучения. Своеобразие методики работы с учебными текстами (научно-популярной и деловой статьей). Методические приемы обогащения эмоционального опыта детей на уроках чтения.

Тема 1.7. Внеклассное чтение

Задачи внеклассного чтения. Принципы отбора литературного материала для чтения.

Особенности формирования читательской самостоятельности и активности учащихся с аутизмом. Этапы и специфика организации работы по формированию читательской самостоятельности. Организация и учет внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения, их связь с классным чтением, общие требования к урокам. Разнообразие содержания, форм и видов внеурочной работы по внеклассному чтению. Роль учителя, воспитателя, библиотекаря в работе по внеклассному чтению.

Особенности работы с русской книгой и периодикой в школе с белорусским языком обучения.

Тема 1.8. Задачи, содержание и методика обучения грамматике и правописанию

Разделы грамматики и отражение содержания обучения грамматике и правописанию. Этапы обучения грамматике и правописанию в соответствии с программами для учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (3-5 классы) и для учащихся с трудностями в обучении (2-4(5) классы).

Особенности усвоения грамматики и правописания у учащихся РАС и создание условий, обеспечивающих усвоение грамматики и правописания.

Тема 1.9. Формирование элементарных грамматических понятий

Методика формирования первоначальных языковых обобщений в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса на начальных этапах изучения грамматики. Виды подготовительных грамматических упражнений при работе над текстом, предложением, словом, звуком. Методика изучения грамматики на основном этапе обучения. Специфика формирования грамматических понятий у учащихся с РАС.

Типы уроков грамматики и их построение.

Тема 1.10. Обучение правописанию

Роль орфографических правил в развитии навыка грамотного письма. Особенности усвоения орфографических правил учащимися с аутизмом.

Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и их причины. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыка фонетически правильного письма.

Этапы работы над правилом. Система упражнений на каждом этапе. Грамматическое осознание материала как фактор усвоения навыков письма по правилу. Использование памяток по правилам правописания.

Работа над правописанием слов по определенному правилу и «словарных слов». Роль орфографической зоркости и самоконтроля при формировании правописных умений. Орфографические ошибки, их предупреждение, учет и исправление. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Формирование у учащихся пунктуационных навыков.

Тема 1.11. Виды грамматических и правописных упражнений

Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и в формировании правописных умений. Система грамматических и правописных упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения, виды списывания. Методика проведения различных видов диктантов. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения.

Учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Специфика обучения русской грамматике и правописанию в белорусскоязычной школе.

Тема 1.12. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с аутизмом

Сущность антропоцентрической концепции языкового образования. Виды речевой деятельности. Языковая личность и ее структура. Возможности реализации антропоцентрической концепции языкового образования в обучении учащихся с аутизмом. Проблема формирования умения пользоваться языком как средством общения у учащихся с аутизмом.

Использование паралингвистических способов общения, декодирование паралингвистических способов общения.

Тема 1.13. Развитие речи как центральная задача обучения языку

Формирование представлений учащихся с аутизмом об окружающем мире на основе организации наблюдений, практической деятельности, жизненного опыта. Задачи развития речи. Своеобразие их решения на уроках обучения грамоте, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы над речью с другими уроками и внеклассной работой.

Тема 1.14. Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи

Условия овладения звуковой системой языка. Место и роль этой работы в младших и старших классах.

Значение работы над словом в общей системе развития речи. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся в процессе работы по уточнению, обогащению и активизации словаря. Способы семантизации слов. Использование изученного словаря в процессе разнообразной речевой практики, при составлении предложений и текстов. Словарно-логические упражнения в работе с учащимися с аутизмом. Содержание лексической работы на уроках чтения, грамматики и правописания.

Тема 1.15. Развитие логико-грамматической стороны речи

Задачи работы над предложением. Программные требования к построению предложений на разных этапах обучения.

Практическая направленность работы над предложением. Наглядно-практическая и игровая деятельность учащихся, использование имеющихся представлений в качестве основы для построения предложений на первом этапе обучения.

Изменение характера работы над предложением на основном этапе обучения. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Основные виды упражнений. Использование памяток.

Тема 1.16. Развитие связной устной и письменной речи

Программные требования к связной речи учащихся с РАС.

Специфика формирования связной речи. Виды работ, направленных на развитие диалогической и монологической речи. Требования к организации уроков по развитию связной речи. Методика обучения пересказу и составлению различных типов текстов. Усложнение характера работы по развитию связной устной речи в старших классах.

Виды подготовительной работы по развитию связной письменной речи на начальном этапе обучения. Место и роль связных письменных высказываний на уроках. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения: тематика, требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Предварительный анализ текста и перенос правил построения устных высказываний на письменную форму изложения. Специфика работы в зависимости от типа высказывания.

Построение уроков обучения деловому письму. Использование данного вида работы в жизненных ситуациях как средства общения с другими людьми. Методика анализа и оценки письменных высказываний, работа над ошибками.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Тэма 2.1. Стан і задачы metodyкі выкладання беларускай мовы як навукі

Аб'ект, прадмет і задачы спецыяльнай metodyкі выкладання беларускай мовы як навукі. Стан і перспектывы развіцця metodyкі выкладання беларускай мовы. Сувязь metodyкі выкладання беларускай мовы з іншымі навукамі.

Крыніцы развіцця і метады даследавання ў спецыяльнай metodyцы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе. Актуальныя праблемы metodyкі навучання беларускай мове вучняў з аутызмам.

Тэма 2.2. Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з беларускай мовай навучання. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з рускай мовай навучання. Карэкцыйная, практычная і камунікатыўная накіраванасць зместу навучання беларускай мове вучняў з аутызмам.

Вучэбныя дапаможнікі па беларускай мове і літаратурным чытанні як асноўныя сродкі навучання. Навукова-тэарэтычныя і метадычныя патрабаванні да вучэбнага дапаможніка па беларускай мове і літаратурным чытанні для вучняў з аутызмам.

Тэма 2.3. Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь

Сутнасць білінгвізму і яго віды. Гісторыя двухмоўя на тэрыторыі Беларусі. Узроўні білінгвізму.

Псіхалагічны, сацыяльны і педагагічны аспекты двухмоўя. Актуальныя даследаванні ў галіне білінгвізму. Уплыў білінгвізму на працэс навучання другой (рускай ці беларускай) мове.

Інтэрферэнцыя і яе віды. Шляхі папярэджвання і пераадольвання інтэрферэнцыі. Прынцыпы і метады навучання беларускай мове як другой ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму.

Тэма 2.4. Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з аутызмам

Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Параўнальная характарыстыка антрапацэнтрычнай і лінгвацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Магчымасці рэалізацыі антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з аутызмам.

Моўная асоба і яе структура. Магчымасці рэалізацыі асобаснага і камунікатыўна-дзеяснага падыходаў у методыцы навучання беларускай мове.

Камунікатыўная тэхналогія навучання беларускай мове вучняў з аутизмам.

Тэма 2.5. Методыка навучання грамаце вучняў з аутизмам

Навукова-тэарэтычныя асновы методыкі навучання грамаце.

Прынцыпы і метады навучання грамаце ў гістарычным кантэксце. Гукавы аналітыка-сінтэтычны метады К.Д. Ушынскага. Асаблівасці прымянення аналітыка-сінтэтычнага метаду навучання грамаце ў спецыяльнай школе.

Шляхі пераадолення цяжкасцей авалодання першапачатковымі навыкамі чытання і пісьма вучнямі з аутизмам.

Асноўныя этапы навучання грамаце: падрыхтоўчы (далітарны), асноўны (букварны), заключны. Парадак вывучэння гукаў і літар беларускага алфавіта.

Сучасныя “Буквары” для спецыяльнай школы (Т.Л. Ляшчынская, І. М. Бобла). Адаптцыя матэрыялаў з улікам індывідуальных здольнасцей вучняў.

Тэма 2.6. Навучанне аўдзіраванню як умению ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне

Аўдзіраванне як адзін з асноўных відаў маўленчай дзейнасці. Этапы працэсу слухання: першасны аналіз гукавых сігналаў і асэнсаванне пачутага.

Віды слухання. Спосабы слухання. Прыёмы рэфлексіўнага слухання.

Культура слухання. Невербальныя сродкі зносін пры слуханні. Патрабаванні да маўлення і чытання настаўніка. Уменні, якімі павінны авалодаць вучні ў працэсе слухання. Мэтавыя ўстаноўкі слухання.

Формы і прыёмы кантролю за якасцю ўспрымання інфармацыі на беларускай мове.

Тэма 2.7. Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах

Задачы развіцця маўлення ў вучняў з аутизмам.

Тыпы камунікатыўна-сітуацыйных задач па фарміраванні ў вучняў здольнасцей арыентавацца ва ўмовах камунікацыі, планаваць, ажыццяўляць і кантраляваць сваю маўленчую дзейнасць. Месца і роля моўных (канструктыўных), маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.

Выкарыстанне форм прадметна-практычнай дзейнасці для актывізацыі дыялагічных уменняў вучняў.

Прыёмы актывізацыі маўлення вучняў: драматызацыя, слоўнае маляванне, гульні ў перакладчыкаў і інш. Выпрацоўка ўвагі да слова і фарміраванне нормаў літаратурнага вымаўлення.

Улік асаблівасцей пазнавальнай дзейнасці вучняў з аутизмам ў працэсе работы па ўдакладненні, узбагачэнні і актывізацыі слоўніка. Выкарыстанне слоўнікавай работы пры складанні сказаў, тэкстаў. Практыкаванні па

выпрацоўцы ў вучняў уменняў ствараць вусныя тэксты-апавяданні і тэксты-апісанні.

Тэма 2.8. Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення

Значэнне перакладу (з рускай мовы на беларускую і наадварот) у развіцці маўленчай мабільнасці вучняў, у фарміраванні навыкаў аўдзіравання, гаварэння, чытання і пісьма на другой мове. Функцыі перакладу (сродак навучання мове, мэта навучання, сродак атрымання інфармацыі).

Віды (адэкватны і вольны) і прыёмы (падстаноўка, трансфармацыя) перакладу. Тыпалогія практыкаванняў у перакладзе: пераклад-супастаўленне; перакладу слоў, словазлучэнняў, сказаў, тэкстаў; пераклад-пераказ.

Праца са слоўнікамі. Методыка перакладу тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Тэма 2.9. Навучанне чытання і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску

Асноўныя функцыі чытання. Якасныя характарыстыкі чытання (правільнасць, асэнсаванасць, бегласць і выразнасць) і прыёмы іх выпрацоўкі на розных этапах навучання. Спосабы чытання. Віды чытання.

Асаблівасці авалодання навыкам чытання вучнямі з аутизмам. Прынцыпы пабудовы вучэбных праграм і вучэбных дапаможнікаў па літаратурным чытання для спецыяльнай школы.

Методыка работы з мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі. Спалучэнне лагічнага і эстэтычнага падыходаў да аналізу тэкстаў. Развіццё маўлення на ўроках чытання. Спецыфіка работы над тэкстамі розных жанраў (апавяданне, казка, верш, байка). Узбагачэнне эмацыянальнага вопыту вучняў.

Фарміраванне чытацкай самастойнасці вучняў на ўроках пазакласнага чытання. Роля настаўніка, выхавальніка і бібліятэкара ў пазакласным чытання.

Асаблівасці выпрацоўкі навыкаў чытання па-беларуску ў вучняў з аутизмам.

Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Папярэдні аналіз тэксту і перанос правіл пабудовы вусных высказванняў у пісьмовую форму. Методыка складання тэкстаў розных тыпаў.

Напісанне дзелавых папер і выкарыстанне навыкаў іх напісання ў жыццёвых сітуацыях.

Методыка аналізу і ацэнкі пісьмовых работ, работа над памылкамі.

Тэма 2.10. Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з аутизмам

Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў. Моўная кампетэнцыя як здольнасць чалавека ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі.

Асаблівасці засваення граматычных паняццяў вучнямі з аутызмам (фарміравання граматычных паняццяў на аснове камунікатыўна-дзеяснага падыходу). Здольнасць ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі як аснова моўнай кампетэнцыі.

Змест і задачы навучання граматыцы. Практычныя граматычныя практыкаванні і іх роля ў падрыхтоўцы вучняў да засваення элементарнага курса граматыкі. Практычнае і карэкцыйна-развіццёвае значэнне вывучэння элементарнай граматыкі.

Спецыфіка вывучэння беларускай граматыкі ў школах з рускай мовай навучання.

Тэма 2.11. Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з аутызмам ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Асаблівасці засваення правілаў правапісу вучнямі з аутызмам ў сувязі з вывучэннем фанетыкі, словаўтварэння, граматыкі. Прыёмы навучання правапісу з улікам прынцыпаў беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, характару арфа- і пунктаграм і этапаў навучання. Роля зрокавага і слыхавога ўспрымання, маторных навыкаў, арфаграфічнай пільнасці і самакантролю пры пісьме, пры выпрацоўцы правапіснай пісьменнасці.

Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і метадыка іх правядзення.

Спецыфіка вывучэння беларускай арфаграфіі ў спецыяльных школах з рускай мовай навучання.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	18	20		4	82			
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2				2	1, 2	О [2] Д [4, 11]	Устный опрос
1.2	Русский язык как учебный предмет		2			2	1, 2	О [2] Д [4, 10, 11, 12]	Составление структурно-логических схем
1.3	Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения	2				6	1, 4, 7	О [2, 3]; Д [4, 11]	Устный опрос
1.4	Этапы обучения грамоте	2	4			16		О [2, 3]; Д [4, 11, 13]	
1.4.1	Цель, задачи и этапы обучения грамоте	2					1, 2		Составление структурно-логических схем
1.4.2	Методика обучения первоначальным навыкам чтения		2				2, 3, 4		Решение практических задач

1.4.3	Методика обучения первоначальным навыкам письма		2				4, 5, 7		Презентация учебно-методических материалов
1.5	Задачи, содержание и методика обучения чтению	2	2			6	3, 4, 6	О [2, 3]; Д [4, 11]	
1.5.1	Задачи, содержание и системы обучения чтению	2					2		Составление структурно-логических схем
1.5.2	Особенности организации урока чтения с учащимися с РАС		2				4, 5		Устный опрос. Решение практических задач
1.6	Методика работы над произведениями разных жанров	2				2	1, 2, 3	О [2, 3]; Д [4, 8, 11]	Решение практических задач
1.7	Внеклассное чтение		2			6	4, 5, 8	О [2, 3]; Д [4, 8, 11]	Анализ просмотренных уроков. Решение практических задач
1.8	Задачи, содержание и методика обучения грамматике и правописанию	2				6	3, 7	О [2, 3]; Д [4, 8, 11]	
1.9	Формирование элементарных грамматических понятий		2			6	2	О [2]; Д [4, 8, 11]	Устный опрос. Заполнение таблиц
1.10	Обучение правописанию		2			6	3, 4, 5	О [2]; Д [4, 11]	
1.11	Виды грамматических и правописных упражнений	2			4	4	3, 5, 8	О [2, 3]; Д [4, 11]	
1.11.1	Виды грамматических и правописных упражнений	2							Устный опрос
1.11.2	Типы и структура уроков грамматики и орфографии				4		4, 5, 7		Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.12	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с аутизмом	2				2	2	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Устный опрос
1.13	Развитие речи как центральная задача обучения языку	2				2	2	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.14	Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи		2			4	1, 2	О [2, 3]; Д [4, 6, 11, 13]	Тестовый контроль. Решение практических задач
1.15	Развитие логико-грамматической стороны речи		2			8	2	О [2]; Д [4, 6, 11, 13]	Составление схем

1.16	<i>Развитие связной устной и письменной речи речи</i>		2			4	2, 3	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Решение практических задач
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ	12	22			32			
2.1	<i>Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі</i>	2				2	2	О [2, 3]; Д [6, 12]	Вуснае апытанне
2.2	<i>Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання</i>		4			6		О [2, 3]; Д [6, 12]	
2.2.1	Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе		2				1, 4		Рашэнне практычных задач
2.2.2	Навукова-тэарэтычныя і метадычныя патрабаванні да вучэбнага дапаможніка па беларускай мове і літаратурным чытанні для вучняў з аутизмам		2				1, 4		Рашэнне практычных задач
2.3	<i>Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь</i>	2	2			4	2	О [3]	
2.3.1	Сутнасць білінгвізму і яго віды. Гісторыя двухмоўя на тэрыторыі Беларусі. Узроўні білінгвізму.	2							Вуснае апытанне
2.3.2	Сутнасць работы па пераадоленні інтэрферэнцый розных відаў		2				1, 4		Рашэнне практычных задач
2.4	<i>Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з аутизмам</i>	2	2			2		О [2, 3]; Д [6, 9, 11,13]	
2.4.1	Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі	2							Вуснае апытанне
2.4.2	Камунікатыўная тэхналогія навучання беларускай мове вучняў з аутизмам		2						Рашэнне практычных задач
2.5	<i>Методыка навучання грамаце вучняў з аутизмам</i>		2			2	2	О [3]; Д [4, 6, 11]	Рашэнне практычных задач
2.6	<i>Навучанне аўдзіраванню як умению ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне</i>		2			2	4	О [2, 3]; Д [4, 6]	Рашэнне практычных задач
2.7	<i>Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у</i>	2	2			2		О [2, 3];	

	зносінах							Д [4, 6]	
2.7.1	Тыпы камунікатыўна-сітуацыйных задач па фарміраванні ў вучняў здольнасцей арыентавацца ва ўмовах камунікацыі, планаваць, ажыццяўляць і кантраляваць сваю маўленчую дзейнасць	2							Вуснае апытанне
2.7.2	Прыёмы актывізацыі маўлення вучняў з РАС		2						Рашэнне практычных задач
2.8	<i>Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення</i>	2	2			2		О [3];	
2.8.1	Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення	2							Рашэнне практычных задач
2.8.2	Методыка перакладу тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў		2						Рашэнне практычных задач
2.9	<i>Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску</i>		2			4		О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Вуснае апытанне
2.10	<i>Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з аутызмам</i>	2	2			2		О [3]; Д [6, 11]	
2.10.1	Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў	2							Рашэнне практычных задач
2.10.2	Змест і задачы навучання граматыцы		2						Рашэнне практычных задач
2.11	<i>Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з аутызмам ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання</i>		2			4	2	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Пісьмовае апытанне
	ИТОГО	30	42		4	114			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 7 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	4	6					
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2				2	О [2] Д [4, 11]	Устный опрос
1.4	Этапы обучения грамоте	2	2				О [2, 3]; Д [4, 11, 13]	
1.4.1	Цель, задачи и этапы обучения грамоте	2				2, 3		Устный опрос
1.4.2	Методика обучения первоначальным навыкам чтения		2			1, 2, 3		Устный опрос, анализ конспектов
1.10	Обучение правописанию		2			2	О [2]; Д [4, 11]	Составление структурно-логических схем
1.16	Развитие связной устной и письменной речи речи		2			4, 5, 7	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ	4	4					

2.3	<i>Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь</i>	2				2	О [3]	Вуснае апытанне
2.9	<i>Навучанне і чытанню пісьму як віду маўленчай дзейнасці па-беларуску</i>		2			3, 4, 5	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Аналіз «Буквара» Рашэнне практычных задач
2.10	<i>Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з аутызмам</i>	2					О [3]; Д [6, 11]	Вуснае апытанне
2.10.1	Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў	2				4, 5		Вуснае апытанне
2.11	<i>Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з аутызмам ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання</i>		2			2, 4, 5	О [2, 3]; Д [4, 6, 11]	Вуснае апытанне. Рашэнне практычных задач
4 курс 8 семестр								
	ВСЕГО	8	10					Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч, В. І. Свірыдзенка, І. А. Свірыдзенка [і інш.] ; падрэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. шк., 2020. – 264 с.

Дополнительная литература

4. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учеб. для студентов пед. вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
5. Змушко, А. М. Методыка моўнай адукацыі вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю : вучэб.-метада. дапам. для настаўнікаў дапам. шк. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 95 с.
6. Лаврентьева, Н. Б. Личный букварь : учеб.-метод.комплект для общеобразоват. орг. / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. – М. : Нац. образование, 2019. – 44 с.
7. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе : метод. пособие / Л. В. Егорова, Е. А. Зверева, М. А. Орлова [и др.]. – М. : Центр лечеб. педагогики, 2015. – 88 с.
8. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.
9. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 120 с.
10. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учеб. для вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2021. – 240 с.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения»
очная (дневная) / заочная форма получения образования

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к экзамену.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФО		
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ					
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2	6	Составление блок-схемы содержательных связей методики обучения русскому языку с другими науками. Определение и классификация методов научного исследования.	Презентация блок-схемы с комментированием. Составление глоссария по вопросам темы
1.2	Русский язык как учебный предмет	2	6	Изучение пояснительных записок к программам и их содержания. Определение преимущества в распределении учебного материала и степени его усложнения по годам обучения (составление таблицы).	Предъявление методических указаний по изучению ключевых разделов предмета. Презентация таблицы с комментированием
1.3	Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения	6	8	Изучение методической литературы, раскрывающей принципы методики обучения русскому языку (дидактические, методические, специфические) и методы обучения учащихся с РАС. Составление блок-схемы. Решение методических задач и упражнений.	Презентация блок-схемы с комментированием. Составление письменного отчета
1.4	Этапы обучения грамоте	16	20	Выполнение сравнительного анализа страниц букварей для общеобразовательной и специальной школ с точки зрения реализации в них принципов звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Составление глоссария по вопросам темы «Научные основы методики обучения грамоте».	Составление письменного отчета
1.5	Задачи, содержание и методика обучения чтению	6	8	Составление блок-схем «Особенности применения современного аналитико-синтетического метода	Презентация блок-схемы с комментированием

				обучения чтению в процессе обучения учащихся с РАС», «Особенности применения глобального метода обучения чтению в процессе обучения учащихся с РАС».	
1.6	Методика работы над произведениями разных жанров	2	6	Разработка конспекта урока чтения по одной из тем плана (жанр и класс – по выбору студента).	Презентация конспекта урока. Обоснование структуры и методики разработанного урока
1.7	Внеклассное чтение	6	8	Заполнение таблицы «Требования к знаниям и умениям учащихся по чтению» (класс по выбору). Разработка тематического плана.	Презентация таблицы с комментированием. Тематический план
1.8	Задачи, содержание и методика обучения грамматике и правописанию	6	8	Разработка содержания заданий и их методического сопровождения (инструкции, наглядность и т.д.) по формированию одного из компонентов готовности к овладению грамотой у учащихся с РАС	Презентация материала с его обоснованием
1.9	Формирование элементарных грамматических понятий	6	8	Выяснение структуры и особенностей построения программ по русскому языку для учащихся с нарушениями интеллекта. Пользуясь программами и учебниками по русскому языку, определить задачи и содержание этапа подготовительных практических упражнений (3(2)-5 классы). Охарактеризовать терминологический словарь, который усваивают дети на этапе практических грамматических упражнений.	Предъявление методических указаний к изучению разделов предмета. Составление схемы и глоссария
1.10	Обучение правописанию	6	8	Разработка конспекта урока по обучению правописанию учащихся с РАС (программа, тема и класс по выбору).	Презентация конспекта урока (фрагмента). Обоснование задач, структуры и методики урока
1.11	Виды грамматических и правописных упражнений	4	6	Определение специфики формируемых грамматических понятий в старших классах. Составление конспект урока знакомства с одной из грамматических тем с психолого-педагогическим обоснованием использованных видов работы. Моделирование заданий разной сложности для выявления у учащихся формируемых знаний и умений.	Конспекта урока. Разноуровневые задания

1.12	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с аутизмом	2	6	Изучение методических статей по проблеме формирования коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	Реферирование статей
1.13	Развитие речи как центральная задача обучения языку	2	6	Изучение методических статей. Выполнение общего и тематического анализа уроков.	Реферирование статей. Анализ уроков
1.14	Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи	4	6	Анализ усложнения программных требований к речи учащихся. Показать их преемственность и взаимосвязь на разных годах обучения. Анализ конспектов уроков (тема, задачи, структура, содержание, методы и приемы).	Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет
1.15	Развитие логико-грамматической стороны речи	8	8	Разработать цикл упражнений, направленных на развитие логико-грамматической стороны речи у учащихся с нарушениями интеллекта (тема и класс по выбору).	Презентация упражнений с комментированием
1.16	Развитие связной устной и письменной речи	4	6	Разработка памяток для учащихся с РАС с учетом особенностей нарушений интеллекта	Презентация памяток
		82	124		

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

2.1	Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі	2	4	Аналіз літаратурных крыніц і падрыхтоўка рэфератыўных матэрыялаў па тэме: Актуальныя праблемы развіцця сучаснай методыкі выкладання беларускай мовы : зб. арт. мемуарыял. чытанняў, прысвеч. памяці д-ра пед. навук В. У. Протчанкі / Нац. ін-т адукацыі ; пад навук. рэд. В. П. Протчанка, М. Г. Яленскага. – Мінск : НІА, 2003. – 114 с. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метадыч. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.	Рэфераты па тэме
2.2	Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання	6	6	Аналіз навукова-тэарэтычных крыніц і навукова-метадычнага забеспячэння працэсу навучання беларускай мове ў школах РБ (з беларускай і рускай мовамі навучання):	Аналізаваны спіс навукова-тэарэтычных і метадычных крыніц

				1. Змушко, А. М. Выкладане беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метад. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с. 2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов выс. педагог. учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2015. – 461 с. 3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад. рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. школа, 2019. – 263 с. 4. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытання малодшых школьнікаў : вучэб.-метад. рэкамендацыі для студэнтаў псіхалагаў-педагогаў / Брэсц. дзярж. ун-т ; склад. Г. М. Канцавая, А. В. Сазановіч. – Брэст : БрДУ, 2003. – 53 с. Аналіз зместу вучэбных праграм па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (I–V / VI–X класаў школ з беларускай мовай навучання; V / VI–X класаў школ з рускай мовай навучання)	Параўнальная табліца «Змястоўныя асаблівасці праграм па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” для школ з беларускай і з рускай мовамі навучання
2.3	Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь	4	2	Аналіз літаратурных крыніц па тэме і распрацоўка мультымедыйнай прэзентацыі «Віды білінгвізму»	Прэзентацыя «Віды білінгвізму»
2.4	Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з аутизмам	2	4	Канспектаванне крыніц, якія раскрываюць сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Высвятленне магчымасцей яе прымянення ў спецыяльнай школе (у параўнанні з лінгвацэнтрычнай): 1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.	Структурна-лагічная схема «Антрапацэнтрычная канцэпцыя моўнай адукацыі»

				2. Лещинская, Т. Л. Языковое образование лиц с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2017. – № 2(30) – С. 16–24. 3. Ильина, С. Ю. Личностно-ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2013. – 96 с. 4. Методика преподавания русского языка в национальной школе : Учеб. пособие для учащихся нац. групп пед. уч-щ / Л. З. Закирова, Л. Г. Саяхова, К. З. Закирьянов и др. ; Под ред. Л. В. Шакировой. – Л. : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 416 с. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытанню малодшых школьнікаў : вучэб.-метадыч. рэкамендацыі для студэнтаў псіхалагаў-педагагаў / Брэсц. дзярж. ун-т ; склад. Г. М. Канцавая, А. В. Сазановіч. – Брэст : БрДУ, 2003. – 53 с.	
2.5	Методыка навучання грамадзян з аутизмам	2	4	Аналіз вучэбнай праграмы «Беларуская мова» (раздзел «Навучанне грамадзян»). Аналіз вучэбных дапаможнікаў «Буквар», «Пропісі» (І–ІІ класы)	Фармулёўка задач урока для старонкі «Буквара» (старонка па выбары). Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока навучання грамадзян. Табліца «Віды маўленчай дзейнасці на этапе навучання грамадзян ў І і ІІ класах»
2.6	Навучанне аўдыраванню як уменню ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне	2	4	Састаўленне «скарбонкі» дыдактычных заданняў для фарміравання ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю навыку аўдыравання	«Метадычная скарбонка» гульні, практыкаванняў, заданняў на выпрацоўку ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю навыку ўспрымання на слых (клас па

					выбары студэнта)
2.7	Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах	2	4	Аналіз вучэбных дапаможнікаў «Беларуская мова» на прадмет наяўнасці заданняў для фарміравання навыку гаварэння на беларускай мове і праектаванне заданняў, арыентаваных на арганізацыю дыялагічнай формы маўлення	«Метадычная капілка» практыкаванняў на выпрацоўку навыку гаварэння на роднай мове (клас па выбары студэнта)
2.8	Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення	2	4	Распрацоўка мультымедычнай прэзентацыі «Пераклад у сістэме работы па развіцці маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю»	Прэзентацыя «Пераклад у сістэме работы па развіцці маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю»
2.9	Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску	4	4	Падбор практыкаванняў на выпрацоўку навыкаў чытання і пісьма на беларускай мове. Праектаванне фрагментаў урока, якія прадугледжваюць работу па выпрацоўцы навыкаў чытання і пісьма на беларускай мове	Прыкладны канспект урока беларускай мовы (клас па выбары)
2.10	Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з аутызмам	2	4	Работа з праграмай і вучэбнымі дапаможнікамі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока (клас па выбары)	Прыкладны канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (раздзел «Правапіс»)
2.11	Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з аутызмам ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання	4	6	Работа з вучэбнымі праграмамі і вучэбнымі дапаможнікамі па прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка мультымедычнай прэзентацыі «Моўныя адзінкі ў сістэме навучання граматыцы вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю» Работа з праграмай і вучэбнымі дапаможнікамі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока (клас па выбары)	Мультымедычная прэзентацыя «Моўныя адзінкі ў сістэме навучання граматыцы вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю» Прыкладны канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (раздзел «Марфалогія»)
		32	48		
	Всего	114	172		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- конспекты занятий,
- рабочая тетрадь.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

- **Защита** подготовленной студентом **сводной таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы.**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата.**

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

– **Проверка рабочих тетрадей.** При оценивании выполненных заданий внимание обращается на: точность и правильность выполнения заданий, соответствие выполненного задания теоретическому материалу, творческий подход к выполнению отдельных заданий, самостоятельность суждений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. ЭУМК.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1. Предмет и задачи методики русского языка.
2. Цель, задачи и этапы обучения русскому языку.
3. Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка.
4. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.
5. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с аутизмом.
6. Особенности применения метода глобального обучения чтению учащихся с аутизмом.
7. Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
8. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках обучения грамоте.
9. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам.
10. Работа над словом, предложением и текстом при глобальном методе обучения чтению.
11. Обучение письму в букварный период.
12. Приемы работы по формированию орфографически и орфоэпически правильного чтения у учащихся с РАС.
13. Приемы работы по формированию сознательного чтения у учащихся с РАС.
14. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с РАС.
15. Методика работы над рассказом и сказкой.
16. Особенности методики работы над басней.
17. Особенности методики работы над стихотворением.
18. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с РАС.
19. Задачи, содержание и этапы обучения грамматике и правописанию.
20. Диктанты. Виды и методика проведения.
21. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с РАС.
22. Методика работы над предложением.
23. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с РАС и формирования у них компонентов диалога.
24. Методика работы над изложением.
25. Система подготовки учащихся к написанию сочинений разных жанров в старших классах.
26. Методика работы над деловыми бумагами.
27. Методика проведения работы над ошибками.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

1. Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі.
2. Тэрміналагічны апарат методыкі беларускай мовы.
3. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з беларускай мовай навучання.
4. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з рускай мовай навучання.
5. Карэкцыйная, практычная і камунікатыўная накіраванасць зместу навучання беларускай мове.
6. Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь.
7. Сутнасць і месца перакладу ў сістэме работы па развіцці маўлення.
8. Сутнасць антрапацэнтрыйнай канцэпцыі навучання мове. Шляхі рэалізацыі.
9. Паняцце “моўная асоба” і яе асноўныя кампаненты.
10. Прынцыпы вывучэння беларускай мовы ў спецыяльнай школе.
11. Методыка навучання грамаце ў спецыяльнай школе.
12. Змест і задачы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школы з беларускай мовай навучання.
13. Змест і задачы навучання беларускай мове ў спецыяльнай з рускай мовай навучання.
14. Навучанне аўдзіраванню як уменню ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне.
15. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з аутызмам.
16. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
17. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для спецыяльнай школы.
18. Інтэрферэнцыя і яе віды. Шляхі пераадолення інтэрферэнцыі.
19. Навучанне грамаце як першы этап моўнай адукацыі. Прынцыпы і этапы навучання грамаце.
20. Методыка першапачатковага навучання чытанню вучняў з аутызмам (азнаямленне з літарай).
21. Методыка першапачатковага навучання пісьму вучняў з аутызмам.
22. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў вучэбных праграмах па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для вучняў з аутызмам (з беларускай і рускай мовамі навучання).
23. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з аутызмам.
24. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
25. Аўдзіраванне як від маўленчай дзейнасці. Этапы, віды і спосабы слухання.

26. Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах. Месца і роля моўных, маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.
27. Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Методыка складання тэкстаў розных тыпаў.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование фонетико-фонематического восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Оцените корректность формулировок задач к уроку «Обучение грамоте» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Предложите приемы формирования сознательности чтения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
8. Оцените доступность предложенных заданий для учащихся 1 класса с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение).
9. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Литературное чтение»).
10. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Обучение грамоте»).
11. Приведите примеры способов адаптации художественных произведений для чтения и рассказывания детям с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите приемы по развитию сознательности чтения учебного текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Перечислите методы и приёмы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения.
14. Сфармулюйце задачы да ўрока беларускай мовы.
15. Сфармулюйце задачы да ўрока літаратурнага чытання.
16. Ажыццявіце пераклад з рускай мовы на беларускую.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы специальной психологии»	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23.05.2025 г.
«Современные тенденции развития специальной педагогики»	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 15 от 23.05.2025 г.